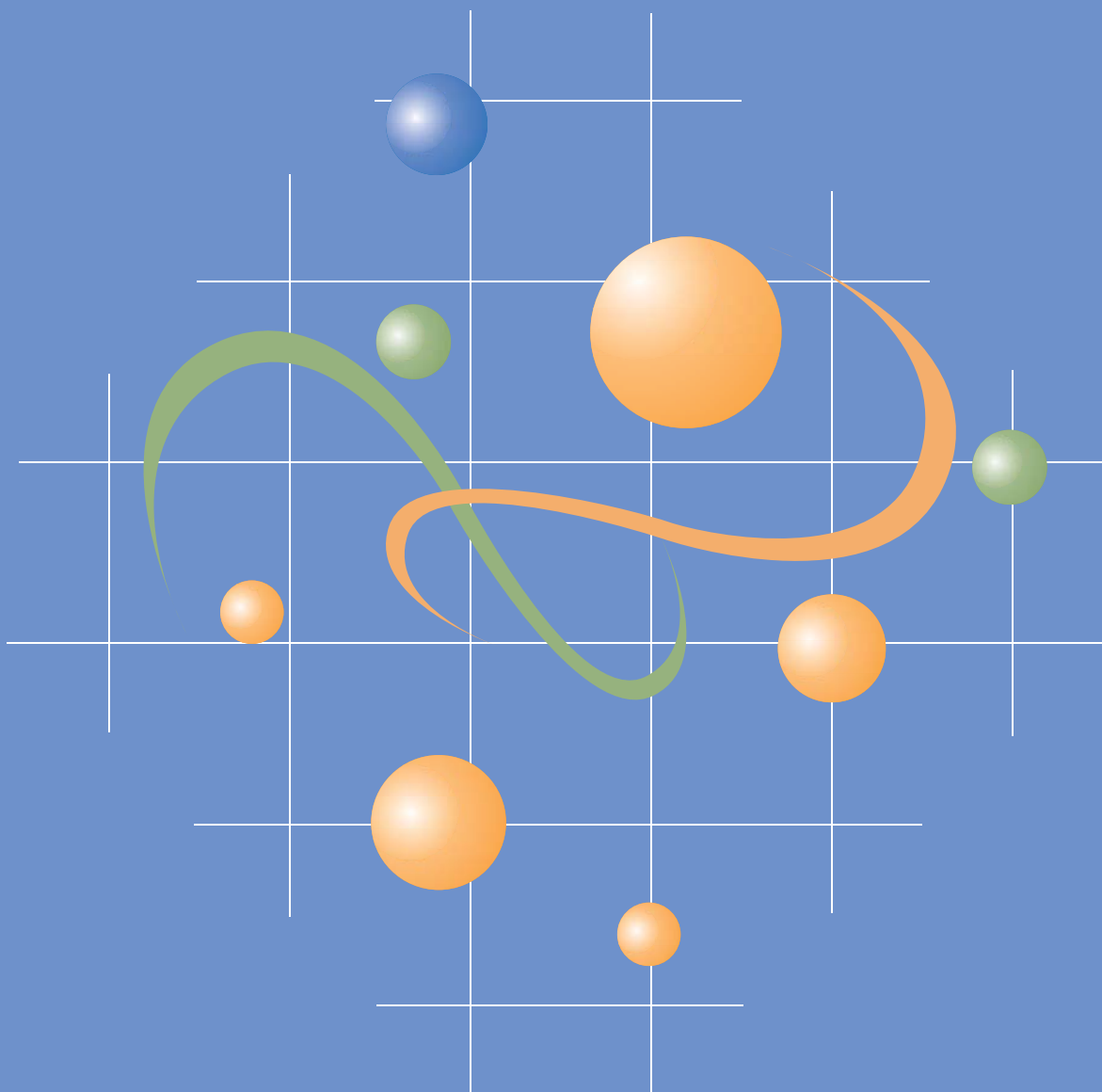
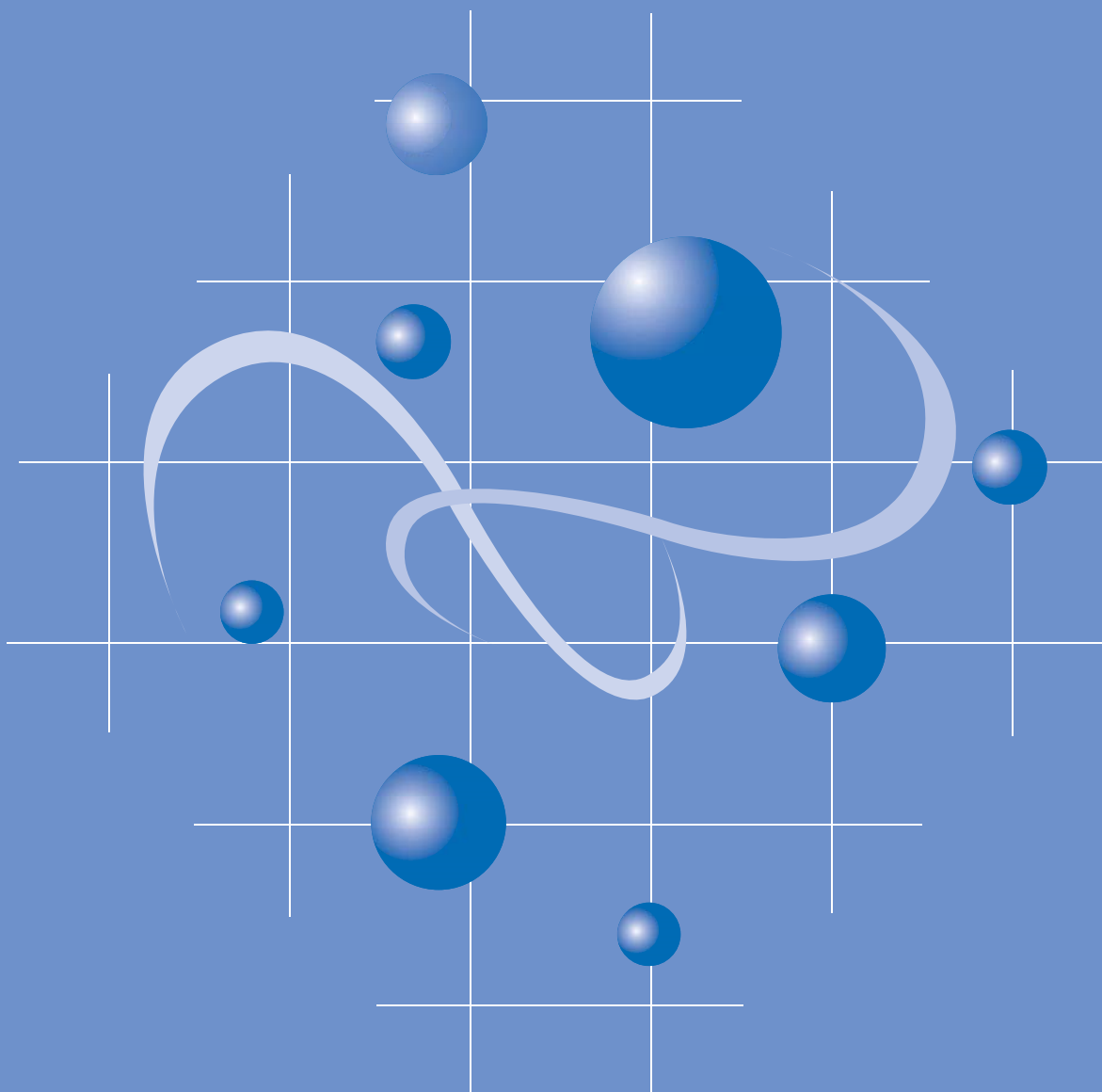

Практическое
руководство


Тренинг для Тренеров



**Практическое
руководство**

Тренинг для Тренеров





Данное руководство является адаптированным русским вариантом учебника по использованию театральных методик в обучении по принципу равный-равному, который был разработан в сотрудничестве Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА), Объединенной Программой ООН по ВИЧ/СПИД (ЮНЭЙДС) и Всемирной Организацией Здоровья Семьи (Family Health International, FHI/YouthNet).

Мнения, отраженные в данной публикации, не всегда отражают политику ЮНФПА, ЮНЭЙДС или FHI. Каждое из вышеперечисленных агентств осуществляет программную деятельность с применением методик, описанных в данном издании, согласно принципам, утвержденным руководящим органом соответствующего агентства в рамках его мандата.

ЮНФПА - это международная организация, занимающаяся вопросами развития, в задачи которой входит обеспечение равных прав мужчин, женщин и детей на здоровую жизнь и равные возможности для ее сохранения. ЮНФПА оказывает содействие странам в использовании данных по народонаселению при разработке политики и программ, направленных на уменьшение бедности, обеспечения того, чтобы каждая беременность стала желанной, каждые роды - безопасными, избавления молодежи от опасности ВИЧ/СПИДа, и достойного и уважительного отношения к каждой девушке и женщине.

Международная Сеть Y-PEER действует с 2001 для оказания содействия правительственным и неправительственным организациям, работающим по принципу «равный-равному», в реализации, мониторинге и оценке программ по профилактике ВИЧ-инфекции и укреплению здоровья молодежи. Сеть Y-PEER инициирована ЮНФПА совместно с FHI/YouthNet, ЮНИСЕФ и другими организациями. Сеть Y-PEER существует в более чем 30 странах Восточной Европы, Центральной Азии, Северной и Восточной Африки, на Ближнем Востоке, и постоянно расширяется.

На сегодняшний день в России сеть молодежных инициатив, работающих по принципу «Равный-Равному» (Y-PEER Россия) является единственной сетью, не только действующей для молодежи, но и управляемой молодежью. Целью работы сети является расширение подхода «равный-равному» и повышение эффективности программ. Для этого в рамках сети разрабатываются и внедряются инновационные методы работы с молодежью, осуществляются мероприятия по контролю и улучшению качества программ, проводится адвокативная работа.

Издано при финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения, ЮНФПА

СОДЕРЖАНИЕ

Слова Благодарности	6
Введение	8
Раздел 1: От теории к практике в обучении по принципу равный-равному	13
Что такое «обучение по принципу «равный-равному»?	13
Зачем необходимо равное обучение?	14
Теоретическая основа обучения по принципу «равный-равному»	15
Переводя теорию в практику	18
Обучение по принципу «равный-равному» как партнерство молодежи и взрослых	21
Обучение по принципу «равный-равному» как часть головоломки	22
Раздел 2: Руководство по проведению тренинга для тренеров: Программа	23
Как использовать данное руководство?	23
Ключевые компоненты тренинга для тренеров	23
Пример шестидневного тренинга для тренеров	25
План тренинга: краткий обзор	26
Программа Первого Дня	27
1. Начало работы	28
2. Введение в игровое обучение	31
3. Установление правил работы	35
4. Обучение по принципу равный-равному: теория и практика	36
5. Техники введения тем в обучающих программах	39
6. Публичное выступление	41
7. Игры на сплочение и создание атмосферы доверия	43
8. Использование ролевых игр	48
9. Подведение итогов дня	50
Программа Второго Дня	
1. Начало работы	52
2. Методики передачи информации	53
5. Методики исследования ценностей и отношений	56
6. Подход к гендерным вопросам	64
7. Подведение итогов дня	67
Программа Третьего Дня	
1. Начало работы	69
2. Методики развития навыков	70
3. Методики создания и поддержания мотивации	75
4. Снова ролевая игра	79
5. Подведение итогов дня	80

Программа Четвертого Дня

1. Разминка	82
2. Работа с молодежью, подверженной особому риску	83
6. Подведение итогов	93

Программа Пятого Дня

1. Начало работы	95
2. Навыки совместного ведения занятия (ко-фасилитация)	95
3. Привлечение и удержание волонтеров - равных преподавателей	96
4. Консультирование в сравнении с обучением	104
5. Подведение итогов дня	107

Программа Шестого Дня

1. Разминка	109
4. Мониторинг и оценка эффективности программ «равный–равному»	109
5. Партнерство молодежи и взрослых в действии	112
6. Подведение итогов и завершение работы	120

Раздел 3: Пример занятия по принципу «равный-равному» по теме ВИЧ/СПИД 121

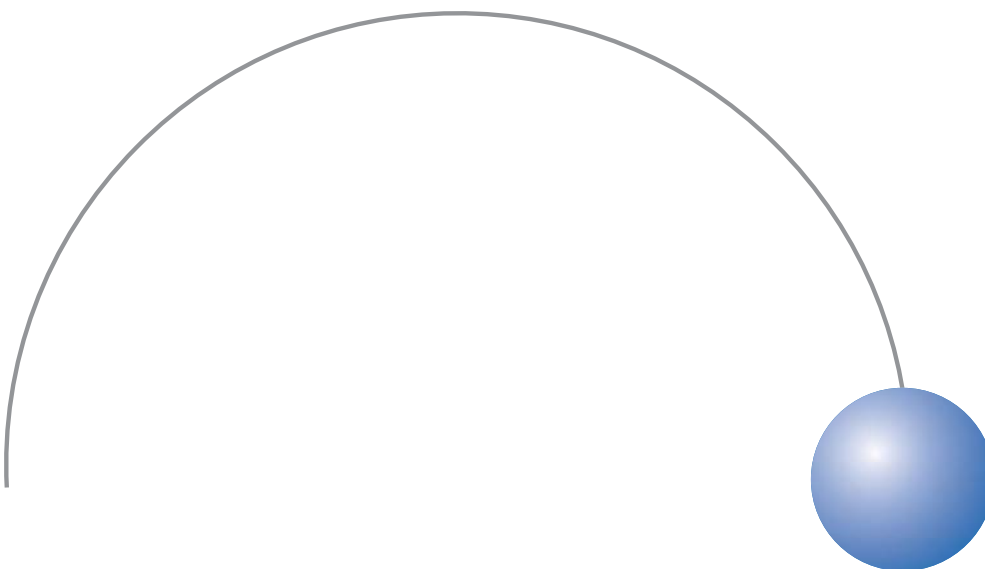
Введение в тему	121
Краткое описание мероприятий	122

Раздел 4: Раздаточные Материалы

1. Иллюстрация непосредственного опыта	127
2. Обучение по принципу «равный-равному» и теории изменения поведения	129
3. Викторина по ВИЧ/СПИД	133
4. Викторина по ИППП	135
5. Квадраты	139
6. Пол и Гендер	141
7. Дерево проблем	143
8. Типы подходов по принципу «равный-равному» (А)	145
9. Стили совместного преподавания	147
10. Опросник «Совместное преподавание»	149
11. Поощрения для волонтеров-преподавателей	151
12. Забота о себе	153
13. Типы подходов по принципу «равный-равному» (Б)	155
14. Мониторинг и оценка эффективности программ «равный-равному»	157
15. Определение терминов «молодежь» и «молодежное участие»	161
16. От молодежного участия к партнерству молодежи и взрослых	163
17. Препятствия в создании эффективных партнерских отношений молодежи и взрослых	165
18. Изучение примера	171
19. Установления эффективных партнерских отношений молодежи и взрослых	114
20. Десять фактов о ВИЧ/СПИДе	115

Раздел 5. Приложения

Приложение 1: Пример опросника до и после тренинга	175
Приложение 2: Дополнительные упражнения	182
Пол и Гендер - что это?	182
Анализ изображений из СМИ	183
Приложение 3: Форма оценки волонтера-преподавателя	186
Приложение 4: Аннотированный список литературы по теме «равный-равному»	189
Приложение 5: Источники	203



Слова Благодарности

Первое издание данного пособия вышло в 2003 году благодаря усилиям Объединенной Межведомственной Группы ООН по охране здоровья, развитию и защите молодежи в Европе и Центральной Азии, при финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА), Отдела ЮНФПА по работе с Арабскими государствами, Восточной Европой и Средней Азией, а также Регионального Офиса ЮНИСЕФ по странам ЦВЕ/СНГ и Балтии. Первое издание пособия на русском языке было выпущено при поддержке ЮНИСЕФ Казахстан.

Основная группа авторов первого издания включает Роберта Зиелони, Грету Кимзеке, Срджана Стакича и Марию де Брюн. Александр Бодироза руководил проектом, Сью Пфифнер помогала в качестве редактора-консультанта. Особую благодарность выражаем рецензентам: Дэвиду Кларку (ЮНЕСКО), Халли Малер (Family Health International/Международная Организация Охраны Семьи), а также Аланну Армитаж (ЮНФПА).

Первое издание данного пособия активно использовалось в течение двух лет в 27 странах Восточной Европы и Центральной Азии и было переведено на 15 языков мира, в том числе арабский. Развитие содержания данного пособия очень сильно продвинулось благодаря обратной связи и комментариям волонтеров-преподавателей, работающих по принципу «равный-равному», которые участвовали в региональных тренингах, проведенных Межведомственной Группой ООН по охране здоровья и развития молодежи с 2001 по 2003 год в Восточной Европе или Центральной Азии, где упражнения описанные в данном пособии тестировались на практике.

Межведомственная Группа ООН предоставляет программную поддержку для обеспечения комплексного и правового подхода к сохранению здоровья и развития молодежи. Данная Межведомственная Группа была образована в 1999 году из сотрудников ЮНЭЙДС (Объединенная Программа ООН по ВИЧ/ СПИД), Программа ООН по контролю за наркотиками, Программа Развития ООН и ВОЗ (Всемирной Организации Здравоохранения), а также Всемирного Банка.

Данное, второе, издание пособия на русском языке вышло в результате перевода второго международного издания, которое было пересмотрено в результате накопленного опыта работы в различных странах и протестировано на разнообразных аудиториях волонтеров-преподавателей. Координатором работы по редакции и дополнению второго издания выступила Мария Василева-Блажев (ЮНФПА). Содержание пособия было пересмотрено и дополнено следующими экспертами: Александр Бодироза (ЮНФПА), Халли Малер, Максвелл Маркс, Марианна Прибила, Джэйн Шуэллер и Шиама Тапа (Family Health International), а также Гретой Кимзеке (в качестве независимого консультанта). Текст и содержание пособия было адаптировано для использования в России по результатам проведения тренингов для тренеров. Выражаем благодарность в адаптации русской версии данного пособия Лидии Бардаковой (ЮНФПА) и Олесе Кочкиной (ЮНФПА).


Введение

Со времени создания сети Y-PEER в 2001 году, ЮНФПА и другие партнеры ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и ВОЗ), а также Family Health International работали совместно для того, чтобы укрепить возможности некоммерческих организаций в различных странах создавать, проводить и курировать программы, основанные на принципе «равный-равному», а также осуществлять их мониторинг и оценку эффективности. В центре внимания программы было поднятие статуса деятельности добровольцев, работающих по принципу «равный-равному», и повышение доверия к ним в обществе. Большое внимание уделялось комплексному подходу и межсекторальному взаимодействию для противодействия ВИЧ и ИППП, уменьшения уязвимости молодежи перед данными инфекциями, а также усиления возможностей молодежи быть активными и полноценными партнерами в противостоянии пандемии.

Обучение по принципу «равный-равному» является важным для сохранения репродуктивного здоровья молодежи и программ профилактики ВИЧ по многим причинам, в том числе:

- Молодежь привыкла получать различную информацию от своих сверстников. Равные по возрасту (и/или социальному статусу) привычно обсуждают между собой самые деликатные вопросы, в том числе вопросы, касающиеся репродуктивного здоровья и ВИЧ/СПИД.
- Обычно программы по принципу «равный-равному» организуются и проводятся в сообществах самими членами этого сообщества. Благодаря этому такие программы очень гибкие, основаны на реальности данного сообщества, могут проводиться в различных условиях и сочетать комплекс различных мероприятий.
- Программы по принципу «равный-равному» могут быть очень полезными самим преподавателям по принципу «равный-равному». Программы, основанные на принципе «равный-равному» позволяют молодежи непосредственно участвовать в реализации программ, направленных на молодежь. Таким образом, приобретение полезных жизненных навыков через участие в программах «равный-равному», в том числе лидерских и коммуникационных навыков, могут быть полезными в последующем трудоустройстве.
- Программы по принципу «равный-равному» могут быть очень экономичными. Хотя стоимость программ по принципу «равный-равному» очень часто недооценивается, возможно вполне экономичное проведение подобных программ, особенно, если они являются частью некой большой структуры, в которой уже есть налаженная система кураторства, мониторинга и оценки.

Проведенная оценка эффективности программ по принципу «равный-равному» обнаружила, что программы, основанные на принципе «равный-



равному», повышают уровень знаний, кроме этого, люди чаще сообщают о более безопасном поведении, включая использование презерватива для предотвращения ВИЧ, использование контрацептивов при последнем сексуальном контакте, тестирование и лечение ИППП, а также о намерении откладывать первый сексуальный контакт.

С начала работы сети Y-PEER данная инициатива распространялась через тренинги, повышение возможностей некоммерческих организаций реализовывать подобные программы, разработку и распространение учебных пособий, развитие местных и региональных сетей, а также развитие Интернет-сообщества Y-PEER (www.youthpeer.org). В результате множества запросов от различных организаций, сеть Y-PEER начала развиваться во многих странах мира, в том числе на Ближнем Востоке и в Африке.

Сеть Y-PEER была создана в ответ на рекомендации оценки развития инициатив по принципу «равный-равному», проведенной ЮНФПА в Восточной Европе и Центральной Азии. В результате этого анализа было обнаружено, что в данном регионе есть несколько сотен учебников, посвященных обучению по принципу «равный-равному», однако, они в большинстве своем предоставляли медицинскую информацию о репродуктивном здоровье, включая ВИЧ/СПИД. Очень небольшое количество пособий давало рекомендации по набору и курированию волонтеров, обеспечения устойчивости программ, потребностям различных целевых аудиторий и теориям, которые стоят за программами по изменению поведения. Несколько пособий давали информацию волонтерам (равным преподавателям) о том, как донести программу до своих сверстников, организовать их, курировать их работу, создавать отчеты и улучшать работу.

Данное пособие создано для того, чтобы восполнить данный пробел. Пособие направлено на обучение тренеров для будущей подготовки волонтеров, осуществляющих профилактику поведения высокой степени риска по принципу «равный-равному». Упражнения в занятиях разработаны на основе выводов практических исследований, опыта, полученного во время проведения международных и региональных тренингов, а также успешного проведения программ сети Y-PEER. В этом учебнике применяются интерактивные техники, которые основываются на различных теоретических подходах, таким образом, авторы стремятся к тому, чтобы будущие тренеры уверенно чувствовали себя и имели все необходимые навыки для подготовки волонтеров, а также для того, чтобы служить надежным источником информации для своих сверстников. Кроме этого, данное пособие рассматривает обучение по принципу «равный-равному» как часть системного подхода по изменению поведения на индивидуальном и социальном уровне. Особое внимание уделяется вопросам гендера и

культурных различий, а также участию молодежи в обучении по вопросам здоровья.

Учебный план предлагаемого курса разработан на основе вопросов сексуального и репродуктивного здоровья, профилактики ВИЧ, инфекций, передающихся половым путем (ИППП) и злоупотребления психоактивными веществами. Особое внимание уделяется вопросам соответствия гендерным и культурным особенностям аудитории в ходе обучения. Однако общие принципы и методы можно было бы легко применить к любой содержательной области образования по принципу «равный-равному».

Следует отметить, что данная учебная программа не является и не претендует на то, чтобы ее рассматривали как программу, охватывающую все возможные вариации упомянутых выше тематик. Важная информация по ВИЧ/СПИД и вредным веществам содержится в приложениях. Дополнительная информация о полезных публикациях и вебсайтах, где содержатся основополагающие факты и цифры по данным и другим вопросам, указана в ресурсном источнике в Приложении 1.

Следует также подчеркнуть, что данное пособие не может подменить собой учебный курс, преподаваемый вживую, и его следует рассматривать, прежде всего, как вспомогательный инструмент для учебных семинаров.

Данное пособие состоит из трех разделов:

- **В РАЗДЕЛЕ 1:** «От теории к практике в обучении по принципу «равный-равному» дается анализ данной методики обучения, его обоснование и значимость в контексте различных теорий и моделей изменения поведения.
- **В РАЗДЕЛЕ 2:** «Руководство по проведению тренинга для тренеров: Программа» дается краткое описание шестидневного семинара. Учебный план содержит соответствующие упражнения и примечания по каждой теме. Упражнения описываются подробно с тем, чтобы их можно было использовать и в будущих обучающих курсах.
- **В РАЗДЕЛЕ 3:** «Пример занятия по принципу «равный-равному» по теме ВИЧ/СПИД» приводится описание трех-четырёх часового занятия по ВИЧ/СПИД с группой подростков, которое могут проводить равные преподаватели.
- **В РАЗДЕЛЕ 4:** Раздаточные Материалы вы найдете 20 готовых материалов, которые можно использовать в шестидневном тренинге.

Приложения включают в себя аннотированный список литературы по обучению по принципу равный-равному. Этот достаточно обширный каталог ресурсов по обучению сверстников содержит список руководств по обучению на основе принципа «равный-равному», научные публикации,

учебные пособия по обучению по принципу Р-Р и соответствующие учебные планы по охране здоровья молодежи, справочники, журналы по данной тематике и список полезных веб сайтов.

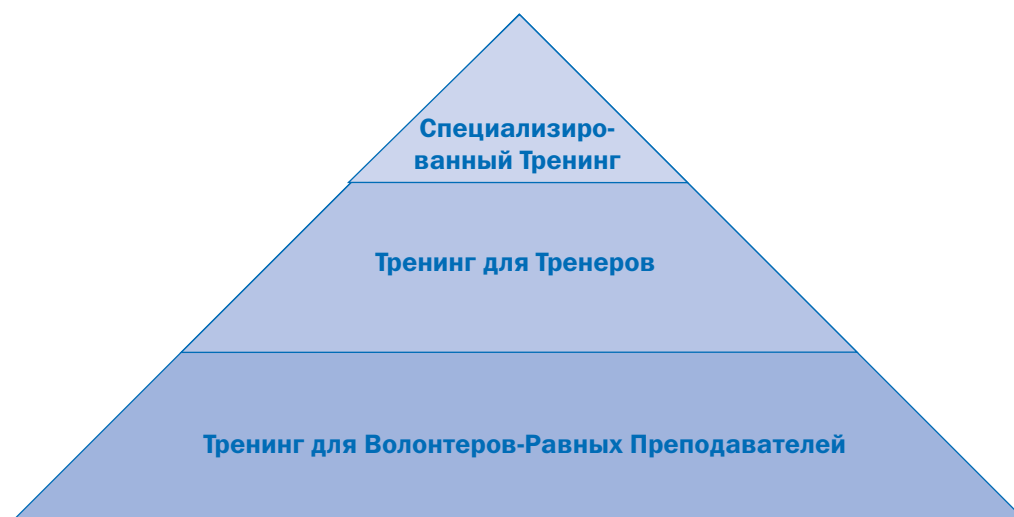
Приложения также содержат примеры начальных и заключительных тестов (пре- и пост-тесты), рейтинговую форму для оценки навыков сверстника-информатора и тренера, серию раздаточных материалов по учебным темам, например, ключевую информацию о ВИЧ/СПИД, о вредных веществах, и примеры дополнительных упражнений.

КТО МОЖЕТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭТИМ УЧЕБНИКОМ?

Этот учебник может использовать каждый, кто хочет провести тренинг более высокого уровня для уже подготовленных волонтеров, работающих по принципу «равный-равному». Важно отметить, что несмотря на то, что этот учебник создавался для проекта и сети Y-PEER, его легко можно адаптировать для опытных равных преподавателей, работающих по любой программе. Кроме этого, поскольку Y-PEER занимается вопросами здорового образа жизни и профилактикой ВИЧ/СПИД, данное пособие можно использовать для того, чтобы разработать программу, направленную на изменение поведения в области охраны здоровья, например, по профилактике насилия. Главной целевой аудиторией Y-PEER является молодежь (15-24 года), тем не менее, методику «равный-равному» можно применять к любой возрастной группе.

Тренинговая Модель Y-PEER

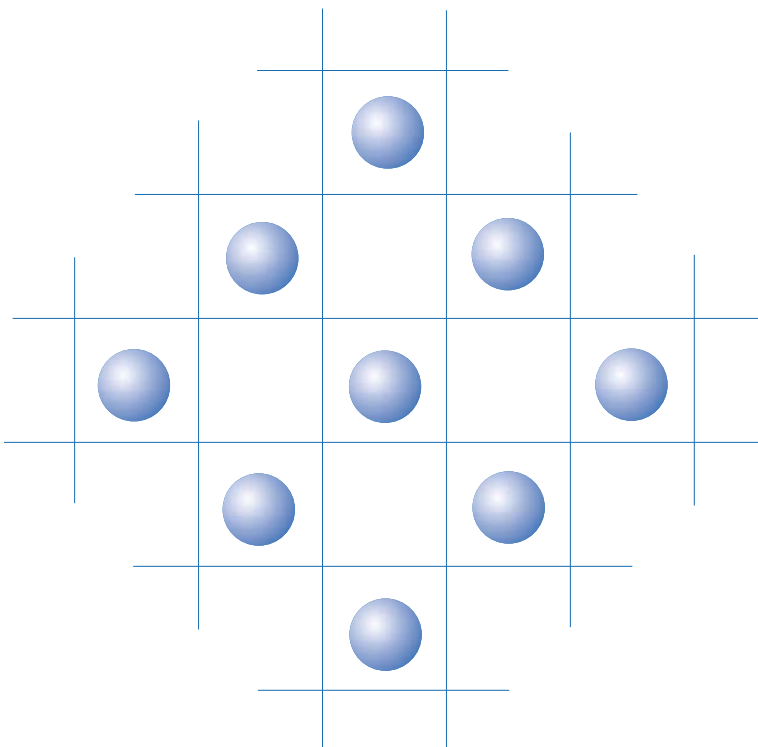
Y-PEER использует пирамидальную тренинговую модель, которая создана таким образом, чтобы молодежь могла передавать свои знания и навыки другим молодым людям и активно вовлекать их в программу «равный-равному». Эта модель также способствует сохранению последовательности подготовки равных преподавателей.

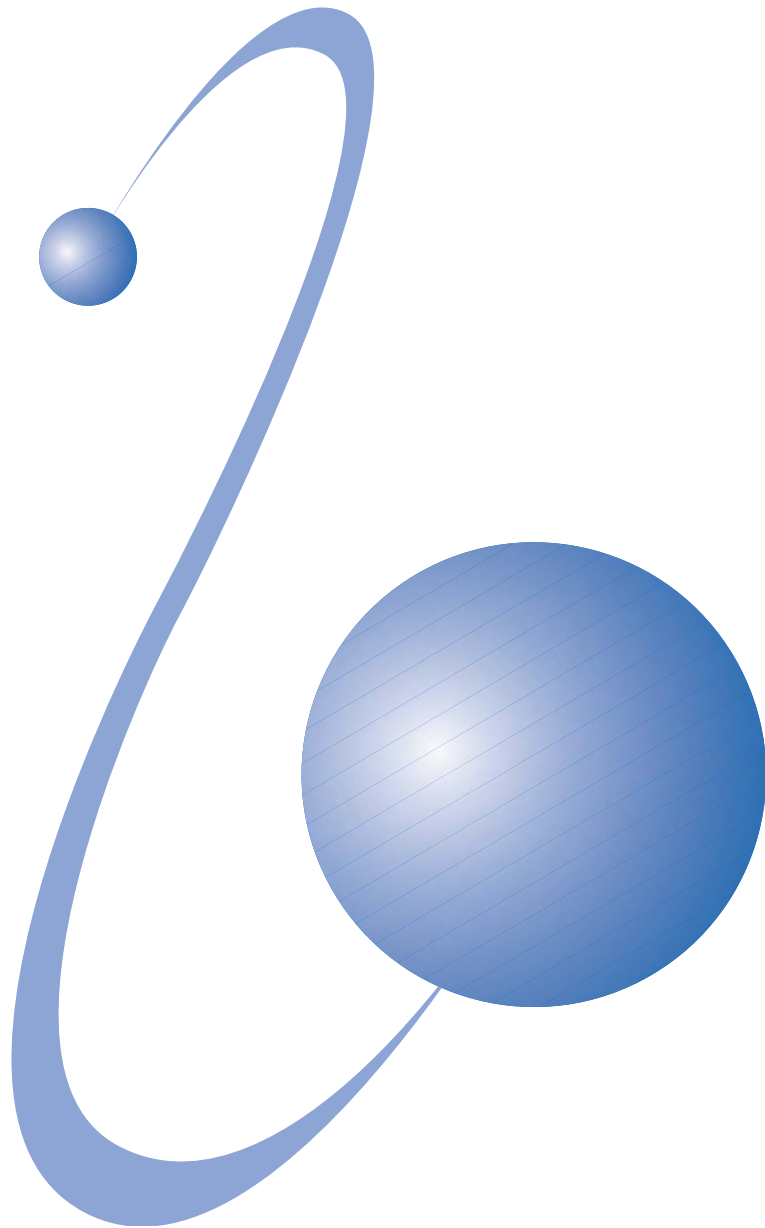


Основой пирамидальной модели являются тренинги для волонтеров – равных преподавателей. Эти тренинги обычно проводятся на уровне организаций или инициативных групп. Молодежи сообщают базовую информацию и обучают навыкам, которые необходимы для проведения программ по принципу «равный-равному». Чаще всего это тренинг, который проходит в течение нескольких дней, однако, важно помнить, что за этим тренингом должна следовать последовательная работа с волонтерами, например, постоянная корректировка информации, которую они передают сверстникам, разбор удачных и не удачных приемов в занятиях, и так далее.

Следующей ступенью является подготовка тренеров, которые будут готовить волонтеров. Обычно тренерами становятся опытные волонтеры. На тренингах для тренеров предоставляется более глубокая информация о теории и методике «равный-равному». На этих тренингах так же дается информация о том, как набирать волонтеров и работать с ними, как осуществлять мониторинг программ, как управлять группой равных преподавателей. В данном пособии предоставлен пример как раз такой обучающей программы. В программу добавлены элементы обучения в рамках более глубоких тем, например, молодежное участие, работа с молодежью, подверженной особому риску, и так далее.

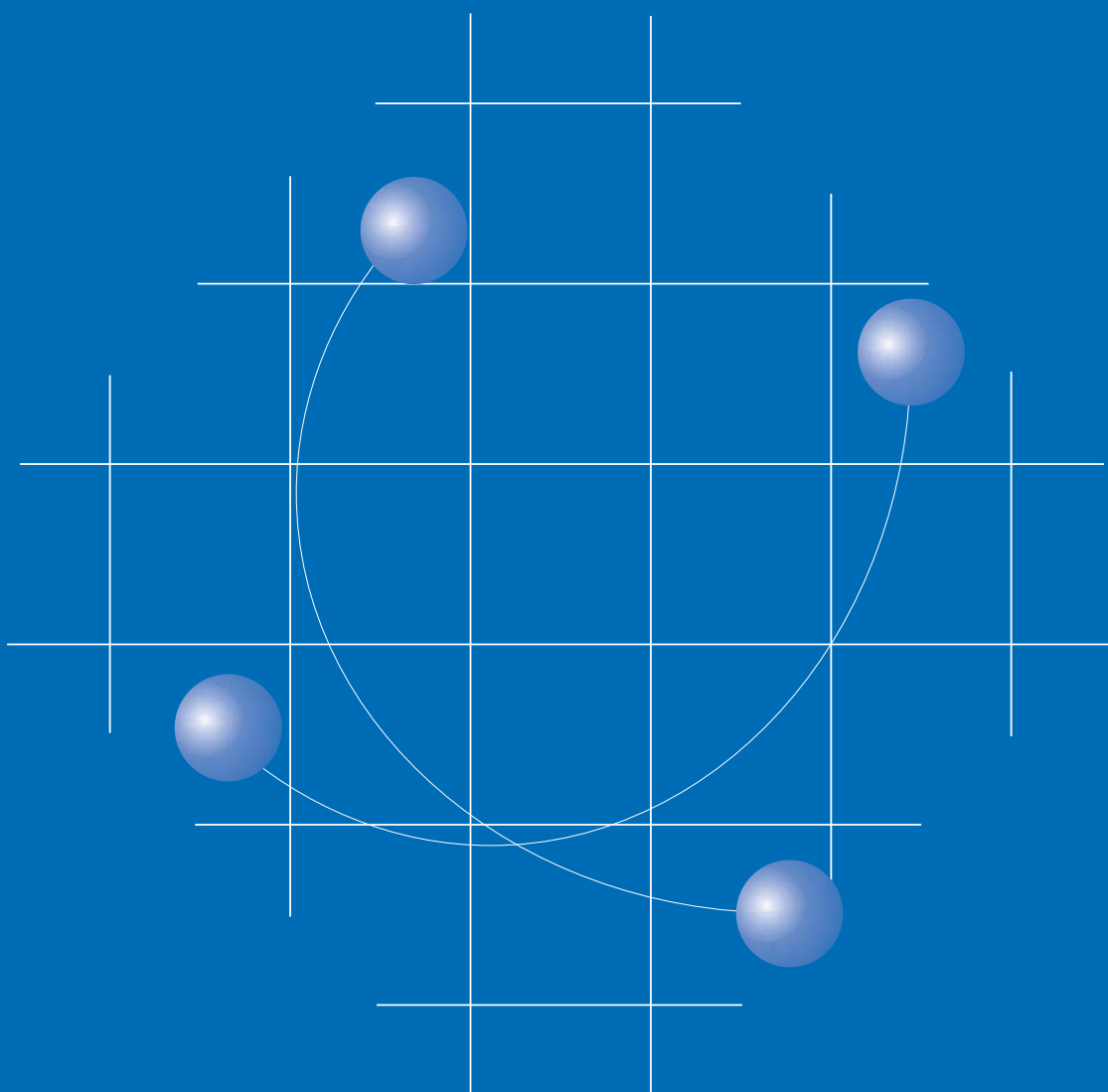
На вершине пирамиды находятся специализированные тренинги, которые проводятся для особенно опытных тренеров. На них более глубоко рассматриваются узкие темы, которые затрагивались на общем тренинге для тренеров. Подготовленные на этих тренингах тренеры должны поддерживать менее опытных тренеров и волонтеров, проводить для них повторные и более продвинутые тренинги.





Раздел 1

От теории к практике в обучении по принципу равный-равному





От теории к практике в обучении по принципу «равный-равному»

Что такое «обучение по принципу «равный-равному»?

Обучение по принципу равный равному — это ограниченный по времени процесс, посредством которого хорошо подготовленные и мотивированные молодые люди передают знания, формируют отношение и навыки среди людей, равных себе по возрасту, социальному статусу, или имеющих сходные интересы. Такое обучение может носить формальный либо неформальный характер. В контексте данного пособия под равным обучением понимается обучение, направленное на формирование ответственного отношения молодежи к собственному здоровью и укрепление их возможностей его защищать.

Обучение по принципу равный - равному можно проводить в небольших группах или индивидуально в различных условиях: в учебных заведениях, молодежных клубах, на рабочем месте, на улице, или в любых других местах, где молодые люди часто бывают.

Примеры обучения по принципу «равный-равному»:

- Семинары и тренинги со старшеклассниками с использованием интерактивных методов, например, дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры;
- Тематические театральные постановки в молодежном клубе с последующим их обсуждением в группе;
- Неформальная беседа с молодыми людьми на дискотеках о риске для здоровья и о том, где они могут найти дополнительную информацию и практическую помощь.

Такого рода обучение можно проводить в различных, в том числе и возрастных, группах населения, с разными целями. В последние годы обучение по принципу равный равному активно применялось в программах профилактики ВИЧ/СПИД и программах по репродуктивному здоровью во всем мире.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Равный — это человек, который принадлежит той же самой социальной группе, что и другие люди или группы. Объединение в социальную группу может быть основано на возрасте, поле, сексуальной ориентации, роде деятельности, социально-экономическом положении, статусе здоровья и т.д.

Обучение в данном случае означает приобретение человеком знаний, отношений, представлений или освоение новых моделей поведения.

Зачем необходимо равное обучение?

Группа сверстников, с которой общается молодой человек, оказывает большое влияние на стиль его/ее поведения. Это справедливо в отношении как рискованного, так и безопасного поведения. Обучение по принципу равный-равному использует такое влияние сверстников позитивным образом.

Основу такого обучения составляет доверие, авторитет, которого, по мнению целевой группы, заслуживают сверстники-информаторы. Молодые люди, участвующие в обучении по принципу равный-равному, часто отдают должное факту, что общение между обучающими и обучаемыми в этом случае становится проще. Преподаватели и группа имеют общие интересы, предпочитают одну и ту же музыку, одних и тех же знаменитостей, используют один и тот же язык, имеют одинаковые проблемы (отношения в семье, борьба за самостоятельность, учеба, самоопределение). Информаторов из молодежной среды вряд ли будут воспринимать как людей, глядящих свысока, которые с осуждением читают "проповеди" о том, как нужно вести себя. Напротив, обучение, осуществляемое сверстниками, воспринимается молодежью как совет знающего друга, который понимает, что значит быть молодым человеком.

Неудивительно, что молодые люди получают очень много информации от своих сверстников по особенно деликатным вопросам или вопросам, которые являются табу в обществе.

Такое обучение расширяет возможности молодых людей: оно дает им возможность участвовать в процессах, непосредственно касающихся их, а также право на доступ к информации и услугам, необходимым им для защиты их собственного здоровья.

Теоретическая основа обучения по принципу «равный равному»

При проведении программы по принципу «равный-равному» наша цель заключается в том, чтобы развить поведение, способствующее сохранению здоровья, или изменить рискованное поведение в целевой группе.

Главный вопрос заключается в том, почему и как люди перенимают новый стиль поведения? Известные психологи пытались объяснить эти процессы и разработали различные поведенческие теории, которые сейчас применяются в областях психологии здоровья, образования в области охраны здоровья и общественном здравоохранении. Очень важно знать об этих теориях, поскольку они обеспечивают теоретическую основу обучения по принципу равный - равному и дают объяснение, почему такое

¹ К сожалению, пока лишь немногие из них доступны на русском языке, - Прим. редактора издания на русском языке

обучение потенциально эффективно. Более того, теории могут направлять процесс планирования и разработки обучающих программ по принципу равный-равному.

Далее приводятся несколько наиболее важных для обучения по принципу равный-равному теорий и моделей поведенческих изменений.

Теория обоснованного действия

Согласно данной теории, намерение человека применять рекомендуемое поведение определяется:

- Личными субъективными установками, отношением данного человека этому типу поведения и его/ее мнением в отношении последствий такого поведения. Например, молодая женщина, считающая, что использование контрацептивов будет иметь положительный результат для нее, будет иметь позитивное отношение к использованию контрацептивов;
- Личными нормативными установками (тем, что является нормой или стандартом в его/ее окружении), представлениями, основанными на том, что, по мнению других, он/она должен(-а) делать, одобрительное или не одобрительное отношение к данному поведению со стороны значимого окружения

КАК ЭТО ОТНОСИТСЯ К РАВНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

На отношение молодых людей большое влияние оказывает их представление о том, что другие сверстники делают и думают. Большой мотивацией для молодежи могут быть суждения, ожидания или конкретный пример поведения равных преподавателей.

Теория социального обучения/социально-когнитивная теория

Данная теория в значительной степени основана на работе психолога Альберта Бандуры. Он считает, что люди учатся:

- Непосредственно на личном опыте
- Опосредствованно, наблюдая и копируя поведение других людей, с которыми тот или иной человек связывает определенную модель поведения (например, как молодые люди рассматривают поведение равных себе)
- На основе обучения навыкам, которые дают уверенность человеку, что он сможет практиковать такое поведение. Это конкретное условие

КАК ЭТО ОТНОСИТСЯ К РАВНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Эта теория подтверждает тот факт, что чрезвычайно важно включать в занятия с подростками интерактивные методики, обучать практическими действиями, а также то, что волонтеры могут быть хорошими преподавателями и ролевыми моделями.

называется самоэффективностью, которая включает в себя способность преодолевать любые барьеры, осуществляя конкретное поведение. Например, использование ролевых игр для отработки того, как и когда использовать презерватив является важным для развития уверенности в беседе с партнером о безопасном сексе.

Теория диффузии инноваций

Данная теория утверждает что, влияние общества играет важную роль в изменении поведения. Роль влиятельных лидеров сообщества, выступающих в качестве проводников поведенческих изменений, — это главный элемент данной теории. Их влияние на групповые нормы или традиции, является, главным образом, результатом непосредственного, личного обмена мнениями и обсуждений.

КАК ЭТО ОТНОСИТСЯ К РАВНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Эта теория говорит о том, что волонтеры-равные преподаватели должны набираться из числа тех людей, которые пользуются авторитетом и доверием целевой группы. Особенно важно набирать лидеров общественного мнения для реализации неформального обучения, когда аудитория не собирается в назначенное время в назначенном месте, а лидеры общаются с людьми в повседневной жизни.

Социально экологичная модель пропаганды здоровья

В соответствии с данной теорией поведение определяется следующими факторами:

- Межличностные – индивидуальные характеристики, такие как знания, отношения, поведение, навыки и самоосознание.
- Межличностные отношения и ближайшее окружение – формальные и неформальные социальные связи и социально поддерживающее системы включая семью, коллег по работе, и дружеские отношения.
- Институциональные – формальные и неформальные правила принятые внутри учреждения.
- Общественные – взаимоотношения между организациями, учреждениями и неформальные отношения в определенных рамках.
- Законодательные – местные, региональные и федеральные законы и стратегии.

КАК ЭТО ОТНОСИТСЯ К РАВНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Эта модель говорит о том, что надо рассматривать обучение «равный-равному» только как часть головоломки. Равное обучение может быть очень эффективным для того, чтобы изменить мотивацию и поведение на уровне отдельной личности или межличностных отношений, однако, программа обучения по принципу «равный-равному» должна осуществляться одновременно с другими мероприятиями, направленными на изменения прочих факторов, в том числе институциональных, общественных, политических и других.

Теория обучения через участие

Эта теория утверждает, что расширение возможностей и полноправное участие в решении проблемы людей, которых данная проблема непосредственно касается, являются ключевыми факторами изменения поведения.

КАК ЭТО ОТНОСИТСЯ К РАВНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Отношение этой модели к равному обучению очевидно. Большинство сторонников обучения по принципу «равный-равному» утверждают, главная причина успеха равного обучения кроется в природе данного процесса, а именно в том, что равные обсуждают свои вопросы между собой и сами принимают решение, что делать

Модель «Убеждения, Касающиеся Здоровья»

Модель «Убеждения, Касающиеся Здоровья» была разработана в начале 1950х годов социальными психологами Годфри Хокбаумом, Стефаном Кегельсом и Ирвином Розенстоком. Она использовалась для объяснения и прогнозирования, каким будет поведение людей, влияющее на их здоровье. Эти объяснения и прогнозы базируются преимущественно на предположении о том, как люди воспримут предлагаемые изменения в поведении, что они посчитают барьерами для изменения собственного поведения и как видят собственную выгоду от этого.

Модель веры в здоровье исходит из того, что чем сильнее желание человека избежать болезни или поправиться, чем больше он верит в то, что определенные действия предупредят заболевание или помогут выздороветь, тем более вероятно, что этот человек будет поступать именно так.

КАК ЭТО ОТНОСИТСЯ К РАВНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Более всего из модели «Убеждений, Касающихся Здоровья» к равному обучению относятся концепции предполагаемых барьеров или мнения человека о том, что ему лично будет стоить предлагаемое ему действие, как в материальном, так и в психологическом плане. В этом отношении равный преподаватель может уменьшить предполагаемые риски через коррекцию недостоверной информации и развенчивание мифов, поощрение и поддержку. Например, если молодой человек не хочет идти к врачу, потому что боится, что окружающие узнают о причине его посещения, равный преподаватель может рассказать о клиниках, дружественных к молодежи и об их подходе к соблюдению конфиденциальности. Таким образом, можно помочь преодолеть барьер, препятствующий получению соответствующего медицинского обслуживания.

Модель ИМПР: Информация, мотивация, поведенческие навыки и ресурсы

Модель ИМПР является той моделью, на которой в значительной степени основывается данное пособие. Эта модель предполагает комплексный и подход к поведению, влияющему на здоровье, и в то же время, это достаточно четкая модель, которая может быть применима в контексте различных культур. Эта модель рассматривает четыре основных фактора, влияющих на выбор рискованного или нерискованного поведения: информация ('что'), мотивация ('почему'), поведенческие навыки ('как') и ресурсы ('где'). Например, если молодой человек знает, что правильное применение презерватива может предотвратить распространение ВИЧ, мотивирован использовать его, и умеет правильно его применять, но не может купить или найти его, он не будет использовать презерватив (то есть его поведение будет рискованным). Вот по этой причине данная модель была дополнена концепцией ресурсов.¹

КАК ЭТО ОТНОСИТСЯ К РАВНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Если в программе не будет комплексного подхода, включая все четыре концепции ИМПР, то, скорее всего, программе будет недоставать важнейших компонентов снижения поведенческого риска и пропаганды здорового образа жизни. Например, программа может объяснить молодым людям необходимость использования контрацептивов, дать описание методов контрацепции, но не продемонстрировать их правильное использование. В таком случае участники будут знать, что делать, но не как это делать. Другие программы могут добиться того, что их участники будут знать, что делать и как, но не заинтересуют их в том, чтобы вести себя более безопасно для здоровья. Ресурсы редко возможно предоставить непосредственно, однако, важно также предоставлять молодежи информацию в отношении того, где можно получить доступ к соответствующим ресурсам или услугам. Такими ресурсами, например, могут быть клиники, дружественные к молодежи, услуги по консультированию, тестирование на ВИЧ/СПИД и беременность, социальные программы или распределение каких-либо полезных предметов потребления.

Переводя теорию в практику

Проводите ли вы обучение тренеров, обучаете ли волонтеров, которые будут проводить равное обучение или непосредственно проводите занятия по принципу равный-равному среди целевого населения, вам приходится переходить от теории к практике. Наиболее эффективными методами перевода теорий об изменении поведения в практическое обучение являются экспериментальное обучение, интерактивные техники и театральные техники.

Обучение Экспериментом

ОБУЧАЕМЫЕ УЧАСТВУЮТ В КАКОМ-ТО УПРАЖНЕНИИ, НАПРИМЕР:

(тренер представляет упражнение и объясняет, как его выполнять)



- мозговой штурм
- ролевая игра
- обсуждение в малой группе
- разбор конкретных ситуаций
- любая игра



ПРИМЕНЕНИЕ/ ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

(тренер подсказывает, наводя на мысль)

Обучаемые обсуждают:

- как знания/навыки могут пригодиться в жизни
- как преодолеть трудности при использовании знаний /навыков
- планируют последующие действия с целью использования знаний / навыков

РЕФЛЕКСИЯ

(тренер направляет дискуссию)

Обучаемые:

- отвечают на вопросы
- обмениваются мнениями об упражнении
- определяют ключевые результаты

ОБОБЩЕНИЕ

(Тренер дает информацию, проводит аналогии и различия, обобщает)

Участники принимают участие в представлении результатов своей работы и подведении



Обучение через опыт

*«Скажи мне - я забуду, покажи мне - я запомню,
дай мне поучаствовать - и я пойму».*

Древняя пословица


Активное "вовлечение" молодежи в работу, предоставление им возможности активно участвовать, используя свой собственный опыт, очень важно. Такое обучение на основе опыта даст тренерам возможность начать развитие их навыков с получением немедленной обратной связи. Тренинг также дает им возможность непосредственно поучаствовать во многих учебных упражнениях прежде, чем они попытаются применить их на практике.

Обучение тренеров по принципу равный-равному, предлагаемое в данном пособии, основано на модели обучения экспериментом с использованием интерактивных методик. Эта модель включает четыре элемента: непосредственный опыт (деятельность, в которой учащиеся накапливают опыт), размышление об опыте, обобщение (извлеченные уроки) и применение извлеченных уроков. Все это можно обобщить в диаграмме следующим образом (см. диаграмму на странице XX).

Использование ролевой игры и техник, заимствованных у театра

В обучении по принципу равный-равному используется целый набор интерактивных методик: мозговой штурм, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, викторины и контрольные опросники и т.д. Другой, широко применяемой и высоко интерактивной методикой является ролевая игра. Хорошая, убедительная ролевая игра - это методика, которая может помочь в достижении нескольких основных целей программы обучения в области здоровья. Она может:

- **ПРЕДОСТАВИТЬ ИНФОРМАЦИЮ:** ролевая игра — это привлекательный способ подачи информации с использованием юмора и жизненной драмы. Она дает возможность преподавателям инсценировать определенные мифы/вымыслы, которые распространяют люди, и показать, как их можно развенчать. Через ролевую игру люди могут изучить проблемы, которые им, может быть, неудобно обсуждать в реальной жизни.
- **СОЗДАТЬ МОТИВАЦИЮ:** используя ролевую игру, можно эффективно инсценировать внешние факторы, с которыми человек сталкивается в реальной жизни, и трудные психосоциальные ситуации, которые иногда являются следствием процесса принятия рискованных решений и поведения высокой степени риска. Она может показать, что будет, если



получишь нежелательный положительный результат теста на беременность, положительный результат тестирования на ВИЧ и ИППП и т.д. Ролевая игра может показать трудности, которые возникают, когда надо раскрыть болезненную информацию любимому человеку, близким. Хорошая ролевая игра увлекает сердца и умы аудитории и может создать у людей мотивацию для изменить отношение к определенным вопросам.

- **СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ:** при хорошем исполнении ролевая игра создает потенциал для формирования навыков здорового поведения. Она может продемонстрировать, например, как сказать «нет» в определенной ситуации или что нужно сделать, чтобы воспользоваться услугами медицинских учреждений.
- **ОБЕСПЕЧИТЬ СВЯЗЬ С РЕСУРСАМИ:** ролевая игра может проинформировать аудиторию об услугах, которые существуют в обществе, или обсудить их особенности, например, доступны ли они молодым людям, уважают ли они их права на конфиденциальность и т.д.


Учитывая все это, обучение по принципу равный-равному должно уделять достаточно времени ролевым играм, а также необходимо обучать тренеров навыкам актерского мастерства и использования игровых методик.

Более детальное руководство по методике ролевых игр смотри в Разделе 2, страница 44.

Обучение по принципу «равный-равному» как партнерство молодежи и взрослых

Обучение по принципу равный-равному следует рассматривать как пример партнерства молодежи и взрослых: хорошее обучение такого рода на самом деле представляет собой совместную работу молодежи и взрослых для достижения целей программы.

Партнерство молодых и взрослых людей возникает тогда, когда есть убежденность, что молодые люди имеют право участвовать в разработке программ, предназначенных для них, имеют право голоса при формировании политики, непосредственно их касающейся. Кроме того, хорошая практика обучения в области здоровья среди молодежи показывает, что полноправное участие целевой группы в разработке программы способствует ее устойчивости и эффективности. Это говорит о том, что программа отвечает специфическим потребностям и интересам



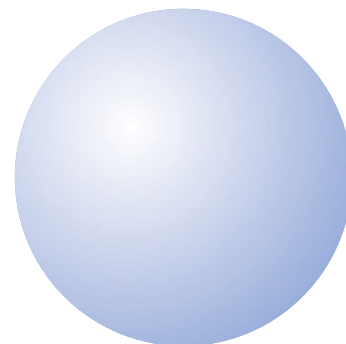
целевой группы, и что используемые подходы интересны и привлекательны.

Именно поэтому очень важно для общего успеха программы уже при разработке и осуществлении проекта по обучению на основе принципа равный-равному обеспечить эффективное партнерство молодых и взрослых людей.

Наиболее важные элементы эффективного партнерства молодых и взрослых рассматриваются в Разделе 2, страница 108.

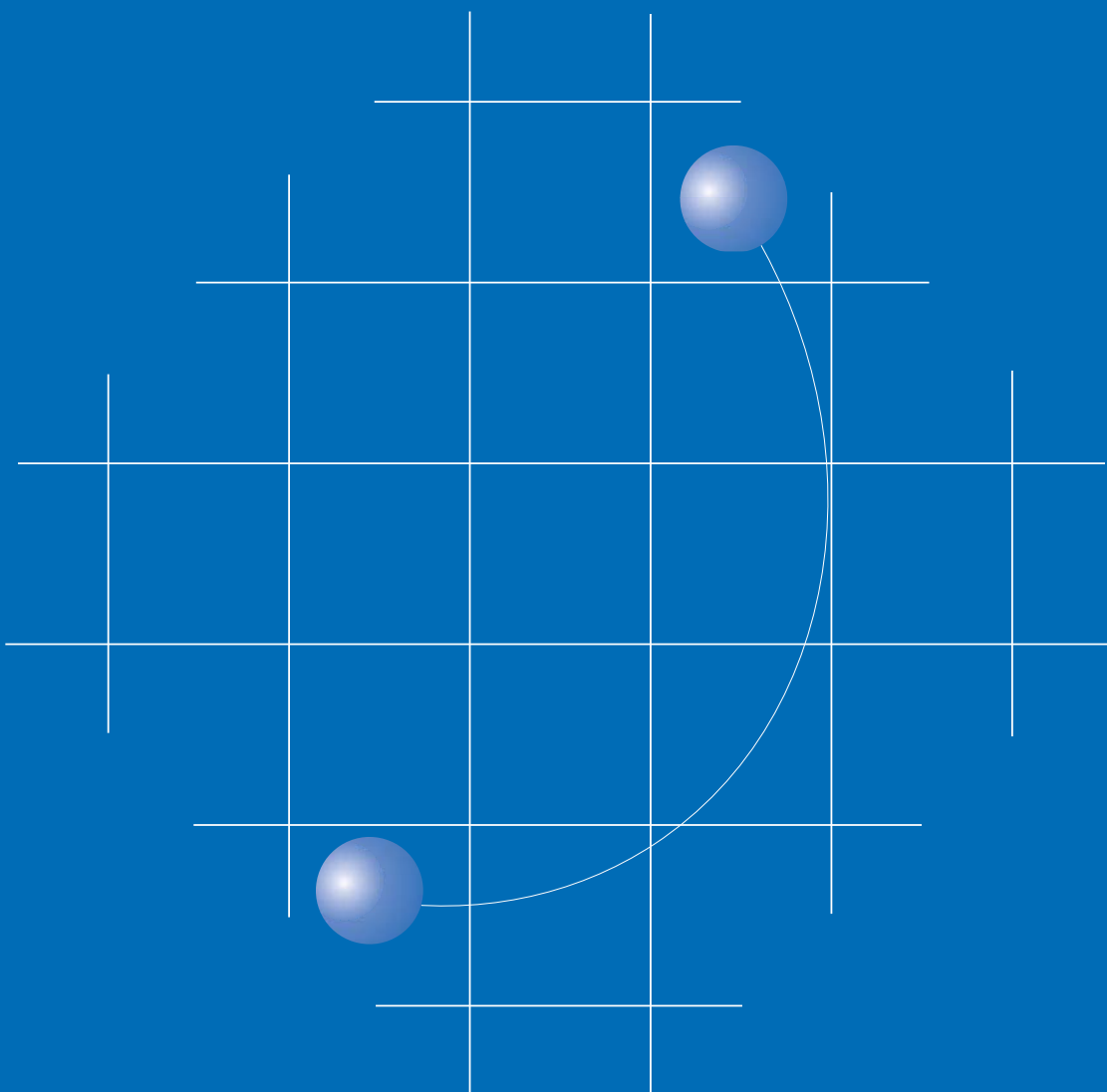
Обучение по принципу «равный-равному» как часть головоломки

Обучение по принципу равный-равному является частью большой головоломки, целью которой является улучшение здоровья молодых людей путем профилактики ВИЧ/СПИД, инфекций, передаваемых половым путем, потребления психоактивных веществ и различных форм рискованного поведения. Однако образовательные программы такого рода должны эффективно сотрудничать с медицинскими услугами, службами, дружественными к молодежи и другими профилактическими мерами. Хорошие программы такого рода должны иметь установленные связи с целым рядом организаций, чтобы они могли работать совместно с другими ассоциациями, дополняя друг друга, и обращаясь друг к другу при необходимости. Таким образом, обучение по принципу равный-равному должно быть частью комплексного подхода к сохранению здоровья молодежи. Например, такое обучение может дополнить обучение в области здоровья на основе жизненных навыков, проводимое учителями, или кампанию по пропаганде здорового образа жизни в средствах массовой информации, работу медицинского персонала в клиниках, дружественных к молодежи, а также усилия социальных работников по охвату вне школы молодых людей, подверженных особому поведенческому риску.



Раздел 2

Руководство по проведению тренинга для тренеров: программа





Руководство для проведения тренинга для тренеров: программа

Как использовать данное руководство?

В данном разделе дается пример учебного плана шестидневного тренинга для тренеров, рассчитанного приблизительно на 25 участников (Смотри краткий обзор программы семинара на странице XX). Обучаемые могут использовать данную программу для проведения собственных тренингов для тренеров. Кроме того, как указано в описании отдельных упражнений, некоторые из них могут быть использованы непосредственно для обучения сверстников во время работы с целевой аудиторией.

Эти упражнения могут также использоваться в повторных тренингах. Когда волонтеры, обучающие сверстников по принципу равный-равному, прошли начальный курс обучения, им требуется постоянная поддержка, в том числе и дополнительные тренинги. Это помогает им узнавать новую информацию и оттачивать тренерские навыки.

Многие техники в данном пособии сопровождаются комментариями для тренера. Это сделано для того, чтобы помочь тренерам понять, почему тема имеет особо важное значение или как специфические техники могут способствовать достижению целей тренинга для тренеров.

Ключевые компоненты тренинга для тренеров

Не существует идеальной модели учебного плана тренинга для тренеров, каждая модель должна быть достаточно гибкой для того, чтобы подстроиться под потребности целевой аудитории. Однако любая модель должна включать следующие ключевые компоненты:

- **Обоснование необходимости обучения по принципу равный-равному, в том числе его преимущества и ограничения.** Можно предположить, что потенциальные тренеры знакомы с концепцией и практикой обучения по принципу равный-равному, так как они уже имеют такой опыт работы. Тем не менее, важно быть уверенным в том, что в самом начале обучения они не только понимают преимущества данного подхода, но также знают его ограничения или слабые стороны.
- **Опора на теории об обучении на основе формирования жизненных навыков в области здоровья и способах влияния на изменение поведения.** Обучение по принципу равный-равному выходит за рамки простого обмена информацией, поскольку направлено на изменение поведения. Очень важно понять принципы комплексного подхода в области сохранения здоровья, обучения на основе формирования навыков, а также теорий изменения поведения, понять, каким образом все это связано с обучением по принципу равный-равному, для

того, чтобы проводить такие мероприятия, в которых учтены все необходимые компоненты эффективных образовательных программ такого рода.

■ **Формирование базовых знаний о содержательной области программы.**

Тренер, который будет готовить тренеров должен иметь основные знания по вопросам здоровья, о которых идет речь в программе. Какие бы вопросы не возникли относительно тем, затронутых в программе при проведении занятий или в процессе кураторского наблюдения за практической работой подготовленных волонтеров, обучающихся сверстников, тренер должен быть в состоянии дать адекватный ответ.

■ **Исследование индивидуальных ценностей в области рассматриваемых вопросов здоровья, включая отношение к гендерным нормам и предубеждениям.**

Тренеры, обучающие сверстников, должны знать собственные ценности и предубеждения с тем, чтобы помочь обучаемым исследовать то же самое у себя. Трудно вести группу учащихся через процесс самоанализа, если такая работа не проводилась прежде на личном уровне.

■ **Обучение методам развития навыков, таким, как ролевые игры.**

Развитие навыков является важной частью обучения на основе принципа равный-равному. Хорошая программа, скорее всего, будет включать ролевую игру в качестве метода развития навыков. Однако для того, чтобы ролевая игра была убедительной эффективной, необходимо специальное обучение.

■ **Навыки общения и групповой работы.**

Для того чтобы проводить занятия и работать интерактивно с группой участников, необходимо иметь хорошие знания навыков коммуникации. Будущие тренеры должны быть примером в плане коммуникативных навыков и групповой работы, поскольку эффективнее всего учить на примере.

■ **Основное руководство по планированию, осуществлению, мониторингу и оценке программ обучения на основе принципа равный-равному.**

Планирование и осуществление таких программ - это не просто ответственность руководителя проекта. Важно, чтобы все участвующие в программе, включая тренера и участников - будущих тренеров - имели представление о таких элементах программы, как оценка потребностей целевой аудитории или мониторинг и оценка эффективности. Будущим тренерам также необходимо иметь хорошие знания относительно того, как отбирать, курировать и поддерживать волонтеров.

■ **Аутрич - определение стратегии для охвата социальными программами молодых людей, подверженных особому поведенческому риску.**

Обучение по принципу равный-равному можно использовать как в качестве профилактического подхода для основных групп молодежи, так и в качестве аутрич подхода к молодым людям, подверженным особому риску. Будущие тренеры, в этом случае, должны знать, как информировать своих учащихся о потребностях, методах охвата и работы с молодежью, подверженной особому поведенческому риску.

■ **Ссылки на ресурсы, содержащие информацию об обучении на основе принципа равный-равному.**

Тренеры должны быть знакомы с ресурсами, которые могут дополнить знания, например, справочниками, учебниками по

обучению равный-равному и изменению поведения, с информационными ресурсами (репродуктивное здоровье, ИППП и ВИЧ/СПИД, профилактикой наркозависимости и т.д.). Тренинг для тренеров должен предоставить возможность изучить эти ресурсы.

- **Информация о медицинских услугах молодежи.** Программы обучения по принципу равный-равному не существуют в вакууме. Они являются компонентами более широкой ресурсной сети. Очень важно располагать информацией о существующих клиниках, информационных источниках, аптеках, доброжелательных к молодежи услугах и т.д. и информировать о них обучаемых в рамках комплексных образовательных программ по принципу равный - равному.

Пример шестидневного семинара для тренеров

Общей целью описываемого здесь семинара по обучению тренеров является укрепление возможностей тренеров разрабатывать и осуществлять тренинговые программы по принципу равный-равному.

В специфические задачи данного семинара входит дать возможность участникам:

- Лучше понять концепцию методик обучения на основе передачи жизненных навыков в области здоровья и связанного с ним обучения по принципу равный-равному;
- Получить достоверную информацию о репродуктивном здоровье, включая ВИЧ/СПИД;
- Исследовать свое отношение и ценностей, касающихся тем, затрагиваемых в обучении в области здоровья молодежи;
- Развить коммуникативные навыки и групповой работы;
- Приобрести навыки применения широкого круга интерактивных методик, которые затем будут использоваться в обучении волонтеров;
- Приобрести базовые знания в разработке программ по обучению равный-равному.

Ожидаемыми результатами данного тренинга является наличие уверенных в себе, компетентных тренеров, обладающих навыками разработки и проведения тренингов для волонтеров, обучающих сверстников по принципу равный-равному.

Время, требующееся для реализации данной программы тренинга для тренеров не является жестко фиксированным. Темы и упражнения, собранные в данном пособии скомпонованы по дням, то есть занимают обычный рабочий день (с 10.00 до 18.00). В каждом упражнении указано рекомендуемое время проведения, поэтому точная программа дня не расписана. Тренер должен заранее пересмотреть программу тренинга и спланировать тренинг под конкретную ситуацию.

Программа семинара: краткий обзор

ДЕНЬ 1

- ▼ Начало работы, знакомство, ожидания, предварительное анкетирование, выбор групп ежедневной обратной связи
- ▼ Введение в игровое обучение
- ▼ Установление правил работы
- ▼ Обучение по принципу равный-равному: теория и практика
- ▼ Техники введения тем в обучающих программах
- ▼ Публичное выступление
- ▼ Игры на сплочение и создание атмосферы доверия
- ▼ Использование ролевых игр
- ▼ Обратная связь
- ▼ Подведение итогов дня

ДЕНЬ 2

- ▼ Начало работы: разминка и зарядка
- ▼ Обобщение по первому дню
- ▼ Игра на сплочение
- ▼ Методики передачи информации
- ▼ Методики исследования ценностей и отношений
- ▼ Подход к гендерным вопросам
- ▼ Подведение итогов дня

ДЕНЬ 3

- ▼ Начало работы и разминка
- ▼ Обобщение по второму дню
- ▼ Игра на групповое взаимодействие
- ▼ Методики развития навыков
- ▼ Методики создания и поддержания мотивации
- ▼ Снова ролевая игра
- ▼ Подведение итогов дня

ДЕНЬ 4

- ▼ Начало работы и разминка
- ▼ Обобщение по третьему дню
- ▼ Упражнение на развитие доверия
- ▼ Работа с молодежью, подверженной особому риску
- ▼ Подведение итогов дня
- ▼ Альтернативная часть: групповая экскурсия

ДЕНЬ 5

- ▼ Начало работы и разминка
- ▼ Обобщение по четвертому дню
- ▼ Игра на сплочение
- ▼ Навыки совместного ведения занятия (ко-фасилитация)
- ▼ Привлечение и удержание волонтеров-равных преподавателей
- ▼ Консультирование в сравнении с обучением
- ▼ Подведение итогов дня

ДЕНЬ 6

- ▼ Начало работы и разминка
- ▼ Обобщение по пятому дню
- ▼ Игра (проводит участник)
- ▼ Мониторинг и оценка эффективности программ «равный-равному»
- ▼ Партнерство молодежи и взрослых в действии
- ▼ Подведение итогов и завершение работы

НАЧАЛО РАБОТЫ

Знакомство тренеров и участников
Предварительное анкетирование
Введение в методику обучения
Ожидания участников
Чего ждать от этой недели
Выбор групп ежедневной обратной связи

УЧЕБНАЯ ТЕМА: введение в игровое обучение

- Передай хлопок
- Игра на запоминание имен с мячиком

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Установление правил работы

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Обучение по принципу равный-равному: теория и практика

- Обучение по принципу равный-равному: что это и зачем?
- Теория – применяйте ее на практике
- Информация, мотивация, поведенческие навыки и ресурсы

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Техники введения тем в обучающих программах

- Насколько бережно мы относимся к своему здоровью?

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Публичное выступление

- Навыки публичного выступления
- 30 секунд славы

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Игры на сплочение и создание атмосферы доверия

- Движущиеся скульптуры
- Человеческий узел (Путанка)
- Ага, и я там был!

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Использование ролевых игр

- Ролевая игра по кругу

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

НАЧАЛО РАБОТЫ

Тренинг обычно начинается с краткого приветствия организаторов семинара. Это дает возможность организаторам сказать несколько слов о предыстории проекта и цели тренинга, а также дать участникам некоторую дополнительную информацию об организационных вопросах (например, о проживании, питании, экскурсии и т.д.)

ЗНАКОМСТВО ТРЕНЕРОВ И УЧАСТНИКОВ

Команда тренеров представляется и рассказывают немного о себе и своем опыте, а также о предстоящем тренинге. Необходимо постараться создать позитивный настрой и атмосферу приятных ожиданий от предстоящей совместной работы в этой группе.

Примечание для ведущего: в данном пособии под словом «команда тренеров» мы имеем в виду и тренеров, и фасилитаторов, и преподавателей. Эти термины используются как синонимы.

Команда тренеров должна состоять из:

- Мужчин и женщин (юношей и девушек), чтобы у участников был наглядный пример сохранения гендерного баланса в программах
- Экспертов в соответствующих областях, например врачей, которые консультируют пациентов с ВИЧ или имеют опыт работы в других соответствующих областях.
- Молодых ребят, у которых есть большой опыт работы по принципу «равный-равному»
- Преподавателей актерского мастерства, режиссеров или актеров, поскольку важную роль в обучении по принципу равный-равному играет использование техник, позаимствованных у театра.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Предварительное анкетирование (или пре-тест) проводится среди участников с целью получения исходной информации об уровне знаний, отношений и навыков (или предполагаемых навыков), которым посвящен данный курс обучения. Необходимо пояснить, что это не экзамен, и нужно отвечать на вопросы самостоятельно, так как можешь в данный момент. Образец анкеты приведен в приложении 2, страница 127.

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО

Приветственная часть семинара может зависеть от стиля работы принимающей организации и местных традиций. Может быть, существует правило проводить церемонию официального открытия тренингов. В таком случае, может случиться так, что учащиеся будут сидеть тихо и слушать речи, которые могут не представлять для них интереса. В результате молодым людям, возможно, станет скучно. Единственно, на что они будут рассчитывать, это на то, что оставшаяся часть тренинга не пройдет в том же формате. Тренеры должны попытаться избежать подобной ситуации. Например, они должны обеспечить возможность участникам выступить на этой важной встрече. Во всяком случае, участникам необходимо предложить представиться всей группе, назвав свое имя и место, откуда они приехали (город, организация и т.д.).

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО

Тренеры в программах по принципу равный-равному выполняют несколько функций одновременно:

- ▼ Эксперт: тренеры передают знания и навыки, отвечают на возникающие вопросы (или ищут и сообщают информацию позднее), проясняют мифы и неправильные представления.
- ▼ Помощник в процессе социализации: тренер стремится поделиться ценностями и идеалами с участниками, например, подростки и взрослые должны одинаково относиться к женщинам и мужчинам (юношам и девушкам), должны продвигать гендерное равенство и справедливость
- ▼ Фасилитатор: Используя в качестве основы опыт участников, тренеры помогают им облегчить усвоение знаний и навыков, предлагаемых на тренинге.

Тренеры могут проводить различного рода обучение:

- ▼ Обучение конкретной теме: например, что такое гендерные роли?
- ▼ Обучение взаимосвязи между конкретной темой и жизненными ситуациями, например, как гендерные роли влияют на взаимоотношения подростков мальчиков и девочек?
- ▼ Обучение тому, как применять полученные знания, например, как подростки могут использовать свои знания о гендерных ролях для того, чтобы распознать и избежать риски, связанные с сохранением здоровья?

Групповые обсуждения играют важную роль в интерактивных программах. Для проведения эффективных групповых обсуждений преподавателю понадобятся различные навыки преподавания. Преподаватели должны знать, как иметь дело с различными участниками и как управлять дискомфортными ситуациями в процессе обсуждения. Более подробное руководство по проведению группового обсуждения можно будет получить в ходе занятия по навыкам преподавания (Программа Дня 5)

Предварительный вопросник призван оценить исходные данные группы, поэтому он представляет собой оценочный механизм, аналогичный тому, который используется для оценки результатов программы. Мониторинг и оценка представляют собой существенный аспект контроля качества и устойчивости любой программы. Этот вопрос будет еще рассматриваться в занятии по мониторингу и оценке в пятом дне программы тренинга.

 **ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ**

Тренер очень коротко объясняет суть интерактивного, основанного на опыте обучения, которое будет предложено им в течение шестидневного курса. Здесь было бы кстати привести старую поговорку: "Скажи мне...я забуду. Покажи мне...я запомню, Дай мне поучаствовать...я пойму." Объясните, что это обучение и будет "участием" своего рода, обучением через эксперимент, как это и объясняется в Разделе 1 (страница 13). Диаграмму, представленную в этом разделе и Приложении 4, страница 189, можно размножить в качестве раздаточного материала для участников.

ОЖИДАНИЯ УЧАСТНИКОВ

Участникам дают возможность сказать о своих ожиданиях в отношении данного тренинга и задать волнующие их вопросы в связи с обучением по принципу равный-равному, а также те вопросы, которые они хотели бы рассмотреть в процессе обучения. Идеи участников записываются на флип чарте.

Скажите, какие ожидания скорее всего будут удовлетворены на данном тренинге, а какие выходят за его рамки.

Анализ этих ожиданий может стать частью процесса оценки обучения, проводимой в конце курса.

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО

Аналогично вопросникам, которые предлагаются в самом начале семинара (пре-тест), эта ежедневная обратная связь также представляет собой механизм мониторинга и оценки образовательного процесса

ЧЕГО ОЖИДАТЬ ОТ ЭТОЙ НЕДЕЛИ?

Преподаватель дает краткое объяснение ожиданий команды тренеров в отношении успешно проведенного тренинга, стараясь включить в эту речь и индивидуальные ожидания участников. Он или она объясняет, что будет происходить в течение нескольких следующих дней тренинга, чтобы участники знали, чего следует ожидать.

ВЫБОР ГРУПП ЕЖЕДНЕВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Преподаватель говорит о важности получения ежедневных отзывов от участников по всем аспектам обучения (не только по содержанию обучения, но также по организационным вопросам), что позволит преподавателям внести необходимые коррективы. Поэтому преподаватель предлагает назначить одну группу для предоставления обратной связи в составе из двух добровольцев для каждого дня тренинга (так называемые "глаза и уши"). Их задача будет состоять в том, чтобы собирать мнение у всей группы и сообщать о нем на планерке тренеров, а также открывать работу на следующее утро кратким обзором: что было пройдено вчера, какие ощущения сложились у группы, что было важного и чего мы хотим добиться сегодня.

УЧЕБНАЯ ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (УПРАЖНЕНИЯ НА СБЛИЖЕНИЕ И РАЗМИНКИ)

Задачи:

Начать процесс знакомства друг с другом на данном тренинге и позволить участникам понять назначение упражнений на сближение, отработать практическое применение этого типа упражнений.

Тренер сначала предлагает одно из приводимых ниже упражнений на сближение. После выполнения одного упражнения группа обсуждает назначение таких упражнений, а также разминок, в обучении по принципу равный-равному. Если времени достаточно, можно провести второе упражнение подобного рода или предложить участникам провести упражнение из своего тренерского арсенала, которое подходит для сближения малознакомой группы.

Когда тренер впервые заходит в группу для проведения тренинга, участники необязательно сразу встречают его любезно. Проводя "разминку" группы, например, играя в интересные игры на сближение или проводя зарядку, участники, скорее всего, немного расслабятся, и в результате участие членов группы будет более активным.

Проведение упражнений на сближение в самом начале такого обучения важно, потому что они помогают участникам узнать друг друга и снять начальное напряжение, связанное с работой в новой группе и с новыми людьми. В последующем рекомендуется начинать занятия с разминки и зарядки. Упражнения на сближение помогают преподавателям играть и учиться вместе, а также заложить основу для продолжения совместного обучения.

Упражнения на разминку обычно используются перед занятиями, чтобы обеспечить их положительное начало. Некоторые группы начинают с простой разминки. Иногда такие упражнения используются для "подзарядки", восстановления энергии группы. Даже тогда, когда люди заинтересованы и обеспокоены теми вопросами, которые обсуждаются, они могут устать и почувствовать себя сонными. Упражнения дают людям возможность сделать короткий перерыв и окрашивают работу юмором, способствуют созданию положительного климата в группе.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Упражнение на сближение (по-английски «ice-breaker» - ломающий лед) — это такое упражнение, которое проводится в самом начале работы с тем, чтобы люди могли почувствовать себя непринужденно в новой ситуации.

Разминка ("energizer")— упражнение, используемое для стимулирования и "подзарядки" участников во время обучения, концентрации внимания, выпуск эмоций, и т.д.

О ЧЕМ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, ПРОВОДЯ УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗМИНКУ?

- ▼ Используйте упражнения на разминку достаточно часто во время семинара, особенно когда люди выглядят сонными или усталыми, или используйте их для эмоционального перехода от одной части тренинга к другой.
- ▼ Старайтесь выбирать игры, соответствующие местным устоям, например, хорошо подумайте о возможности использования игр, где предусматривается прикосновение к телу. Не рекомендуется проводить такие игры в смешанных группах, где среди участников есть мусульмане. В остальных случаях исходите из конкретной ситуации.
- ▼ Старайтесь выбирать игры, в которых может участвовать каждый, будьте чувствительными к потребностям и обстоятельствам группы. Например, в некоторых играх не могут принимать участие люди с ограниченными возможностями.
- ▼ Старайтесь обеспечить физическую безопасность людей, в особенности в играх, которые предполагают бег. Убедитесь в том, что для игры достаточно места и нет помех (скользкий пол, много мебели и т.п.).
- ▼ Старайтесь меньше использовать игры, которые предполагают соревнование - они могут помешать созданию команды.
- ▼ Старайтесь избегать долгих разминок. Старайтесь, чтобы они были непродолжительными, и сразу переходите к следующим мероприятиям по плану, как только все разомнутся и проснутся!

(На основе: «100 способов расшевелить группу: игры для использования на тренингах, встречах и в сообществе». Лондон, Международный Альянс по ВИЧ/СПИД, 2002.)



УПРАЖНЕНИЕ 1: ПЕРЕДАЙ ХЛОПОК

ЗАДАЧИ Помочь участникам познакомиться и осознать значимость каждого человека для группы.
Создать позитивную энергию группы

МАТЕРИАЛЫ Нет

ПОДХОДИТ ДЛЯ Всех видов обучения

ПРОЦЕСС

Все участники встают в круг. Для объяснения упражнения скажите следующее: "Я повернусь лицом к человеку слева от меня и посмотрю ему в глаза. Мы должны сделать хлоп_к руками одновременно (покажите). Затем он/она поворачивается налево и хлопает одновременно с человеком слева. Таким образом, мы "передаем хлоп_к" по кругу. Давайте попробуем сделать это сейчас, и помните, вы должны смотреть друг другу в глаза, делать хлоп_к одновременно и постараться все время держать один и тот же темп."



5–10
минут

Таким образом, вырабатывается определенный ритм, преподаватель может говорить "быстрее" или "медленнее" для того, чтобы увеличить скорость передачи хлопка по кругу. После того, как хлопок будет передан по кругу, скажите: "А теперь, мы постараемся передать хлопок еще быстрее. Будьте все время начеку, потому что мы можем начать посылать другие хлопки по кругу вдогонку первому или в противоположную сторону".

Начинается передача "хлопка" по кругу, от человека к человеку. Напомните участникам, что они должны продолжать эту игру, даже если она останавливается на минуту, когда кто-то пропускает хлопок. После успешного завершения первого раунда передачи хлопков, начните новый раунд. Когда начнет хорошо получаться, добавьте еще несколько хлопков, так чтобы три или четыре хлопка одновременно передавались по кругу. Обычно это приводит к очень веселому, активному хаосу в группе, к смеху.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Попросите поделиться впечатлениями в кратце, понравилась ли игра участникам. Вы можете сказать: "Не называя никого, скажите, что происходит во время групповой игры, когда игрок роняет мяч?" Напомните участникам, что, будучи группой, мы зависим друг от друга определенным образом, стараясь добиться наилучших результатов.

УПРАЖНЕНИЕ 2: БРОСЬ МЯЧ И НАЗОВИ ИМЯ

ЗАДАЧИ

Помочь участникам запомнить имена друг друга, одновременно разучивая простую метафору навыков коммуникации.

МАТЕРИАЛЫ

Три очень легких (можно из скотканной бумаги) шарика для каждой небольшой группы приблизительно из 8-10 человек

ПОДХОДИТ ДЛЯ Всех видов обучения

ПОДГОТОВКА

Приготовьте шарики для использования в любое время в ходе выполнения упражнения. Необходимо, чтобы группы людей, стоящих в кругу, находились на безопасном расстоянии друг от друга, с дистанцией 1-2 метра между ними, на тот случай, если они будут отступать назад, чтобы поймать мяч.

ПРОЦЕСС

Небольшие группы участников (по 8-12 человек в группе) встают в круг. Объясните им: "В этой игре мы попытаемся запомнить имена друг друга в наших небольших группах". Для начала каждый человек в группе должен назвать свое имя, один за другим. Повторите это раз или два и напомните



30 минут

участникам, что они должны называть свои имена медленно и четко, так чтобы другие в группе могли постараться их всех запомнить. Объясните, что в начале игры один человек с мячом называет чье-то имя в группе и бросает ей/ему мяч, покажите, как это сделать. Продолжайте объяснять: "Получивший мяч устанавливает контакт глазами с кем-то в группе, называет его имя и бросает ему мяч. Если вы забываете чье-то имя и хотите, чтобы вам его напомнили, попросите его/ее повторить свое имя. Если хотите, вы можете даже бросить мячик обратно человеку, от которого вы его получили".

Часть 1: Игра. Начинайте игру, как описано выше. Через пару минут, когда вы видите, что участники начинают запоминать некоторые имена, добавьте второй мяч и попросите группу продолжить игру двумя мячами. Через минуту или около этого, добавьте третий мяч (каждой) группе. Вы можете дать задание группе сделать передачу мяча 10-15 раз, не уронив его. Если мяч упадет, они должны начать считать снова. Все три мяча должны быть задействованы в упражнении.

Часть 2: Обсуждение. После завершения игры с мячами, проведите обсуждение, задав вопрос о том, что участники чувствовали во время игры. Затем отметьте, что, передавая мяч от человека к человеку, мы метафорически показываем, как мы общаемся, будучи равными преподавателями. Попросите группу сказать, какие факторы необходимы для успешной передачи мяча. Эти факторы могут быть такими: контакт глазами, выкрикивание чьего-то имени, уверенность в том, что другой человек готов принять мяч (или вашу информацию), бросок мяча непосредственно человеку, выжидание момента, когда другой мяч не помешает броску и т.д.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Отметьте, что одним из основных навыков в обучении по принципу равный равному является навык хорошей коммуникации. Предложите, чтобы участники запомнили эту игру в качестве руководящего принципа для себя — постоянно спрашивать, используют ли они регулярно наилучшие навыки коммуникации в преподавании.



УЧЕБНАЯ ТЕМА: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ

Задачи:

Согласовать правила для данного семинара и определить основные общие правила обучения по принципу равный-равному.

Введение:

Преподаватель сначала определяет основные общие правила для данной учебной темы вместе с участниками. Затем следует групповое обсуждение необходимости иметь такие правила в любом процессе обучения.

В самом начале обучения группа должна установить основные правила или руководящие принципы для своей работы, с которыми согласны все участники, а также понять, почему они важны. Тренер должен позаботиться о том, чтобы определенные правила были включены в любом случае (смотри рамку ниже). Особенно важным правилом на семинаре, имеющем дело с деликатными вопросами, является уважение личной жизни и конфиденциальности всех участников; необходимо дать понять, что никому не разрешается распространять личную информацию, касающуюся других участников, за пределами группы. В некоторых группах существует также правило поощрять людей делиться своими чувствами, если они чувствуют себя обиженными или оскорбленными кем-то, чтобы обидчик имел возможность извиниться. Это может быть особенно существенным в том случае, если участники чувствуют себя обиженными или оскорбленными шутками или замечаниями, касающимися пола, национальности или личностных характеристик.

Когда все участники придут к соглашению в отношении списка правил, этот список вывешивается на стену учебной комнаты на весь период семинара. Иногда участникам нужно будет напоминать об этих общих правилах.

ТИПИЧНЫЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРАВИЛА

- ▼ Уважать друг друга
- ▼ Принимать активное участие
- ▼ Иметь право отказаться от чего-либо, если вы чувствуете дискомфорт
- ▼ Слушать, что говорят другие люди, не перебивая их
- ▼ Применять «Я-утверждения»: использовать предложения, которые начинаются с "Я", когда обмениваетесь ценностями и чувствами (например, «Я считаю», «Мое мнение»)
- ▼ Не "обижать/унижать" (например, не оскорблять или не унижать людей специально)
- ▼ Уважать конфиденциальность
- ▼ Не опаздывать
- ▼ Выключать мобильные телефоны

УЧЕБНАЯ ТЕМА: ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ-РАВНОМУ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Задачи:

Дать возможность участникам понять концепцию обучения по принципу равный-равному, а также получить представление о механизмах изменения поведения, понять, как они соотносятся с равным обучением.



УПРАЖНЕНИЕ 1: ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ-РАВНОМУ: ЧТО ЭТО И ЗАЧЕМ?

ЗАДАЧИ:

Дости чь общего понимания концепции обучения по принципу равный-равному
 Определить преимущества и ограничения обучения по принципу равный- равному



30 минут

МАТЕРИАЛЫ:

три больших листа бумаги (флип чарты) и маркеры

ПОДХОДИТ ДЛЯ:

Тренинг для Тренеров, Обучение равных преподавателей

ПРОЦЕСС:

Преподаватель проводит три последовательных серии вопрос-ответ с группой (это методика, аналогичная мозговому штурму, в которой участники могут выкрикивать с места свои ответы на вопросы ведущего).

Задайте следующие вопросы:

- Что мы понимаем под обучением по принципу равный-равному?
- Каковы возможные преимущества обучения по принципу равный-равному?
- Каковы возможные ограничения обучения по принципу равный равному?

Все ответы записываются на флип чарте.

После того, как будет принято рабочее определение, скорректируйте его, чтобы оно стало как можно ближе к следующему описанию:

"Обучение по принципу равный-равному — это процесс, посредством которого специально подготовленные и мотивированные молодые люди предпринимают неформальные или формальные действия по передаче знаний, формирования мотивации и навыков своим сверстникам и/или равным себе по социальному статусу, интересам (а также другим критериям) в течение определенного периода времени, с тем, чтобы они ответственно относились к своему здоровью и могли сохранить его".

При обсуждении основных преимуществ и недостатков обучения по принципу равный равному по сравнению с другими формами образования или обучения полезно было бы иметь следующую таблицу под рукой. В нее можно было бы добавлять, при необходимости, другие важные идеи:

ПРЕИМУЩЕСТВА

- ▼ Молодые люди сами берут на себя ответственность за успех программы
- ▼ Обучающие и обучаемые говорят на одном языке
- ▼ Равные преподаватели приобретают навыки, важные для дальнейшего личного развития
- ▼ Обучение по принципу равный-равному может дополнять другие профилактические и образовательные мероприятия, например, работу учителей, социальных работников, медработников
- ▼ Обучение по принципу равный-равному может служить связующим звеном в доступе целевой аудитории к услугам по сохранению здоровья
- ▼ Равные преподаватели могут охватить группы, которые вообще трудно охватить
- ▼ Обучение по принципу равный-равному - это относительно дешевое обучение

ОГРАНИЧЕНИЯ

- ▼ Равные преподаватели взрослеют и вырастают из своей роли; необходимо постоянно привлекать и обучать новых людей
- ▼ Для руководства программами по принципу равный-равному необходимы очень специфические навыки штатного персонала программ, поэтому их достаточно трудно реализовывать на базе НКО, клиник, дружественных к молодежи и так далее
- ▼ Трудно оценить эффективность воздействия обучения по принципу равный-равному
- ▼ Если равные преподаватели не были обучены должным образом, то такое обучение может иметь отрицательные последствия (дезинформация, непрофессиональный совет и т.д.).
- ▼ Если не качественно поставлены задачи и приоритеты, обучение по принципу равный-равному может на деле оказаться обыкновенной передачей информации.

ЗАВЕРШЕНИЕ:

В конце данного упражнения необходимо подчеркнуть, что обучение по принципу равный-равному не является решением всех проблем, и иногда другие подходы будут более эффективными. Задачи мероприятий, особенности целевой группы или специфическая среда — все это те элементы, которые играют важную роль независимо от того, приемлемо или нет обучение по принципу равный-равному.



УПРАЖНЕНИЕ: ТЕОРИЯ - ПРИМЕНЯЙТЕ ЕЕ НА ПРАКТИКЕ

ЗАДАЧИ: Помочь участникам понять применение теоретических и других методологических подходов к практическому изменению поведения.

МАТЕРИАЛЫ Бумага для флип чарта, маркеры и скотч.

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тренинга для тренеров

ПОДГОТОВКА

После краткой презентации теории и моделей поведенческих изменений (смотри раздаточные материалы в Приложении 4, страница 137), участников просят разделить на три группы, взять флип чарты и маркеры для каждой группы.

ПРОЦЕСС

Попросите участников выбрать одну программу или проект, в которой участвует один из членов малой группы, и проанализировать все ее аспекты: как в них реализуются рассмотренные теории. Затем попросите их отразить это на листе бумаги и определить теории и модели (или части теории и моделей), которые используются в этой программе. Подчеркните тот факт, что в одной и той же программе могут быть использованы отдельные аспекты разных теорий и моделей. Попросите группу представить проведенное в группах обсуждение всем участникам.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Обратите внимание участников на тот факт, что мы уже используем теории и модели поведенческих изменений в нашей повседневной работе, хотя мы не знаем об этом. Спровоцируйте дискуссию о том, зачем необходимо основывать программы по принципу равный-равному на теоретических подходах к изменению поведения. Еще раз подчеркните тот факт, что теория или модель не должна обязательно применяться целиком, что отдельные сегменты различных теорий и моделей можно использовать в одной и той же программе.



30 минут

УПРАЖНЕНИЕ: ИНФОРМАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ И РЕСУРСЫ

ЗАДАЧИ: Определить информацию, мотивацию, поведенческие навыки и ресурсы как четыре основных компонента успешного обучения по принципу равный равному



20 минут

МАТЕРИАЛЫ Флип чарты и маркеры
ПОДХОДИТ ДЛЯ Тренинг для тренеров

ПРОЦЕСС

Преподаватель рисует четыре колонки (незаглавленные на данном этапе работы) на флип чарте и проводит опрос группы, спрашивая участников о том, какие компоненты они считают важными для успешных программ обучения по принципу равный-равному

Участники по-прежнему не знают заголовки колонок, но преподаватель записывает их ответы на флип чарте в соответствии с четырьмя следующими категориями:

- Предоставление информации
- Создание мотивации
- Развитие поведенческих навыков
- Отсылка к ресурсам

Предпочтительно не составлять списки категорий заранее, а записать предложения участников в четыре колонки без названий. После записи всех идей, можно будет определить четыре категории и можно обсудить ответы участников.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Укажите на то, что это четыре взаимодополняющих компонента, необходимых для изменения поведения на более способствующее сохранению здоровья.



УЧЕБНАЯ ТЕМА: ТЕХНИКИ ВВЕДЕНИЯ ТЕМ В ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

Задачи:

Представить 'введение в тему' и отработать практически введение в тему, касающуюся обучения обучению в области здоровья.

Введение:

Существует несколько способов представить участникам тему занятия. Введение в тему может выполнять несколько функций, например:

- Создавать интерес к теме;
- Активизировать знания участников по данному предмету, полученные прежде;

- Стимулировать обмен информацией и ресурсами; и
- Преодолеть сопротивление, преобразовав его в обсуждение или даже обучение.

Упражнение, приведенное ниже «Насколько бережно мы относимся к своему здоровью?» может использоваться как вводное для занятия о здоровье. Другой пример введения в тему - использование техники ассоциаций. Для этого на флип чарте записывается ключевое слово по какой-либо из тем, а участники должны сказать, какую ассоциацию это слово вызывает у них. Их ассоциации можно записать на флип чарте, если это удобно. Например, смотри упражнение «Пол и Гендер» (страница 61). Другой способ ввести тему - использовать краткий вопросник с вопросами по теме. Иногда преподаватель может использовать некоторые импровизированные ролевые игры как введение в тему. Примеры подобных игр на введение темы: Ролевая игра Револьвер или Прочти затылком.



УПРАЖНЕНИЕ: НАСКОЛЬКО БЕРЕЖНО МЫ ОТНОСИМСЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ?

ЗАДАЧИ: Стимулировать участников к тому, чтобы они подумали о том, что многие из нас не всегда делают то, что в наилучших интересах нашего здоровья. Это поможет улучшить наше понимание человеческого поведения: несоответствие между тем, что мы знаем, и как мы ведем себя.



10–15
минут

МАТЕРИАЛЫ Стул для каждого участника
ПОДХОДИТ ДЛЯ тренинга тренеров, обучения равных преподавателей

ПРОЦЕСС

Пусть участники встанут перед своими стульями. Тренер объясняет упражнение следующим образом: "В начале этого упражнения необходимо встать у своих мест. Сейчас я буду зачитывать утверждения. Если не можете применить данное утверждение к себе, вам придется сесть на ваш стул. Пока то, что я буду читать, будет справедливо для вас, вы будите стоять. Но если вы садитесь, то вы продолжаете сидеть, даже если вы делаете то, о чем говорится в следующем утверждении".

Иногда кому-то придется сразу сесть, после первого или второго предложения. Если бы порядок предложений был другой, они могли бы все еще стоять. Они спрашивают, могут ли они снова встать. Но участники не могут вставать, после того, как они сели. Это может показаться несправедливым, но таковы правила игры. Кроме того, иногда кто-нибудь говорит, например, 'О, конечно....я прохожу регулярное медицинское

обследование ...кажется, последний раз я был у врача в 1992!' Мы должны решить, что имеется в виду под «регулярным» в данном упражнении, но это должна быть разумная регулярность: регулярное обследование не значит один раз в 10 лет!"

Попросите участников встать, затем зачитайте предложения из списка:

- Я прохожу регулярное медицинское обследование.
- Я прохожу регулярное обследование у стоматолога.
- Я не курю сигареты.
- Я регулярно занимаюсь спортом или фитнесом.
- Я придерживаюсь здоровой пищи (не очень калорийной).
- Я никогда не пью лишнего.

Чаще всего, все в группе сидят к концу упражнения. Спросите участников, что общего в этих предложениях. Если никто этого не говорит, отметьте, что все это касается поведения, связанного со здоровьем. Объясните, что хотя все мы можем хорошо знать, что помогает нам сохранить здоровье, мы не всегда используем эту информацию самым наилучшим образом. Иногда, даже зная, что мы не должны есть много сладостей, мы их все равно едим в огромных количествах, например, нам не всегда достает воли, когда она нам нужна. Вторая порция мороженого или пирожного должно быть очень громко зовет нас из холодильника!

ЗАВЕРШЕНИЕ

Скажите, что иногда в нашей работе мы сталкиваемся с людьми, которые заболели по разным причинам. Не надо слишком много думать, чтобы понять, что большинство из нас подвергали себя риску в какой-то момент жизни, но обычно нам везет. Но это справедливо не всегда и не для всех.



УЧЕБНАЯ ТЕМА: ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ

Задачи:

Дать возможность участникам определить и практически закрепить навыки публичного выступления и преподавания.

Введение:

Волонтеры могут сильно волноваться, когда им предстоит публичное выступление или перспектива оказаться в центре внимания. Какое бы задание не выполнял равный преподаватель, оно должно быть в пределах их возможностей, чтобы результат был положительным.

Приводимые ниже упражнения помогут участникам получить опыт и улучшить навыки публичного выступления.

УПРАЖНЕНИЕ: НАВЫКИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

ЗАДАЧИ: Помочь участникам определить и практиковать навыки публичного выступления и фасилитации.

МАТЕРИАЛЫ Никаких, если только участники не решат использовать такие материалы, как флип чарт.

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тренинг для тренеров, обучение равных преподавателей

ПРОЦЕСС

Скажите группе, что сейчас вы будете работать с методикой публичных выступлений. Продемонстрируйте участникам основные элементы хорошего публичного выступления попросите их наблюдать, а затем описать, что вы делали. Это не только дает участникам возможность понаблюдать за хорошими примерами публичного выступления, но и обсудить их. Вот основные элементы хорошего выступления:

- Интерактивность и общение с аудиторией,
- максимальное использование пространства зала для тренинга;
- Использование жестов;
- Контакт глазами (приемлемой длительности);
- Модулирование интонации;
- Уместное использование юмора.

Попросите участников прокомментировать: "Как вы могли бы описать, что я делаю в настоящее время?" Обсудите следующие моменты:

- Использование рассказа как методики овладения вниманием;
- Когда приемлемо и неприемлемо использовать сленг, какие выражения вообще не стоит использовать на тренингах;
- Как создать и сохранить комфортную учебную среду для аудитории; и
- Как отреагировать на неправильные ответы аудитории.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Скажите участникам, что они будут продолжать изучать и практиковаться в использовании навыков публичного выступления на протяжении всего обучения.



20 минут

УПРАЖНЕНИЕ: 30 СЕКУНД СЛАВЫ

ЗАДАЧИ: Дать возможность участникам попрактиковаться в публичном выступлении,
Приобрести позитивный опыт и повысить собственную уверенность



30 минут

МАТЕРИАЛЫ Стулья для всех участников
ПОДХОДИТ ДЛЯ тренинг для тренеров, обучения равных преподавателей

ПРОЦЕСС

Ведущий объясняет, что это упражнение, в котором каждому будет предоставлено 30 секунд выступить перед группой с тем, о чем вы хотите выступить. "В конце этих 30 секунд, даже если вы не закончили мысль, я начну аплодировать, и это будет сигналом к тому, чтобы все тоже начали аплодировать. В течение 30 секунд вы можете говорить, что хотите и как хотите. Однако даже если вы перестанете говорить, мы не начнем хлопать в ладоши до тех пор, пока ваши 30 секунд не истекнут. Каждый в группе должен наблюдать за каждым выступающим с предельным вниманием и интересом, демонстрируя свою увлеченность. Пожалуйста, никоим образом не прерывайте говорящего. Не пытайтесь как-то прийти ему на помощь. Мы должны хлопать в ладоши одинаково громко всем выступающим"

Первому человеку говорят, когда начинать. Через 30 секунд все начинают хлопать в ладоши, несмотря на то, что он или она могут не закончить предложение. Если необходимо, напоминайте группе, что участники не должны разговаривать в то время, когда говорит выступающий. Следите за тем, чтобы люди не начинали хлопать, пока не будет дан соответствующий сигнал. Возможно, придется напомнить участникам, что они должны очень внимательно слушать выступающего.

ЗАВЕРШЕНИЕ

После того, как каждый выступит в течение 30 секунд, проведите групповое обсуждение, в котором участники расскажут о своем впечатлении от упражнения.

УЧЕБНАЯ ТЕМА: ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ И СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ДОВЕРИЯ

Задачи:

Начать процесс сплочения на данном тренинге и дать возможность участникам понять значение этого процесса в обучении, приобрести опыт использования соответствующей методики сплочения группы/создания команды.

Введение:

После завершения первого упражнения на сплочение команды (смотри ниже: Движущиеся скульптуры), ведущий обсуждает с группой значение этого упражнения, а также важность создания атмосферы доверия в

процессе учебного семинара. Дополнительные упражнения: «Ага, и я был там», «Человеческий узел/Путанка» можно включить в программу, если время позволяет.

С самого начала обучения по принципу равный-равному важно сплотить команду и создать чувство доверия друг к другу у участников. Упражнения, направленные на достижение этой задачи, помогают создать рабочие отношения между волонтерами, которые в своей будущей работе должны уметь сотрудничать и иногда полагаться на поддержку ребят. Для того чтобы группа работала как единая команда, ее участники должны доверять друг другу.



УПРАЖНЕНИЕ: ДВИЖУЩИЕСЯ СКУЛЬПТУРЫ

ЗАДАЧИ: Взбодрить участников и помочь им вести себя непринужденно, выйти за рамки своей привычной роли.
Помочь участникам достичь сплочения команды и созданию атмосферы доверия.

МАТЕРИАЛЫ Нет

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тренинг для тренеров, обучение равных преподавателей

ПРОЦЕСС

Освободите переднюю часть комнаты для "сцены". Объясните: "В данном упражнении мы будем изображать скульптуры, представляющие группы людей и поэмы. Это упражнение на сплочение и развитие группового творчества"

Тренер просит группу из пяти-восьми добровольцев выйти вперед и встать по обе стороны "сцены" (покажите, где). Попросите их принять любую позу (покажите пример) по очереди, один за другим. Каждый из "позирующих" участников должен соприкоснуться хотя бы с одним из других 'позеров'.

Преподаватель должен следить за тем, чтобы такое физическое соприкосновение не являлось дискомфортным. Пригласите добровольцев выйти на сцену, принять позу и застыть в таком положении. Скажите им, что когда вы произнесете слово 'изменить' (произносите это слово медленно: "ииииииззззмеееиииить"), они должны поменять положение на новое. Напомните им, что они должны постоянно соприкасаться с кем-то даже во время изменения положения. Скажите им, что они должны застыть в новой позе, когда вы закончите медленно произносить слово "иизззззмеееиииить".

Внимательно наблюдайте за группой и говорите, когда увидите, что у кого-то в группе нет контакта хотя бы с одним человеком. Если вы заметите, что



20–45
минут

участники (мужчины или женщины) чувствуют себя дискомфортно, прикасаясь друг к другу, помогите им перестроить скульптуру так, чтобы касались друг друга только представители одного и того же пола. Вы также можете менять длительность звучания слова 'изменить,' чтобы у группы было больше времени для нахождения положения или, наоборот, усложняя им задачу. Пусть они перестраиваются довольно быстро (через две-три секунды). Это делает игру более трудной и увлекательной. После того, как первая группа поменяет позы несколько раз, другие группы могут выйти на сцену.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Приятным и полезным фактором создания команды может быть фотографирование тренером некоторых интересных скульптурных групп во время игры. Сделайте фотографии для участников. Это поможет им почувствовать себя членами команды.

ВАРИАЦИИ УПРАЖНЕНИЯ:

Скажите слово (темы нет): Можно попросить участников чтобы, выходя на "сцену", они произносили какое-либо слово (любое). После того, как скульптурная группа будет завершена, преподаватель просит участников снова произнести слова в том же порядке, в котором они были произнесены первоначально. Попросите их назвать свои слова в такой последовательности, чтобы они звучали как предложение.

Сложите стихотворение на выбранную тему: На этот раз участников можно попросить использовать слова, соответствующие определенной теме (участники сами могут выбрать их). После того, как группа проделает это несколько раз в форме своего рода стихотворения, им может быть предложено начать выкрикивать слова в произвольной последовательности, при этом все одновременно повторяют их.

Альтернативный вариант: Если вы готовы перейти к следующей группе, можно изменить способ выхода из скульптуры. Участники могут называть свои слова в первоначальном порядке и выходить из скульптуры по одному после произнесения своих слов. Можно выходить из скульптуры в обратном порядке, то есть, тот, кто произнес последнее слово, выходит первым и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ УЗЕЛ (ПУТАНКА)

ЗАДАЧИ: Помочь участникам поработать над сплочением команды и созданием атмосферы доверия, а также решением коллективных задач.



10–15
минут

МАТЕРИАЛЫ Нет**ПОДХОДИТ ДЛЯ** Тренинга для тренеров, Обучения равных преподавателей**ПРОЦЕСС**

Освободите пространство, достаточное для формирования одного или более кругов из 8-10 человек. Объясните, что для этой игры очень важно следовать инструкциям и слушать друг друга очень внимательно, чтобы не повредить запястье и не травмироваться еще как-нибудь.

Объясните, что все будут стоять в кругу. Закрыв глаза вы вытягиваете обе руки в центр круга и пытаетесь взять за руки двух других людей. Теперь можно открыть глаза. Не отпуская рук, необходимо распутать "узел" и встать обратно в круг.

Скажите участникам, что они должны взять за правую руку одного человека, а за левую другого. Затем попросите их медленно и осторожно распутаться и встать в круг, не отпустив при этом ни одной руки, которую они держат. Если группа хорошо справляется с этим заданием, можно ввести вариации, например, не разговаривать или кто-то «парализованный».

ЗАВЕРШЕНИЕ

Вы можете очень коротко обсудить с группой, какое у них впечатление об игре.

Предостережение: Необходимо до начала игры предупредить людей, которые участвуют в ней, что они должны быть очень осторожными, чтобы не вывихнуть руку, не наступить на нее и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ: АГА, И Я ТАМ БЫЛ!

ЗАДАЧИ: Помочь участникам поработать над сплочением группы и созданием атмосферы доверия.

МАТЕРИАЛЫ Комната, в которой участники могут свободно двигаться.

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тренинг для тренеров,
Обучения равных преподавателей

ПРОЦЕСС

Подготовьте комнату таким образом, чтобы у участников было достаточно пространства, где можно было немного побегать и помахать руками-ногами. Необходимо убрать стулья, чтобы они не мешали двигаться.

**30 минут**

Объясните, что один участник встанет в центр и начнет рассказывать историю и исполнять какую-то роль в этой истории. Все остальные должны выполнять те же самые действия, что и рассказчик.

Приведите свой пример: "Как первый рассказчик, я начну так: 'Однажды я шел по улице', когда я иду, вы тоже идете. Предположим, я продолжу: 'Я увидел гигантское дерево и начал взбираться на него', вы все тоже начинаете взбираться на дерево. В любой момент кто-нибудь в группе может сказать: 'Ага, и я был там.' В этот момент вся группа вместе реагирует: 'И что ты там видел?' Человек, который прервал рассказчика, продолжает рассказ и показывает свои действия, и упражнение таким образом продолжается".

Необходимо также объяснить группе, что важно, чтобы все, по мере возможности, старались поддерживать друг друга. Например, если рассказчик останавливается и не знает, что еще сказать, тренер может спросить группу, что они хотели бы, чтобы произошло, если бы они были в роли рассказчика. Участники, возможно, скажут, что они хотели бы, чтобы кто-нибудь пришел на помощь. Здесь хорошо было бы отметить, что в команде каждый должен быть готовым вмешаться, чтобы 'спасти' кого-то, кто застрял или неуверенно себя чувствует, так как все захотели бы получить помощь, если бы сами оказались в такой ситуации.

Если, как преподаватель, вы видите, что люди описывают много неактивных типов поведения, например: размышление, ожидание, наблюдение и т.д., вы можете сказать, что будет интереснее, если будет больше действий.

После того, как большинство участников получают возможность вести рассказ, игру можно остановить.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Обсудите впечатление об игре, спросите, что люди чувствовали во время игры, помнят ли они ощущение того, что кто-то "спас" их, вмешавшись и продолжив рассказ. Спросите, помнит ли кто-нибудь "спасение" кого-либо, кто затруднился с рассказом. Также отметьте, что хорошая командная работа требует большого внимания в отношении того, как идут дела у членов группы, а также знания того, как и когда вмешаться и помочь им, не доминируя при этом и не торопясь вмешиваться тогда, когда этого не следует делать. Вы можете завершить, сказав: "Когда вы знаете, что люди рядом и готовы помочь вам, работа идет эффективнее, и ваша аудитория это обязательно почувствует."



УЧЕБНАЯ ТЕМА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

Познакомить участников с ролевой игрой как высоко интерактивным методом, который служит целям обучения в области здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

Преподаватель сначала отмечает важность навыков актерского мастерства в обучении по принципу равный-равному. Скажите, что это занятие будет посвящено методике ролевой игры. В последующие пять дней ролевая игра будет часто использоваться в качестве техники обучения, и участники будут иметь возможность развивать свои актерские навыки.

Ролевая игра - многофункциональная техника в обучении по принципу равный-равному (смотри также Раздел 1', страница XX). Многие образовательные программы используют ролевую игру для иллюстрации трудностей и моделирования важных навыков. Хорошие постановки действительно увлекают сердца и умы аудитории и служат мотивацией для того, чтобы они начали менять свое поведение.

Планируя ролевую игру для проигрывания участниками, важно обратить внимание на следующие руководящие принципы:

- Обычно двум или более участникам предлагают взять на себя определенную роль и разыграть сцену, концентрируя внимание на определенной ситуации. Иногда участникам дают исходные данные о том, как развивается ситуация, а дальше их просят придумать и проиграть конец самостоятельно.
- Не заставляйте играть тех ребят, которые этого не хотят. Некоторые молодые люди, возможно, стесняются принимать участие в игре. Если участник кажется застенчивым и поэтому не хочет играть, подбодрите его — мягко, не настойчиво — к тому, чтобы он попытался сыграть роль.
- Предложите мужчинам время от времени играть женские роли и наоборот, чтобы у них была возможность поставить себя в ситуации, с которыми сталкивается противоположный пол.
- Присматривайтесь к работе малых групп, которые готовят ролевую игру. Убедитесь в том, что их сценка не будет длиться больше 5-7 минут, и что все члены группы принимают в ней участие.
- Позаботьтесь о том, чтобы малая группа не тратила все время, отведенное для данного упражнения, на разработку сценария — им необходимо отрепетировать свою сценку!

ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ ДЛЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- ▼ Использование наркотиков . Одна ваша хорошая подруга решила попробовать наркотик, который ее парень использует уже какое-то время. Ее парень рассказывал ей, какое замечательное ощущение это вызывает и обещал, что она забудет обо всех своих проблемах в школе и семье. Как вы решите эту ситуацию?
- ▼ Не готова к сексу. Группа девушек спорит о том, в каком возрасте нужно начинать сексуальные отношения. По крайней мере одна из них считает, что для нее еще слишком рано.
- ▼ Родители находят презерватив: Родители находят презерватив в спальне своей несовершеннолетней дочери. Какие вопросы и темы могут возникнуть в разговоре?
- ▼ Алкогольное опьянение. Ваш друг-подросток хвастает о том, что он потреблял алкогольные напитки, имел сексуальные отношения с женщиной, которую он встретил на вечеринке. Он говорит, что не помнит все подробности той ночи. Аналогичные случаи происходят практически в конце каждой недели. Что вы ему скажите?
- ▼ Общение с ВИЧ-инфицированным человеком. Человек делится с вами, что у нее/него ВИЧ.
Что вы будете делать в такой ситуации?

Ситуации, приведенные выше, дают отличные возможности предоставить информацию по многочисленным вопросам, например:

- ▼ Как понять, что ты готов для сексуальных отношений?
- ▼ Каков период окна у ВИЧ инфекции?
- ▼ Следует ли мне пройти тестирование на ВИЧ?
- ▼ Боюсь, что у меня ИППП. Это излечивается?
- ▼ Каково влияние наркотиков на процесс принятия решений?

- Отведите хорошее место для показа сценки, чтобы все участники группы могли посмотреть ее.
- Попросите актеров сценки, чтобы они говорили громко. Необходимо, чтобы вся аудитория могла слышать их диалог.
- Если ролевая игра идет слишком долго, или создается впечатление, что она "застревает", предложите игрокам остановить игру, чтобы все могли обсудить данную ситуацию.
- Дайте возможность другим участникам, высказать свои наблюдения после того, как малая группа закончит сценку и ответит на вопросы. Например, вы можете спросить участников, что они видели, а затем спросить актеров, было ли это то, что они хотели показать.
- Иногда при проведении хорошей ролевой игры возникает необходимость "выйти из роли", чтобы актеры могли понять, кто они в реальной жизни, вне роли того персонажа, которого они только что представили.
- Если у вас достаточно времени, спросите участников, как их ролевая игра соотносится с их собственной жизнью.

УПРАЖНЕНИЕ: РОЛЕВАЯ ИГРА ПО КРУГУ



20 минут

ЗАДАЧИ: Это упражнение можно использовать для выполнения многих задач. Оно может выступать в роли введения в любую тему. Его можно использовать для предоставления информации, для создания мотивации у людей в изменении поведения, демонстрации разнообразных навыков общения и принятия решений, моделирования приемлемого поведения и получения информации о ресурсах.

МАТЕРИАЛЫ два стула

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тренинга для тренеров, обучения равных преподавателей

ПРОЦЕСС

8-10 добровольцев встают полукругом за спинками двух стульев. Попросите двух добровольцев сесть на эти стулья; объясните, что им придется немного поиграть. Попросите, чтобы один из участников, сидящих на стульях, начал изображать сценку, начиная что-либо говорить, на что другой игрок реагирует. Объясните, что в любой момент участники, стоящие за стульями, могут вступить в игру, просто легонько похлопав по плечу актеров на сцене. Актер, который вступает в игру, может продолжать ту сцену, которая уже разыгрывается, или начать новую сцену.

ЗАВЕРШЕНИЕ

После того, как большинство или все участники получают возможность сыграть, заканчивайте игру и начинайте обсуждение впечатлений участников от ролевой игры. Можно обсудить любую неполную или неверную информацию, которая имела место на сцене. Важно отметить, что актеры "исполняли роль", а не обязательно играли самих себя.

Комментарий для ведущего: Это упражнение представляет собой пример того, как равные преподаватели могут практически закрепить навыки поддержки друг друга в команде. Например, если кто-то чувствует, что сидящему на стуле нужна помощь, он может включиться, в то же самое время стоящим за стульями надо сохранять тишину и внимательно следить за происходящим, будучи готовыми включиться в любой момент.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

Коротко напомните участникам темы, рассмотренные в течение дня. Участников просят вспомнить упражнения этого дня, напомнив некоторые главные темы. Они могут высказать свое впечатление о том, как, по их мнению, идет тренинг. В качестве альтернативы, группа обратной связи собирает впечатления группы, а затем передает главные идеи тренерам.

НАЧАЛО РАБОТЫ

Разминка и зарядка
Обобщение первого дня
Игра на сплочение: Ветер дует

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Методики Передачи Информации

- Прочи затылком
- Викторина ИППП

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Методика исследования ценностей и отношений

- Лексика по теме «репродуктивное здоровье»
- Квадраты
- Мозговой штурм по четырем темам
- Вы согласны?

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Подход к гендерным вопросам

- Что такое «пол» и что такое «гендер»?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

НАЧАЛО РАБОТЫ

РАЗМИНКА И ЗАРЯДКА

Предложите участникам провести на группе упражнения на разминку из своего арсенала ведущих. Таким образом, вы можете начать оценивать тренерские навыки участников группы. Начните день с юмора и позитивного настроения. Можно попросить участников сконцентрироваться на дыхании, что поможет группе расслабиться и подготовиться к работе в течение дня.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ПЕРВОМУ ДНЮ

Участников, которые должны были готовить отзыв, представляют обобщение тех отзывов, которые они собрали у остальных членов группы относительно учебной программы вообще и о работе предыдущего дня.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ: ВЕТЕР ДУЕТ...

ЗАДАЧИ	Повысить энергетический уровень группы
ВРЕМЯ	10-20 минут
МАТЕРИАЛЫ	Стулья, стоящие по кругу

ПРОЦЕСС

Стульев должно быть на один меньше, чем участников

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ:

Эта игра может быть травматичной, если участники слишком увлекутся соревновательным моментом. Проследите за тем, чтобы никто не пострадал.

Ведущий встает в центре круга. Его задача - сесть на свободный стул. Для этого он продолжает фразу: "Холодный ветер дует для всех, кто...", называя какой-либо признак, который относится и к нему тоже. Например, если игрок в центре в черных туфлях, он может сказать: "Холодный ветер дует для всех, кто в черных туфлях." Все, для кого этот факт справедлив, — в данном случае все люди в черных туфлях — должны немедленно встать и быстро найти себе место, оставленное кем-то еще. Нельзя садиться обратно на свой собственный стул, и на стул, который непосредственно рядом. Таким образом все пересаживаются на новые места, и ведущий занимает какое-либо место. Можно сказать: «Ураган», тогда пересаживаются все. Оставшийся в центре человек



10–20
минут

говорит свою фразу, начинающуюся словами «Ветер дует на тех, кто...» и игра продолжается.

Объясните, что выбор конца предложения не должен быть обязательно привязан к какой-то физической вещи. Например, участники могут включать отношения к вещам или жизненный опыт. Если кто-то верит в воздержание от секса до брака, он мог бы сказать: «Холодный ветер дует для всех, кто считает, что необходимо воздерживаться до свадьбы». Игра заканчивается, когда тренер (или группа) захочет завершить ее.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Спросите, понравилась ли участникам игра, и поблагодарите за участие.



УЧЕБНАЯ ТЕМА: МЕТОДИКИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

ЗАДАЧИ СЕССИИ

Расширить знания участников по конкретным темам обучения по принципу равный равному, например, репродуктивное здоровье, профилактика ИППП и ВИЧ, профилактика употребления психоактивных веществ и т.д. Расширить возможности использования различных техник передачи информации по этим вопросам.

ВВЕДЕНИЕ

Преподаватель встает и (возможно использовать флипчарт) и начинает лекцию в традиционном стиле, давая некоторую техническую информацию с фактическими данными. Это может продолжаться несколько минут, достаточно долго, чтобы продемонстрировать старомодный стиль чтения лекции. После этого можно провести короткую групповую дискуссию по более интересной и творческой методике обмена информацией, которая требует активного участия всех членов групп. Затем обсудите, какие способы передачи информации являются более эффективными и почему.

УПРАЖНЕНИЕ: ПРОЧИ ЗАТЫЛКОМ

ЗАДАЧИ	Узнать и обменяться информацией таким образом, чтобы это было забавно и интересно
ВРЕМЯ	от 20 до 40 минут



20–40
минут

МАТЕРИАЛЫ Листы А4 с отдельными словами на них, по одному слову на лист
Два ряда стульев для участников

ПРОЦЕСС

Поставьте стулья в два ряда таким образом, чтобы одни стояли друг против друга, и попросите участников сесть на них. Возьмите готовую к использованию листов со словами, но не показывайте эти слова участникам.

Встаньте позади первого ряда и скажите всем, что нужно смотреть прямо перед собой. Покажите слово участникам в ряду, сидящим лицом к вам. Участники, которые видели слово, должны сделать, так, чтобы сидящие напротив них отгадали это слово на основе подсказки, состоящей из одного слова. Один человек в начале ряда, дает подсказку, а человек, сидящий напротив него или ее, пытается отгадать слово. Если он ошибается, следующий человек дает подсказку, и участник, сидящий напротив, пытается отгадать слово на основе уже двух подсказок. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не отгадает слово. Некоторые примеры слов, которые можно загадать: «слизистая», «ВИЧ-инфекция», «подросток», «волонтер»...

Когда будете объяснять группе правила этой игры, скажите, что сейчас одному ряду нужно будет давать подсказку другому, чтобы второй ряд мог угадать слово. Хотя сами подсказки могут содержать только одно слово, ответы могут содержать более одного слова. Подсказка не должна быть однокоренным загаданного слова. Вы можете также сказать группе, что следует избегать подсказок, в которых нет ничего в отношении истинного значения слова. Рифмованные подсказки также не следует использовать.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Дайте возможность поучаствовать в этой игре всем, кто пожелает. После того, как вы пройдете достаточное количество раундов, обсудите с группой цели игры. Спросите, как они думают, для чего можно использовать эту игру на тренингах. Выведите группу на размышления о том, что таким образом можно начать разговор об определенной теме, выяснить уровень информированность участников по этой теме и выявить их уровень «комфорта» в использовании определенных терминов. Кроме того, участники учатся говорить о сложных понятиях простыми словами. Информация передается весело и в непринужденной форме. Возможно, выявятся какие-либо ложные представления, бытующие в группе относительно того или иного понятия, тогда, у фасилитатора есть возможность их прояснить. Стимулируйте активность группы в предложении других вариантов, для чего они могут

использовать эту игру в тренинге волонтеров либо в работе непосредственно с целевой аудиторией.

Перед тем, как начать выполнять следующее упражнение, преподаватель объясняет, как можно использовать простую форму викторины для того, чтобы активизировать обсуждение информации. Можно включить в викторину один или два трудных вопроса для того, чтобы заинтересовать тех участников, которые считают, что они все знают.

Смотрите пример викторин по ВИЧ/СПИД и ИППП в Приложении 4, страница 189.

УПРАЖНЕНИЕ: ВИКТОРИНА ИППП (ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ)

ЗАДАЧИ Узнать и обменяться информацией таким образом, чтобы это было забавно и интересно

МАТЕРИАЛЫ Флип чарт для записи очков/баллов

ПРОЦЕСС

Приготовьте список вопросов и ответов (пример можно найти в Приложении 4).

Разделите участников на две, три или более групп (в зависимости от общего числа участников), и попросите каждую группу выбрать имя и выступающего для их группы. Все члены группы смогут работать вместе, чтобы найти ответ, но только одному участнику будет разрешено сказать ответ вслух. Объясните им, что вы будете задавать вопросы каждой группе. Если группа не знает или не дает правильного ответа, следующая группа получит возможность ответить на него. У каждой группы будет приблизительно три минуты для подготовки ответа. В заключительном вопросе участники получают возможность 'сделать ставку' на все накопленные очки (одно очко за каждый правильный ответ): они получают двойные очки, если

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

Когда вы готовите викторину по ВИЧ или ИППП для волонтеров-преподавателей или для тренеров волонтеров, то вопросы могут быть посложнее, чем те, которые вы бы включили в обычную викторину для школьников или студентов. Однако помните, что ни от волонтеров ни от тренеров не стоит ожидать, что они будут обладать знаниями врача-инфекциониста.



20–40
минут

отвечают на заключительный вопрос правильно, или теряют их все, если нет.

Начинайте задавать вопросы. После каждого правильного ответа, спросите или объясните, почему он правильный. Также прокомментируйте неверные ответы, в особенности, если это общее неверное представление.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Если вы решили дать небольшие призы (например, конфеты или другие сладости), дайте их участникам. Спросите их, есть ли у них какие-либо вопросы после завершения игры, или какие-то вопросы или ответы им непонятны. Если так, разберите их тотчас же.

УЧЕБНАЯ ТЕМА: МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ОТНОШЕНИЙ

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

Дать участникам возможность практически попробовать методики исследования ценностей и отношений, а также улучшить понимание тех трудностей, которые возникают на занятиях из-за различий в ценностных ориентирах и отношении участников к одним проблемам.

ВВЕДЕНИЕ

Для введения этой учебной сессии, преподаватель объясняет, что участники начнут дискуссию и упражнения, которые помогут им исследовать свои собственные ценности и отношения.

Тренер указывает на то, что, хотя обучение может затрагивать деликатные вопросы детально, мы не стремимся указывать людям, как жить. Наши упражнения призваны дать людям информацию с тем, чтобы они могли выработать собственное мнение и здоровую жизненную позицию, а также, по возможности, помогать другим людям защищать свое стремление к здоровью.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

Ценности представляют то, что человек ценит и уважает. Если молодые люди научились ценить свое здоровье, они, скорее всего, отсрочат начало сексуальных контактов, или будут практиковать безопасный секс.

Отношения — это чувства человека, направленные на что-то или кого-то конкретного. В контексте СПИДа, толерантность к различным образам жизни, отказ от дискриминации и предрассудков, а также сострадание и помощь, являются очень важными для того, чтобы бороться с эпидемией.

Упражнение: Лексика по теме «репродуктивное здоровье»

ЗАДАЧИ

Повысить уверенность участников в использовании терминов, связанных с репродуктивной системой



25 минут

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ТРЕНЕРА

Вопросы, обсуждаемые в профилактических программах, являются очень деликатными. Прежде чем начать программу обучения по принципу равный равному, важно понимать, как к затрагиваемым темам относятся в данном обществе. Без такого понимания существует риск обидеть или оскорбить людей и потерять доверительное отношение как к преподавателю, так и к программе. Испорченная репутация может иметь далеко идущие последствия, и результат может сказываться многие годы.

Вот несколько примеров маленьких шагов, которые вы можете сделать, чтобы избежать столкновений с общественным мнением:

- Узнайте, какие вопросы могут вызывать негативную реакцию у организации, с которой вы работаете.
 - ▼ Обсудите с лидерами или администрацией организации, с которой вы работаете, какие темы вы собираетесь охватить, и как они будут преподаваться.
 - ▼ С особой осторожностью подходите к обсуждению вопросов, связанных с сексуальностью и гендерными отношениями.
 - ▼ Если это возможно, организуйте серию обучающих семинаров для администрации, чтобы они лучше поняли проблемы, которые вы решаете (например, репродуктивное здоровье, гендерные предрассудки).
 - ▼ Если вы работаете с молодыми людьми в школе, постарайтесь проинформировать/ обучить сначала администрацию и учителей, а потом родителей прежде, чем перейти к обучающей программе для молодых людей. Таким образом, вы имеете возможность заручиться поддержкой с их стороны прежде, чем начнете работу
 - ▼ Чтобы продемонстрировать свое уважение сообществу, с которым работаете, поинтересуйтесь их мнением относительно той программы, в которой они поучаствовали. Проведите оценку эффективности программы, напишите краткий отчет и предоставьте его сообществу, в котором вы работаете (например, администрации школы или института).

МАТЕРИАЛЫ Раздаточный материал со словами и вопросами, листы бумаги, ручки

ПРОЦЕСС

Разделите участников на маленькие группы из трех человек; дайте каждой группе листок флипчарта и маркер

Объясните, что многие люди испытывают смущение и дискомфорт при обсуждении тем, связанных с репродуктивной системой. Однако когда мы имеем дело с такими вопросами, как репродуктивное здоровье и ВИЧ/СПИД, мы должны уметь говорить о сексуальных отношениях, поведении и последствиях незащищенных половых контактов.

Попросите всех участников отставить свой страх перед произнесением запретных слов во время этого упражнения, объяснив, что мы должны учиться говорить на эти темы, чтобы защитить наше здоровье.

Дайте группе раздаточный материал со списком слов, терминов из области сексуальности (смотри ниже пример такого списка). Попросите их выбрать два слова (или порекомендуйте им сами, если они стесняются):

РАБОТА С РЕЛИГИОЗНЫМИ ЛИДЕРАМИ

Очень важно найти правильный подход к целевой группе для проведения программ равный-равному. В этом смысле огромное значение имеют религиозные лидеры. Некоторые религиозные конфессии относятся к профилактическим программам более толерантно, чем другие. Необходимо приложить определенные усилия для того, чтобы обеспечить поддержку вашей программы со стороны влиятельным религиозных организаций. В этом отношении может помочь знакомство с теми лидерами, которые готовы идти на диалог. Постарайтесь продемонстрировать, что ваши цели совпадают с целями представителей церкви (например, обе стороны стремятся к тому, чтобы люди меньше болели и вели здоровый образ жизни).

Программы обучения по принципу равный равному часто оказываются более успешными, если вы советуетесь с религиозными организациями при разработке программ и материалов для сообщества. Если лидеры правильно информированы и знают о потребностях целевых групп (например, видели результаты оценки потребностей) и знают проблемы (слышали непосредственно от этих групп), они могут стать важными союзниками в достижении поставленных целей.

Традиционно сложилось так, что религиозные лидеры должны были консультировать и поддерживать больных людей. Другой, более чувствительный подход, необходим для того, чтобы они увидели, какую важную роль они могут сыграть, помогая людям в первую очередь предотвратить заболевание, пропагандируя всестороннее образование. Когда они это признают, религиозные лидеры и эксперты смогут также помочь вам обосновать необходимость решения вопросов репродуктивного здоровья, объясняя, где и как религиозное учение допускает такого рода обучение.

Например, хотя религии подчеркивают ценность скромности в сексуальных вопросах, они также учат, что спасение жизни выше других правил. Они учат тому, что жизнь священна, что мы должны ограждать других от опасности, мы должны быть сострадательными к людям и помогать тем, кто болен. Во многих религиях говорится, что, спасая одну жизнь, "мы, как бы, спасаем мир". Чтобы добиться взаимопонимания со священнослужителями необходимо научиться говорить на одном с ними языке. Потрудитесь прочитать религиозные тексты и найдите те цитаты, которые можно отнести к профилактической работе. Такой подход несомненно обогатит ваш опыт и принесет пользу обеим сторонам.

одно слово/термин должен быть из области сексуальности, а другой — из области последствий сексуальных отношений.

Примеры терминов из области сексуальности включают: влагалище, груди, менструация, сперма, пенис, половой акт, оргазм, удовольствие, ИППП, ВИЧ/СПИД, мастурбация, презервативы, женщины, имеющие различных половых партнеров, мужчины, имеющие различных половых партнеров.

Попросите каждую группу из трех человек написать синонимы (термины, имеющие аналогичные значения), используемые в их сообществах, для каждого слова, которое они выбрали, на листах флипчарта.

Попросите группу ответить на следующие вопросы:

- Какие синонимы, выбранные для каждого слова из списка, наиболее приемлемы для 'публичного' употребления, а какие неприемлемы?
- Какие слова часто используют молодые люди в разговоре друг с другом?
- Какие слова часто используют молодые люди в разговоре с родителями и другими взрослыми?
- Какие слова имеют негативный смысл для женщин и мужчин?
- Считаете ли вы, что негативные слова могут нанести вред, если они используются для того, чтобы смутить или оскорбить людей? Если да, почему вы их используете?
- Почему вы используете неуважительные слова по отношению к женщинам и мужчинам?
- Когда группы будут представлять свои ответы другим людям, повесьте большой список синонимов на стену, чтобы его видела вся группа.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Отметьте, что очень важно говорить с подростками на их языке - или, по крайней мере, дать им возможность использовать те слова, которые они знают лучше всего, чтобы они чувствовали себя комфортно, разговаривая о сексе и его последствиях. Однако нельзя допускать использования оскорбительной лексики на занятиях. Научите подростков говорить на данные темы «цивилизованным» языком.

Объясните, что для того, чтобы говорить на тему о сексуальности, мы должны преодолеть нашу застенчивость в употреблении нормативных слов, относящихся к области сексуальности. Если мы не можем понятно объяснить другим людям, что бы мы хотели, и что не хотели бы сделать, может возникнуть непонимание.

Скажите участникам, что мы должны уметь использовать слова, относящиеся к сексу и сексуальности, когда мы хотим попросить о помощи, например, посещая медицинского работника.

Подчеркните, что употребление некоторых неуважительных слов может нанести вред. Например, во многих местах используют различные 'негативные' слова в отношении женщин, имеющих половые отношения вне брака, в то время как слова в отношении мужчин, имеющих половые связи вне брака или с множеством половых партнеров, рассматриваются как положительные. Использование такого языка усиливает принцип 'двойных стандартов' и неравенство между мужчинами и женщинами.

Также отметьте те слова в списке, которые предполагают насильственные действия, и объясните, каким образом употребление этих слов может создать впечатление, что насилие допустимо в сексуальных отношениях.





Упражнение: Квадраты

Задачи Дать возможность участникам задуматься о том, что у всех людей различные «степени допуска» к вопросам, касающимся личной сферы, и как важно учитывать и уважать это при обсуждении вопросов репродуктивного здоровья и ВИЧ/СПИД.



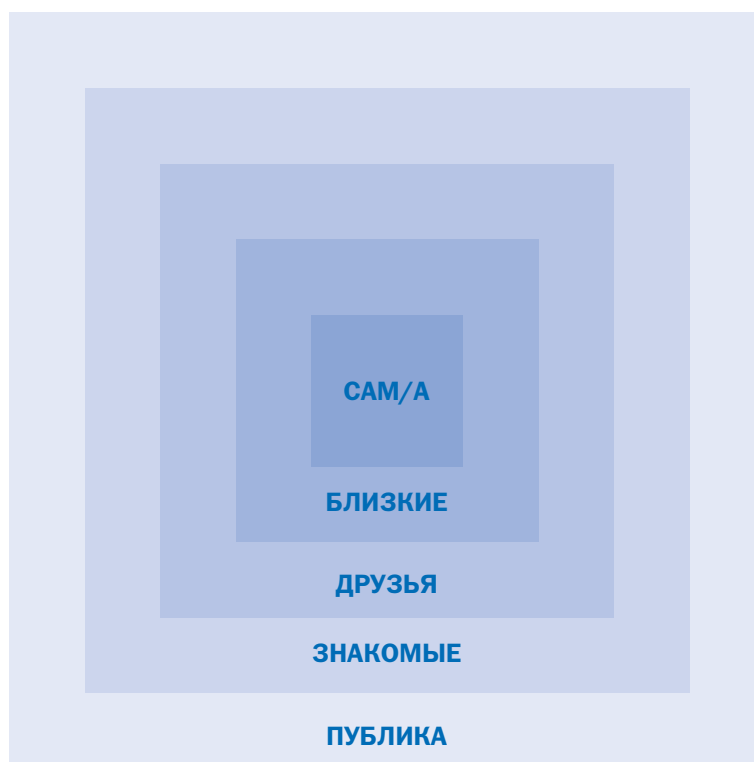
20–25
минут

Материалы Ручки или карандаши для каждого участника
Для каждого участника лист бумаги, на котором изображены концентрические квадраты, как это обозначено ниже.

Маркер Список квадратов для ознакомления (смотри ниже)

Процесс

Дайте каждому участнику бумагу и карандаш или ручку, попросив их сесть и приготовиться писать. Покажите большой лист флипчарта с концентрическими квадратами на нем (смотри ниже, а также смотри пример в Приложении 4, страница XXX)



Кому бы вы могли сказать:

- О том, какой у вас рост?
- О том, какой у вас вес?
- О том, что вам не нравится в вашем теле?
- О том, каким методом контрацепции вы пользуетесь?

- Рассказать о своем сексуальном опыте?
- Рассказать о своих сексуальных фантазиях?
- О том, что вам нравится эротика?
- О том, что вы думали о гомосексуальных отношениях?
- О том, что у вас были гомосексуальные отношения?
- О вашем мнении относительно орального секса?
- О том, что ваша подруга беременна?
- О том, что вы подумывали о том, чтобы пройти тест на ВИЧ?
- О том, что вы прошли тест на ВИЧ?
- О том, что результаты тестирования на ВИЧ были положительные?

Объясните участникам, что, говоря о сексуальности, очень важно с уважением относиться к тому, чем люди готовы поделиться с другими, а чем нет. Участники копируют квадраты так, как они нарисованы на флипчарте (или они используют предварительно заготовленные листы) и заполняют их индивидуально, по мере того, как вы зачитываете вопросы. Они должны написать в соответствующем квадрате, с кем они поделились бы информацией, которую зачитывает ведущий (они могут использовать символы или сокращения вместо целой фразы).

Объясните, что для данного упражнения участники должны подумать о тех людях в их жизни, которые могли бы 'вписаться' в соответствующие квадраты. Помогите определить такие термины, как 'знакомый' и 'близкие друзья'. Предупредите, что упражнение делает каждый сам для себя и не надо будет читать вслух перед всей группой.

Вы можете начать, сказав, например: "Давайте начнем с вашего роста. Подумайте, с кем вы могли бы поделиться информацией о вашем росте. Вы бы дали такую информацию людям, которых вы считаете близкими друзьями? Знакомыми? Или дали бы вы такую информацию в общественном месте людям, которых вы не знаете?"

Отметьте, что некоторые факты могут не относиться к вам. В таком случае вы можете представить, что это утверждение справедливо для вас, тогда кому бы вы об этом могли рассказать?

При чтении вопросов постарайтесь дать участникам достаточно времени для обдумывания вопросов и ответов на них.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Спросите мнение участников о данном упражнении. Узнали ли они что-либо для себя? Отметьте, что при том, что мы работаем в области репродуктивного здоровья и привыкли к обсуждению и размышлению об этих темах, мы иногда забываем о том, насколько личными являются некоторые вопросы для многих людей.





Упражнение: Мозговой штурм по четырем темам

ЗАДАЧИ Исследовать личностные ценности в области сексуальных отношений

МАТЕРИАЛЫ Четыре флипчарты и четыре маркера, скотч



75 минут

ПРОЦЕСС

Прикрепите скотчем четыре листа флипчарта с четырьмя вопросами, написанными сверху, на стене:

- Почему молодые люди вступают в сексуальные отношения?
- Какие у них могли бы быть причины для того, чтобы отложить начало или вообще воздержаться от сексуальных отношений?
- Почему необходимо использовать защиту во время половых контактов?
- Каковы альтернативы секса?

Разделите участников на четыре группы, дайте каждой группе маркер и скажите, чтобы каждая группа подошла к одному из листов с вопросами. Скажите им, что у них будет 5 минут, чтобы записать столько идей, сколько они смогут, на каждом листе.

Через пять минут попросите группы перейти к следующему листу. Пусть они дополняют идеи другой группы своими. Продолжайте делать это до тех пор, пока каждая группа не запишет ответы на все темы, данные для обдумывания, а затем попросите участников вновь собраться в одну группу.

Попросите их оценить список. Являются ли некоторые причины лучше других? Почему они так считают? Как эти идеи влияют на то, как волонтеры-преподаватели пытаются повлиять на решения своих друзей?

Если вы считаете, что молодые люди пропустили важную причину, представьте вашу идею. Если вы согласны, добавьте ее в список.

Теперь начните обсуждение с участниками. Используя их ответы на вопросы в отношении положительных альтернатив сексуальным отношениям, а также ответы на вопрос, почему необходимо использовать меры защиты, попросите их предложить способ убедить друга или ровесника в необходимости практиковать защищенные сексуальные контакты (или воздерживаться от них). Решите всей группой, какие стратегии будут наиболее эффективными.

Если у вас достаточно времени, попросите участников разделить на пары и провести ролевую игру. Скажите, что один человек в паре будет играть роль волонтера-преподавателя, а второй - друга. Волонтер-преподаватель должен убедить друга изменить рискованное поведение.

Примечание: Вы (и волонтеры-преподаватели) должны помнить о том, что обсуждение тех вопросов, что обозначены выше, могут оказаться неприемлемыми в определенных культурах. Это упражнение необходимо использовать только там, где это приемлемо, но даже и в этом случае к нему необходимо относиться с большой деликатностью.



Упражнение: Вы согласны?



45 минут

ЗАДАЧИ Изучить собственные ценности и отношения человека к связи с различными вопросами, например, сексуальность, ВИЧ/СПИД, употребление психоактивных веществ.

МАТЕРИАЛЫ Два листа флипчарта, на одном из которых написано слово 'согласен', а на другом 'несогласен'.

ПОДХОДИТ ДЛЯ любого обучения или работы на местах с молодыми людьми в возрасте 16 лет и старше и в малых группах.

ПРОЦЕСС

Повесьте два листа бумаги либо на противоположных концах воображаемой линии на полу или на противоположных стенах комнаты. Попросите участников встать вместе в центре комнаты.

Объясните, что вы будете читать противоречивые утверждения, а участники должны встать на воображаемой линии где-то между 'согласен' и 'не согласен' в соответствии и их ответом на данное утверждение.

После чтения и обзора всех положений, попросите участников, встать на то место, которое лучше всего отражает их ответ. Когда они будут стоять на этой воображаемой линии, попросите добровольца объяснить, почему он или она стоят там. Пусть добровольцы дадут свою точку зрения, а затем другие участники должны отреагировать на их мнения.

Переходите к следующему утверждению.

После чтения и обзора всех утверждений, спросите участников, что они думают по поводу раскрытия своих ценностей перед всей группой, в особенности, если они находятся в меньшинстве.

Вы можете также дать членам группы возможность после высказывания мнения всех участников, занять место на линии, которое теперь лучше всего отражает их мнение. Спросите их, легко ли было им поменять точку зрения?

ПРИМЕРЫ УТВЕРЖДЕНИЙ:

- Молодежь должна воздерживаться от сексуальных контактов до брака.
- Подростки должны знать о том, как использовать презерватив.
- Я бы принял друга, даже если бы он был гомосексуалистом.
- Я бы принял моего брата/сестру, если он/она были бы гомосексуалистами.
- ВИЧ-инфицированные должны винить только себя.
- Проституцию следует запретить для профилактики распространения ВИЧ/СПИД.
- Чистые иглы должны быть доступными для потребителей инъекционных наркотиков по требованию.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Будьте чувствительными в отношении потребностей ваших участников до, во время и после упражнения. Некоторые из них могут чувствовать себя дискомфортно, но не показывать этого. Постарайтесь сделать так, чтобы они понимали, что могут делиться или не делиться информацией, если не хотят. После завершения упражнения, скажите, что вы готовы обсудить любые возможные вопросы с участниками индивидуально по мере необходимости.

УЧЕБНАЯ ТЕМА: ПОДХОД К ГЕНДЕРНЫМ ВОПРОСАМ

ЗАДАЧИ ДАННОЙ СЕССИИ

Данное занятие направлено на формирование понимания важности введения обсуждений по вопросам гендера в программы по принципу равной равному.

ВВЕДЕНИЕ:

Молодые мужчины и женщины могут помочь уменьшить некоторые факторы, способствующие возникновению риска для здоровья, если они знают, как распознавать этот риск и как справляться с ним.

Гендерные предрассудки являются одним из таких факторов. Люди, работающие в области охраны подросткового здоровья, должны понимать концепцию гендера, и какое влияние он оказывает на них через их собственную культуру, традиции и предрассудки, иногда даже не осознавая того. Поскольку всех учат - детей и взрослых - вести себя определенным образом и верить в определенные вещи в соответствии с гендерными нормами.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

«Гендер», в основном, используется для обозначения общих идей и ожиданий (норм) относительно поведения мужчин и женщин. Эти идеи и ожидания люди узнают в семье, от друзей, влиятельных лидеров, в религиозных и культурных заведениях, в школах, на работе, из средств массовой информации. Они отражают влияние различных ролей, социального статуса, экономической и политической власти женщин и мужчин в обществе.

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ТРЕНЕРА

Волонтеры-преподаватели, желающие ввести элементы изучения гендерных вопросов в программы обучения по принципу равный равному, должны иметь в виду следующее:

- ▼ Включение гендерных аспектов в работу с молодыми людьми требует постоянных усилий и повышения информированности. Это не разовое действие и не вопрос простого использования правильной терминологии (например, говоря о молодых мужчинах и молодых женщинах или использовании она и он вместо просто он в документах).
- ▼ Гендер имеет дело с отношениями, но не только между мужчинами и женщинами, а также между женщинами и между мужчинами. Например, матери учат дочерей не противоречить мужчинам; отцы учат сыновей тому, чтобы они 'не вели себя как женщины', не плакали, когда ушибутся.
- ▼ Быстрый способ запомнить различие между полом и гендером — это помнить о том, что пол является биологическим явлением, а гендер социальным. Это значит, что термин "пол" касается физических особенностей, с которыми мы рождаемся, а гендерным ролям учатся постепенно, и они могут меняться.
- ▼ Гендер не применяется только к людям, имеющим гетеросексуальную ориентацию: он применяется к людям с гетеросексуальной, бисексуальной, гомосексуальной ориентацией, а также тем, кто предпочел воздерживаться от половых контактов.
- ▼ Мужчины и женщины могут манипулировать гендерными идеями и поведением в своих интересах, может быть, и не нанося вреда кому-либо, но вместе с тем, усиливая стереотипы (например, плачущие или флиртующие женщины или мужчины, "источающие очарование", чтобы добиться чего-либо).
- ▼ Трудно быть чувствительным к гендеру на 100%; гендер оказывает влияние почти на всех нас, он сказывается на наших представлениях и наших действиях.
- ▼ Гендерная чувствительность не означает, что мы больше не признаем различие между мужчинами и женщинами. Некоторые различия остаются из-за биологических факторов; мы можем сохранить и другие различия даже при условии равных отношений (например, мужчины, открывающие дверь перед женщиной из вежливости).

Дополнительные гендерные упражнения можно найти в Приложении 5 данного пособия на странице xxx.

Когда люди признают эти гендерные нормы и роли, они начнут учиться тому, как их менять и как противостоять ожиданиям и ситуациям, которые обуславливают поведенческий риск для молодых людей. Сверстники-информаторы также могут помочь в решении проблем с гендерными нормами и стереотипами, будучи более осведомленными о том, как гендер влияет на их собственное поведение и поведение их сверстников.

Упражнение: Что такое «пол» и что такое «гендер»

ЗАДАЧИ

Помочь участникам понять различие между 'полом' и 'гендером' и научиться распознавать гендерные стереотипы.

МАТЕРИАЛЫ

Большие листы флипчарта, маркеры, ручки и скотч, а также флипчарта или слайд с определениями, касающимися сексуальной ориентации.



25 минут

ПРОЦЕСС

Начертите три колонки на большом листе бумаги. Озаглавьте первую колонку 'Женщина' и оставьте две другие пустыми.

Попросите участников определить черты личности, способности и роли ('признаки'), с которыми часто ассоциируются все женщины; это может включать в себя стереотипы, преобладающие в сообществах участников, или их собственные идеи. Запишите их предложения в колонке, озаглавленной словом «Женщина».

Далее, озаглавьте третью колонку 'Мужчина' и попросите участников снова составить список черт личности, способностей и ролей, которые часто ассоциируются с мужчинами. Запишите их предложения в колонку «Мужчина».

Если участники не называют никаких отрицательных или положительных характеристик, способностей или ролей для любого из полов, добавьте некоторые сами для того, чтобы в обеих колонках были и положительные, и отрицательные слова. Добавьте также биологические характеристики (например, груди, борода, пенис, влагалище, менопауза), если ни одно из них не было предложено участниками.

Теперь поменяйте заголовки первой и третьей колонок, написав 'Мужчина' над первой колонкой и 'Женщина' над третьей колонкой. Продолжая дальше список, спросите участников, могут ли мужчины проявлять характеристики и поведение, приписываемые женщинам, и наоборот. Эти характеристики не рассматриваются как взаимозаменяемые, и они записываются в среднюю колонку, которую озаглавливают 'Пол'.

Для экономии времени не предполагается обсуждать каждый термин отдельно. Однако будьте уверенными в том, что все слова в колонке 'Пол' понятны группе.

Нужно быть готовым к тому, что участники будут обсуждать значение некоторых слов. Одна из целей данного упражнения — показать, что люди приписывают различные значения большинству гендерных характеристик.

Полезно было бы обсудить различие 'сексуальной ориентации' и «гендера». Если необходимо, дайте простое определение, касающееся сексуальной ориентации, используя флипчарт или слайды. Отметьте, что, несмотря на сексуальную ориентацию отдельных людей, на них оказывают влияние социальные ожидания в отношении их поведения и ролей в соответствии с их биологическим полом.

Объясните, что пол касается биологических и генетических вопросов, а ген-дер относится к социальным/культурным идеям и ожидаемым ролям женщин и мужчин в обществе и поэтому то, что считается гендером, может меняться в соответствии с культурой и обществами.

Отметьте также, что хотя все слова в колонках 'Мужчина' и 'Женщина' относятся к гендеру, многие люди путают пол с гендером. Слово 'гендер' также часто используется неправильно вместо слова 'пол' (например, если вы заполняете анкету в которой вместо пола вас просят назвать ваш «гендер»).

ЗАВЕРШЕНИЕ

Подчеркните, что стереотипные идеи в отношении женских и мужских качеств могут быть небезобидными, потому что они ограничивают наш потенциал развития. Принимая эти стереотипы, мы ограничиваем наши действия: мы не можем самостоятельно определить наше собственное поведение или интересы. Например, считается, что наши мужчины не должны принимать участия в 'женской работе' (скажем, воспитание ребенка), а женщин отговаривают от выбора ролей, которые традиционно считаются 'мужскими' (к примеру, машиностроение/техника).

Подчеркните, что это не означает, что мы не можем проявлять качества, которые обычно ассоциируются с нашим собственным полом. Важно, чтобы все мы принимали собственное решение в отношении того, что нам делать.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

Проведите или попросите участников провести краткий анализ тем, охваченных в течение дня. Участников просят вспомнить те упражнения, которые были представлены сегодня, а также к чему эти упражнения выполнялись. Они также могут высказать свое мнение о том, как идет процесс обучения.

НАЧАЛО РАБОТЫ

Разминка

Обобщение по второму дню

Игра на групповое взаимодействие

УЧЕБНАЯ ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Методики развития навыков

- Введение в обучение на основе жизненных навыков
- Ролевая игра «ОТКАЗ»
- Эстафета «Средства Защиты»

УЧЕБНАЯ ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Методики создания и поддержания мотивации

- Почему мы делаем эту работу?
- Визуализация «Тест на ВИЧ»

УЧЕБНАЯ ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Снова ролевая игра

- Триады: борьба за внимание

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

НАЧАЛО РАБОТЫ

РАЗМИНКА

Предложите участникам провести какое-нибудь упражнение на разминку. Или, например, можно предложить участникам просто размять по очереди различные группы мышц.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ВТОРОМУ ДНЮ

Группа, отвечающая за отзывы, представляет обобщение отзывов, собранных у всех участников в предыдущий день, обращает внимание на то, что было важным в прошедший день.

ИГРА НА ГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Участникам объясняют, как важно постоянно проводить упражнения в ходе обучения на групповое взаимодействие, разминку, зарядку и создание команды. Помните, что необходимо проводить игры-разминки каждый день во время тренинга, в начале и в середине дня, а также тогда, когда почувствуете необходимость.

Упражнение: **Передай маску**



5–10
минут

ЗАДАЧИ

Упражнение помогает участникам снять зажим, зарядиться энергией и еще больше сплотиться. Это упражнение помогает расслабиться, позволяя себе казаться глупыми, общаясь друг с другом, и подшучивая.

МАТЕРИАЛЫ Нет

ПОДХОДИТ ДЛЯ Всех видов обучения

ПРОЦЕСС

Попросите всех участников встать в круг, лицом друг к другу.

Объясните, что каждый человек получит "маску", которую она или он передаст следующему человеку в группе, а тот, в свою очередь, сделает новую маску и передаст ее дальше, и т.д.

Скажите следующее: "Сейчас я изображу "маску" на лице и установлю контакт глазами с человеком слева от меня. Она или он должен постараться скопировать эту маску, как бы глядя в зеркало. [Покажите] Затем она или он повернется налево и сменит первую маску на новую, чтобы передать ее следующему человеку. Мы будем "передавать маску" по

кругу. Давайте попробуем, и помните, необходимо установить контакт глазами и дать человеку достаточно времени точно скопировать маску на своем лице. Не спешите, дайте достаточно времени скопировать вашу маску точно."

ЗАВЕРШЕНИЕ

Группа может обсудить впечатление от игры.

УЧЕБНАЯ ТЕМА: МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ**ЗАДАЧИ СЕССИИ**

Данная сессия направлена на то, чтобы помочь участникам понять, почему развитие навыков является важным компонентом обучения в области здоровья. Это создает возможность изучить концепцию жизненных навыков, а также попробовать на практике несколько вариантов упражнений на развитие навыков.

ВВЕДЕНИЕ

Различные исследования показали, что знание само по себе не ведет к поведенческим изменениям. Большинство людей знают, например, что сигареты могут обусловить рак легких. Однако это не останавливает их, они начинают или продолжают курить. Что касается ВИЧ/СПИДа и других ИППП, то знание путей передачи или способов защиты от этих заболеваний, не ведет к более безопасному поведению. Таким образом, информационная деятельность не должна превалировать в учебных программах. Хорошее знание — это только основа формирования необходимых навыков, правильного отношения и ценностей.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

Жизненные навыки — это способность приспосабливать свое поведение для того, чтобы эффективно решать задачи и проблемы повседневной жизни

ВОЗ, 1993.

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

Для того чтобы практиковать безопасное поведение, молодые люди должны развивать важные жизненные (поведенческие) навыки, например:

- ▼ Самоосознание
- ▼ Навыки принятия решений
- ▼ Уверенность в себе (например, способность противостоять давлению в отношении использования наркотиков или сексуальны контактов)
- ▼ Умение договариваться (например, убеждать в необходимости защиты при сексуальном контакте)
- ▼ Практические навыки (для эффективного использования презерватива)
- ▼ Умение распознать, избежать или справиться с ситуациями, которые могут привести к насилию

Упражнение: Введение в обучение на основе жизненных навыков


30 минут

ЗАДАЧИ

Дать участникам возможность определить, что такое жизненные навыки и чем они полезны

Представить концепцию обучения на основе жизненных навыков и определить роль сверстников-информаторов в его проведении

МАТЕРИАЛЫ

Флип-чарт

ПРОЦЕСС

Предложите участникам обсудить методом мозгового штурма в малых группах следующие вопросы:

- Что такое жизненные навыки?
- Где можно обучаться жизненным навыкам?
- Кто и как может научить жизненным навыкам?

После этого вернитесь к обсуждению ответов на эти вопросы со всей группой.

Зачитайте вслух (или дайте участникам) определение жизненных навыков, данное ВОЗ (смотри рамку выше), и обсудите, насколько это похоже на то, что сформулировали участники.

Попросите участников поделиться с группой своим опытом развития навыков в процессе работы с молодыми людьми, и какую методику они считают приемлемой для развития навыков.

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

Следующее упражнение является типичным примером деятельности, направленной на развитие навыков. Его целью является развитие уверенности в своей позиции, поэтому оно очень подходит для целевой молодежной аудитории

Упражнение: Ролевая игра «отказ»


45 минут

ЗАДАЧИ

Помочь молодым людям развить уверенность в своей позиции.

Помочь участникам найти способ справиться с давлением со стороны сверстников.

МАТЕРИАЛЫ

Нет

ПОДХОДИТ ДЛЯ

Всех видов обучения

ПРОЦЕСС

Попросите всех участников вспомнить какой-нибудь случай, когда, кто-то из их ровесников попросил их сделать что-то, что они не хотели. Выберите несколько ситуаций, например:

- Друг спросил, не может ли он/она воспользоваться вашим абсолютно новым мотоциклом для поездки дальней поездки по плохой дороге
- Друг предложил вам попробовать сигарету или косяк
- Друг подговорил вас украсть что-то в супермаркете

Попросите двух добровольцев разыграть ролевую игру на основе одной из этих ситуаций.

Обсудите то, как участник ролевой игры сказал: "Нет". Спросите, что чувствовали актеры, отказываясь сделать то, о чем их просили. Было ли это легко?

Во время обсуждения обратите внимание участников на то, что отказывать, в особенности другу, нелегко. Как правило, человек чувствует смятение или испытывает чувство дискомфорта, когда другие оказывают давление на них. Но вы можете узнать о разных способах отказаться делать что-то, что вы не хотите делать, оставаясь при этом верным самому себе и тем вещам, в которые вы верите.

Попросите участников подумать о различных способах сказать "нет".

Примеры уверенного отказа включают:

- Вы даете вежливый отказ
- Вы можете объяснить причину вашего отказа (но это не значит, что вы должны извиняться!)
- Вы уходите
- Вы предлагаете альтернативу
- Вы открыто выражаете свое несогласие
- Вы переходите в наступление
- Вы избегаете рискованной ситуации

Проведите еще одну ролевую игру. Попросите двух добровольцев разыграть еще одну ситуацию, предложенную в начале упражнения. Попросите их подумать об использовании различных способов отказа, которые только что обсуждались.

Обсудите всей группой, насколько хорошо актеры сопротивлялись давлению.





Упражнение: Эстафета «средства защиты»

ЗАДАЧИ

Участники практикуют правильное использование презерватива в упражнении, которое дает им возможность потрогать презерватив в безопасной обстановке.

МАТЕРИАЛЫ

Две модели для демонстрации презерватива (например, банан или баллончик от дезодоранта); достаточное количество презервативов для каждого участника; флип-чарт и маркеры.

ПРОЦЕСС

Разделите участников на две группы. Если у вас равное число мужчин и женщин, участников обучения, можно сделать мужскую и женскую команды. Два добровольца должны держать две модели для надевания презервативов.

Скажите командам, что каждый член команды должен будет быстро продемонстрировать правильное использование презерватива. Когда до участника доходит очередь, он должен открыть пакет с презервативом, надеть его на модель и снять. Когда это сделает первый, эстафета переходит к следующему и так далее. Победителем будет та команда, которая быстрее всего справится и в которой каждый участник правильно выполнит задание. Обычно такая эстафета проходит весело и оживленно.

После окончания игры еще раз остановитесь на том, как правильно использовать презерватив и обобщите на флип-чарте.

- Проверьте срок годности на упаковке
- Открывайте пакет осторожно, чтобы не порвать презерватив. Не раскатывайте презерватив заранее.
- Зажмите кончик презерватива пальцами, чтобы оставить один сантиметр пустого пространства на кончике для спермы.
- Держа зажатым кончик презерватива, раскатывайте презерватив до тех пор, пока он не покроет всю поверхность эрегированного пениса.
- После эякуляции выведите пенис из презерватива до спада эрекции, поддерживая края презерватива, чтобы не было разлива семенной жидкости.
- Выбросите презерватив в мусорное ведро.

Также отметьте важность правильного хранения презервативов в прохладном (но не холодном!) и сухом месте.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Скажите группе, что при небольшой практике можно очень быстро правильно надеть презерватив.

Помните, что воздержание от сексуальных контактов и использование презерватива во время половых контактов являются единственными способами защиты от нежелательной беременности, ВИЧ и других ИППП. Однако, многие исследования показывают, что множество сексуально-активных молодых людей не используют презервативы, даже если они и знают об этом способе защиты. Зачастую это обусловлено отсутствием навыка использования презервативов с партнером, отсутствием уверенности, когда дело касается их покупки или из-за отрицательного отношения к применению презервативов. Поэтому важно включать 'упражнения' с презервативом в программу по профилактике. Полезно также было бы ответить на вопросы, которые молодые люди часто задают в отношении презервативов (см. ниже).

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ЧАСТО ЗАДАЮТ В ОТНОШЕНИИ ПРЕЗЕРВАТИВОВ:

▼ Можно ли использовать презерватив повторно?

Нет, презервативом можно пользоваться только один раз.

▼ Следует ли использовать лубрикант с презервативом?

Лубриканты помогают избежать разрыва презерватива. Большинство презервативов обрабатываются лубрикантами в процессе производства. Если презерватив не обработан лубрикантом, используйте лубрикант на водной основе — никогда не используйте вазелин, масло или крем, поскольку это может привести к разрыву презерватива.

▼ Уменьшают ли презервативы ощущение?

Сейчас производятся очень очень тонкие, но очень прочные презервативы. Толщина не означает прочность. В наши дни презервативы практически не снижают чувствительность.

▼ Может ли презерватив соскользнуть внутри?

Да, но только если вы неправильно его надели. Внимательно прочитайте инструкцию и попрактикуйте самостоятельно!

▼ Выпускают ли презервативы разных размеров?

Существует несколько размеров презервативов, но обычно один размер подходит большинству.

▼ Что представляет собой женский презерватив?

Женский презерватив больше мужского по размерам. Он делается из полиуретана. У него есть два кольца, при помощи первого он легко входит внутрь влагалища, а второе защищает половые губы, таким образом предотвращается контакт со спермой. Его можно вставлять вручную в любое время до полового акта, а затем удалять.

ВОЗ, ЮНЕСКО, 1994.

УЧЕБНАЯ ТЕМА: МЕТОДИКИ СОЗДАНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ

Задача занятия

Мотивировать участников продолжать свою работу в области сохранения здоровья молодежи и представить общее понимание того, почему эта работа важна.

Введение

В качестве введения в тему, участникам дается возможность поговорить о значении обучения по принципу «равный-равному» в их личной жизни, для того чтобы узнать и усилить их заинтересованность в проведении обучения в области здоровья среди своих сверстников.

Данная сессия продолжает обсуждение тех подходов и методов, которые могут помочь стимулировать молодых людей к тому, чтобы они серьезно относились к вопросу о защите здоровья, будь то их собственное здоровье или здоровье других людей. Одним из примеров полезных методов является приглашение человека, который может поделиться его или ее опытом работы с аудиторией, включая, например, человека, живущего с ВИЧ, или показ подходящего видео.



Упражнение: Почему мы делаем эту работу



45 минут

ЗАДАЧИ

Помочь участникам лучше понять свою заинтересованность в проведении такого рода обучения
 Поделиться личными чувствами с другими членами группы, что поможет участникам почувствовать себя частью команды
 Позволить группе отдать себе должное за то, что она занимается необходимым делом
 Повысить заинтересованность участников в продолжении работы и в том, чтобы остаться членами их сети обучения по принципу равный равному.

МАТЕРИАЛЫ

Удобное место, где ничто не отвлекает участников от работы в группе

ПОДХОДИТ ДЛЯ

ToT, подготовка сверстников-информаторов

ПРОЦЕСС

Начните с того, что напомните участникам о правиле сохранения конфиденциальности. Объясните, что хотя участники будут иметь возможность говорить о своем личном опыте, они ни в ком случае не должны делиться тем, чем не хотят. Они должны оценить, насколько далеко заходить, поскольку это учебный семинар, а не терапевтическая группа.

Поделитесь собственным мнением, насколько важно обучение по принципу равный равному и укрепление здоровья в вашей жизни. Например, вы могли бы упомянуть некоторый опыт, который отчасти обусловил ваше решение выбрать эту работу и/или поговорить о профессиональной карьере, которая привела вас к этой работе.

Это делается для того, чтобы показать участникам во время этого упражнения, что вполне уместно говорить о себе. Разговор о себе и приглашение говорить откровенно открывает дверь любому участнику, который хочет говорить на более личном уровне. Эта группа может быть готовой к такому уровню взаимодействия, в особенности если работа на семинаре дала им возможность почувствовать себя частью команды. В идеальном варианте можно было бы организовать какое-либо развлекательное мероприятие накануне вечером с тем, чтобы участники "расслабились".

Некоторые участники, возможно, последуют вашему примеру и поделятся личным опытом, пережитыми событиями и потерями в своей жизни, которые обусловили их интерес к участию в обучении по принципу равный равному.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Поблагодарите участников за такое открытое участие в обсуждении. Скажите им, что равные преподаватели могут объяснять группе, с которой занимаются, почему они принимают участие в обучении по принципу равный равному на первом занятии (сессию иногда называют "Почему мы здесь"). В таком случае, возможно, аудитория будет воспринимать их более серьезно, потому что они завоевывают доверие, делаясь аналогичным опытом.

Групповое обсуждение отдельных методик создания мотивации

■ ПРИГЛАШЕНИЕ ГОСТЯ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Вы можете пригласить человека, живущего с ВИЧ поделиться своим опытом, если этот человек – активист в борьбе с ВИЧ/СПИД и открыто заявляет о своем статусе. Участники получают возможность задать личные вопросы, которые, возможно у них не получилось бы задать в другой ситуации. Это придает более личный аспект проблеме, показывает «человеческое лицо» эпидемии ВИЧ и, таким образом, повышает мотивацию людей противостоять распространению вируса. Большую роль также играет попытка вовлечь таких активистов во весь процесс программы, а не просто приглашать как гостей для выступлений, так как это усилит мотивацию участников и обучаемых, и будет способствовать более серьезному отношению к этим вопросам.

■ **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО**

Участникам показывают специально подготовленное обучающее видео или часть подходящего фильма, а затем проходит обсуждение. Преподаватель помогает участникам подумать о том, как вводить и обсуждать фильмы/видео в программах обучения по принципу равный равному, подчеркивает важность внимательного анализа и подготовки фильма к показу. Тренер или преподаватель сверстник должен, например, продумать основные вопросы к аудитории, которые помогут вдохновить и направить обсуждение после просмотра фильма.



Упражнение: Визуализация «тест на ВИЧ»



ЗАДАЧИ

Участники получают более глубокое понимание последствий и опыта тестирования на ВИЧ для тех людей, которые проходили его

МАТЕРИАЛЫ

Сумка или шляпа с маленькими кусочками цветной бумаги двух цветов с несколькими листочками еще одного цвета.

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тренинг для тренеров

ПРОЦЕСС

Объясните участникам, что они будут выполнять наглядно-образное упражнение, которое покажет им, каково проходить тестирование и консультирование на ВИЧ. Не забудьте как тренер адаптировать данное упражнение к своей местной ситуации.

Подойдите к каждому участнику с сумкой или шляпой и попросите их вытянуть кусочек бумаги и запомнить его цвет. Скажите следующее (текст можно адаптировать при необходимости, в зависимости от местного контекста): "Будет удобнее, если вы закроете глаза. Я хочу, чтобы вы представили, что вы лежите утром у себя дома в кровати. Звенит будильник, вы ищите его, чтобы выключить и медленно просыпаетесь. Вы все еще чувствуете усталость и чувствуете, что ваша голова стала тяжелой, немного тяжелее, чем обычно. Вы понимаете, что у вас, наверное, жар, вам больно даже пошевелиться. Когда вы встаете умываться, вы решаете, что не пойдете в школу/на работу сегодня, но пойдете к врачу, чтобы узнать, что с вами.

"В кабинете врача вас осматривают, и врач говорит вам, что все будет хорошо, у вас просто грипп. По дороге домой вы вспоминаете, что, ожидая приема врача, вы подумали о том, что никогда не проходили тестирование на ВИЧ. Может быть, теперь настало время сделать это. Итак, придя домой, вы звоните врачу и договариваетесь пройти ВИЧ тестирование. Вы готовитесь к тестированию».

"Настал день тестирования. Подумайте о своей дороге в клинику. Может быть, вам надо сесть на автобус или поехать на машине или пойти пешком. Представьте, как выглядит клиника, когда вы подходите к двери. Может быть, на двери есть табличка с названием клиники или, может быть, это анонимное место. Вы входите, они дают вам номер, и вы ждете своей очереди. Наконец вас приветствует консультант, задает несколько вопросов о вашем поведении в прошлом, потребляли ли вы наркотики, а также некоторые вопросы в отношении вашего сексуального поведения в прошлом. Затем у вас берут пробу крови, и вам назначают время повторного посещения клиники».

"Время идет медленно. Теперь настал день идти за результатами теста. Утром, когда вы умываетесь или принимаете душ, вы думаете, что будет, если результат теста будет положительным. Вы вспоминаете знакомую дорогу в клинику. По дороге вы могли вспомнить случай из прошлого, когда у вас, возможно, был риск ВИЧ инфицирования. Вы входите в клинику и говорите регистратору ваше имя. Пока вы ждете, вы видите, как консультанты входят и выходят из кабинета с другими пациентами.

"И вот консультант приветствует вас и просит пройти за ним в ее кабинет. Вам показывают номер для сравнения с тем номером, что у вас, чтобы быть уверенным, что результаты, которые вы получите, действительно ваши. Когда вы видите, что цифры совпадают, консультант открывает ваш файл и дает вам ваши результат».

Выберите бумажку из сумки и продолжайте: "Те из вас, кто вытянул бумажку (назовите цвет), имеет положительный результат теста. Те из вас, у кого бумажка другого цвета, имеют отрицательный результат. У кого бумажка третьего цвета, имеют сомнительный результат."

Помолчите немного снова и потом продолжайте: "Подумайте, что бы вы могли сказать консультанту, и задайте ему любой вопрос. Может быть, вы думаете, кому можно было бы это рассказать.

"А теперь я хочу, чтобы вы вернулись и вспомнили, где вы на самом деле находитесь. Помните, что вы выполняете упражнение, что все это только вымысел, симуляция. Если вы готовы, откройте глаза, и мы обменяемся нашими мыслями и впечатлениями."

Пусть группа обсудит свое впечатление. Вам может потребоваться 30 минут. Будьте готовы к сильным эмоциям со стороны членов группы, в особенности, если кто-то из них уже проходил ВИЧ тестирование, и результат был положительным. Пусть участники обсудят свои ощущения, но напомните им, что среди людей в комнате могут быть ВИЧ инфицированные.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Участники рассказывают о своих ощущениях и мыслях после упражнения (обратная связь). Отметьте, что иногда люди могут направить других людей на ВИЧ тестирование, не думая или не понимая, какие могут быть последствия. Скажите, что иногда люди, узнав о положительном результате тестирования, стремятся сразу же рассказать об этом кому-то. Когда эмоциональная реакция на эту новость спадает, они иногда сожалеют, что рассказали некоторым. Поэтому необходимо хорошо подумать, кому вы можете действительно доверять такую информацию.

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

Необходимо уделить, по крайней мере, 45 минут для данной сессии и попытаться не откладывать это на последний день семинара, поскольку некоторым участникам может потребоваться некоторое время для того, чтобы восстановить эмоциональное равновесие. Описание альтернативного упражнения, имеющего цель мотивировать профилактику ВИЧ/СПИД, приведено в Приложении 5.



УЧЕБНАЯ ТЕМА: СНОВА РОЛЕВАЯ ИГРА

Как мы уже видели, ролевая игра – очень полезное упражнение в обучении по принципу равный равному. Поэтому следующая сессия посвящена формированию навыков использования этой методики.



Упражнение: Триады: борьба за внимание

ЗАДАЧИ

Участники практикуются в достижении цели, умении слушать и уделять избирательное (селективное) внимание через ролевую игру — импровизацию.

МАТЕРИАЛЫ

Три стула

ПОДХОДИТ ДЛЯ

ТоТ, подготовка сверстников-информаторов

ПРОЦЕСС

Попросите участников сесть кругом. Поставьте рядом три стула на некотором удалении от участников, так, чтобы они были в центре внимания. Попросите трех добровольцев сесть на стулья лицом к остальным участникам.

Объясните, что данное упражнение направлено на практическую отработку навыков драматической игры следования цели и слушания.



30-40
минут

Начните упражнение с объяснения: "Человек, сидящий на среднем из трех стульев - 'слушатель', чья задача заключается в том, чтобы слушать и быть внимательным к людям по обеим сторонам от него/нее. Человек справа должен стараться заполучить и удержать внимание слушателя. Делайте это, рассказывая ей/ему о какой-то проблеме, придуманной вами. Человек слева также должен пытаться удержать внимание и интерес слушателя, рассказывая ему/ей о своей работе, замечательной, увлекательной работе, которую вы так любите. Вы можете придумать любую работу. Ни один из тех, кто пытается завладеть вниманием слушателя, не должен обращать никакого внимания на другого говорящего, сосредоточив внимание только на слушателе."

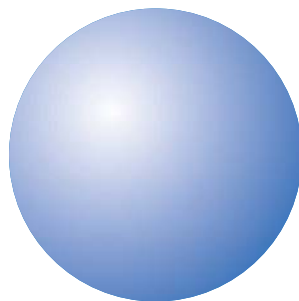
Все участники в группе по очереди выполняют эти три роли, передвигаясь каждый раз на одно место в большом движущемся круге. Во время этого упражнения вы можете помочь участнику, который, по вашему мнению, нуждается в поддержке. Например, вы можете подбадривать его/ее к тому, чтобы еще больше завладеть вниманием слушателя. Вы также можете на время приостанавливать игру, чтобы показать, как можно завладеть вниманием слушателя.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Дайте возможность участникам обменяться мнением по поводу этого упражнения, спросите, что им особенно запомнилось. Какую особенно эффективную стратегию использовали участники для овладения вниманием слушателя.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

Сделайте краткий обзор тем, охваченных в течение дня. Попросите участников, чтобы они еще раз подумали о том, что они делали в этот день, отметив самое важное. Они также могут высказать свое мнение о том, как проходит семинар.



НАЧАЛО РАБОТЫ

Разминка

Обобщение по третьему дню

Упражнение на развитие доверия: «Ива на ветру»

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Работа с молодежью, подверженной особому риску

Упражнения:

- Демонстрация Власти
- Один день в моей жизни
- Анализ Дерева проблем
- Кто подвержен риску?
- Подходы по принципу равный равному для охвата особо уязвимых молодых людей

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

НАЧАЛО РАБОТЫ

РАЗМИНКА

Из участников вызывается доброволец, чтобы провести зарядку в группе. Это может быть просто растяжка и несколько несложных упражнений, чтобы настроиться на работу.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТРЕТЬЕМУ ДНЮ

Напомните группе, отвечающей за отзыв о третьем дне, что она должна обобщить основные идеи и впечатления всех участников о предыдущем дне.

Упражнение на развитие доверия: Ива на ветру

ЗАДАЧИ

Участники учатся доверять друг другу

МАТЕРИАЛЫ

Место, достаточное для того, чтобы участники могли комфортно перемещаться и стоять в кругах по восемь человек. Предпочтительно (но не обязательно), чтобы это было помещение с мягким ковром на полу.



30 минут

ПРОЦЕСС

Участники должны разделить на три круга, приблизительно по восемь человек в каждом. Помещение должно быть достаточно просторным, чтобы пространства хватало и за пределами кругов. Вынесите все стулья или составьте их вдоль стен.

Скажите, что это упражнение направлено на создание доверия, и поэтому очень важно, чтобы все были очень внимательными друг к другу. Кроме того, это упражнение может быть травмаично, так что выполнять его надо очень аккуратно. У каждого участника будет возможность побывать в центре, то есть побыть 'ивой', но, конечно, если на то будет желание. Иву будет сдувать ветер, но он же будет и поддерживать ее.

Попросите участников встать в круг, плечом к плечу, и посмотреть в центр круга, где стоит их товарищ. Человек в центре круга — 'ива'. Скажите всем, стоящим в кругу, чтобы они выставили руки вперед ладонями наружу и держали их чуть ниже уровня груди человека, стоящего в центре круга. Ноги должны быть расставлены, одна нога чуть впереди другой, колени слегка согнуты так, чтобы не потерять равновесие, если кто-то сильно наклонится в их сторону. Покажите, как это нужно сделать. Следите внимательно за кругом.

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

Некоторые люди, возможно, побоятся играть в эту игру. Не следует принуждать или заставлять их делать это. Следует всегда уважать право на отказ.

Объясните, что человек в кругу должен стоять неподвижно, как доска, все время, скрестив руки на уровне груди и держа ладони под мышками. Когда участник в центре круга готов начать, он должен произнести: "Я готов упасть." Круг должен ответить: "Готовы поймать." Затем он говорит: "Я падаю", и круг отвечает: "Падай."

Когда он начинает падать в направлении круга, убедитесь, что он не сгибается. Участники поддерживают 'иву' и медленно раскачивают ее вперед и назад. Люди, стоящие в кругу, могут производить звуки легкого дуновения ветра.

ЗАВЕРШЕНИЕ

После того, как 'ива' покачается на ветру пару минут, попросите группу помочь человеку встать прямо, положив руки ему/ей на плечи, давая понять, что пора остановить игру.

Обсудите с участниками их впечатление об игре.

УЧЕБНАЯ ТЕМА: РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, ПОДВЕРЖЕННОЙ ОСОБОМУ РИСКУ

ЗАДАЧИ СЕССИИ

У этой сессии много задач. Она призвана создать понимание факторов риска, которые увеличивают уязвимость молодых людей и последствия проблем, с которыми молодые люди могут столкнуться сегодня в обществе.

Данная сессия также дает возможность информировать участников о том, как наклеивание ярлыков (стигматизация) может увеличить уязвимость, кроме этого дайте возможность участникам поделиться опытом работы с особо уязвимыми молодыми людьми.

Упражнение: Демонстрация власти

ЗАДАЧИ

Повысить осознание неравномерного распределения возможностей в обществе

Увеличить понимание потенциальных последствий того, что лично ты окажешься в группе какого-либо социального меньшинства

Помочь участникам определить, какие группы являются уязвимыми и маргинализированными

Способствовать развитию сопереживания тем группам, которые отличны от нас самих



40-45
минут

МАТЕРИАЛЫ: одна карточка с ролью для каждого из участников (роли должны отражать типичные группы для вашего общества, см. примерный список ниже), кассета или диск с приятной расслабляющей музыкой, список утверждений (см. ниже), флипчарт и маркеры, Раздатка 7 «Древо Проблем»

ТАКЖЕ ПОДХОДИТ ДЛЯ ТРЕНИНГА ВОЛОНТЕРОВ

ПРОЦЕСС

Заранее напишите на карточках роли из следующего списка (по необходимости скорректируйте):

- Мэр небольшого городка (мужчина)
- Сотрудник местного органа самоуправления, занимающийся соц. защитой (женщина)
- Член комитета по защите меньшинств (женщина)
- Школьный учитель (женщина)
- Мальчик из приемника для несовершеннолетних (13 лет)
- Девочка из школы-интерната (14 лет)
- Дядя, опекун племянницы
- Мать-одиночка с тремя детьми (12, 6 и 2 лет)
- Девочка с ограниченными возможностями (10 лет)
- Мальчик, потребитель внутривенных наркотиков
- Директор школы (мужчина)
- Учитель в школе-интернате (женщина)
- Беспризорный ребенок (10 лет)
- ВИЧ-инфицированная беременная женщина 23 лет
- Ученик общеобразовательной школы, мальчик, 14 лет
- Ученик общеобразовательной школы, девочка, 13 лет
- Девочка 16 лет, ищущая трудоустройства

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

- ▼ Адаптируйте персонажей и вопросы в этом упражнении к ситуации, с которой ваши участники хорошо знакомы (ситуации в их регионе)
- ▼ Если будете проводить это упражнение на улице, постарайтесь сделать так, чтобы все вас хорошо слышали
- ▼ Если участники говорят, что они плохо знают обстоятельства жизни своего персонажа, то скажите им, что это не так уж и важно. Пусть они используют свое воображение и постараются максимально соответствовать.
- ▼ Данное упражнение воздействует за счет зрительной демонстрации между участниками, особенно в конце.
- ▼ Если у вас меньше участников, чем ролей, сократите роли, но постарайтесь сохранить баланс между теми, кто будет делать больше шагов вперед (то есть, будет отвечать «да» на вопросы) и теми, кто меньше. То же самое относится и к случаю, если у вас больше участников, чем ролей.

- Девочка 17 лет, жертва трафика в другую страну
- Милиционер (мужчина)
- Отец, воспитывающий детей «силовыми» мерами
- Судья в системе ювенальной (детской) юстиции
- Отец с инвалидностью
- Рабочий-мигрант, кормящий семью из четырех человек (мужчина)

Подготовьте флипчарт, на котором будут перечислены все персонажи. Не показывайте флип-чарт прежде, чем перейдете к третьей части упражнения. Это упражнение требует достаточно большого пространства. Если возможно, проведите это упражнение на улице.

Часть 1

Создайте спокойную атмосферу при помощи музыки на заднем фоне. Попросите участников сохранять тишину. Раздайте карточки с ролями. Пусть все прочитают свои роли, но не произносят их вслух.

Теперь пусть все начнут вживаться в свои роли. Для этого прочтите несколько вопросов вслух, давая достаточно времени после каждого, чтобы участники могли задуматься и начать рисовать себе этого человека.

- Каким было ваше детство? В каком доме вы жили? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?
- Какова ваша постоянная жизнь теперь? Где вы отдыхаете и общаетесь? Что вы делаете утром, днем, вечером?
- Где вы живете? Сколько вы зарабатываете? Чем занимаетесь в свободное время? Что делаете в выходные и во время отпуска?

После этого выключите музыку.

Часть 2

Попросите участников сохранять тишину и выстроиться в одну линию (линию старта). Скажите, что сейчас будете зачитывать список утверждений. Каждый раз, когда их персонаж может утвердительно сказать эту фразу, он делает один шаг вперед. В противном случае, они должны стоять там, где находятся. Попросите запоминать количество шагов, которое они сделают до самого конца. После этого зачитайте список утверждений (адаптируйте к своей ситуации).

- Я могу влиять на принятие решений на муниципальном уровне
- Я иногда встречаюсь с приезжающими официальными лицами из министерств
- Я покупаю новую одежду, когда захочу
- У меня есть время и возможность смотреть телевизор, ходить в кино, проводить время с друзьями

- Меня не могут сексуально изнасиловать или обращаться со мной плохо
- Я часто вижу и разговариваю со своими родителями
- Я могу выступить на городских собраниях
- Я могу лечиться у частного врача и платить за лекарства, если это будет необходимо
- Я закончил или закончу общеобразовательную школу
- Со мной будут советоваться по вопросам, связанным с детьми и молодежью
- Я не подвергаюсь риску физического насилия
- Иногда я хожу на семинары и тренинги
- У меня есть доступ к огромному количеству информации о ВИЧ/СПИДе
- Если у меня будет ребенок, я смогу его обеспечить всем необходимым
- У меня есть возможность получить социальную поддержку, если будет необходимо
- Если у меня возникнут проблемы, я могу поговорить со взрослым человеком, которому я доверяю
- Я не одинок
- Я могу заявить о случаях насилия или плохого обращения с детьми, если я их обнаружу
- При необходимости я могу защитить своих детей

После того, как прочтете все утверждения, попросите всех обратить внимание на то, как они сейчас стоят. Кто-то ушел резко вперед, а кто-то остался далеко позади. Пусть теперь по очереди зачитают свои роли: сначала те, кто сильно продвинулся, а затем те, кто остался стоять «в хвосте».

Дайте участникам пару минут на то, чтобы выйти из своей роли перед тем, как вы обсудите все в общей группе.

Часть 3

Соберитесь всей группой для обсуждения. Перед тем, как все займут свои места, попросите участников записать на флип-чарте число шагов, которое сделал их персонаж. Когда все сядут, спросите, как они себя чувствовали во время упражнения. Затем, обсудите вместе с группой следующие вопросы:

- Насколько легко или сложно было играть различные роли? Как удавалось придумать, кем является ваш персонаж?
- Как люди чувствовали себя, когда делали шаг вперед? Или не делали шаг вперед? Как себя чувствовали те, кто почти не делал шагов вперед, особенно, когда видели, что другие двигаются? Как скоро те, кто быстро продвигался вперед стали замечать, что другие за ними не успевают?

- Почему несколько людей осталось далеко позади, а некоторые откровенно впереди? Отражает ли это упражнение общество в какой-то степени? Как?
- Какие факторы отвечают за эти несоответствия?
- Какие права человека являются основополагающими для каждой роли? Может ли кто-то сказать, что его права человека не уважались и у них не было доступа к своим правам?
- Как гендерная роль влияет на окончательную позицию в этой игре?

ЗАВЕРШЕНИЕ

Обсудите, какие первые шаги можно предпринять, чтобы смягчить социальные неравенства. Как можно работать с людьми, оставшимися позади в игре? Как можно сократить из уязвимость?

О МОЛОДЕЖИ И ПОВЕДЕНИИ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ РИСКА

В какой-то момент своей жизни многие молодые люди подвергаются поведенческому риску, например, вступают в незащищенные сексуальные контакты, злоупотребляют алкоголем, курением или экспериментируют с наркотиками. Поэтому они оказываются особо уязвимыми в отношении последствий такого поведения, например, заражение инфекциями, передаваемыми половым путем, заражение инфекциями через потребление инъекционных наркотиков, ВИЧ-инфекция и т.д. Важно признать, однако, что не все молодые люди одинаково уязвимы.

Волонтеры-преподаватели чаще всего остаются в 'комфортной зоне' своих жизненных обстоятельств, и они не обязательно понимают некоторые специфические потребности более уязвимого населения, с которым не имеют общих характеристик, например, общей социально-экономической среды. Именно поэтому очень важно, чтобы с молодежью, подверженной особому риску, работали настоящие «равные», а не просто люди того же возраста.

Упражнение: Один день в моей жизни

ЗАДАЧИ

Достичь понимания социального контекста уязвимости.
Повысить информированность о стигматизации и дискриминации в отношении особенно уязвимых людей.

МАТЕРИАЛЫ

Пять карточек со следующими надписями на каждом из них:
ВИЧ-положительная молодая женщина;
Молодой мужчина-гомосексуалист;
Уличный ребенок;
Молодой потребитель инъекционных наркотиков
Молодой человек или девушка, вовлеченный в секс бизнес
(Адаптируйте этот список, исходя из того, какие группы наиболее подвержены риску ВИЧ в вашем регионе/городе).



40 минут

ПРОЦЕСС

Вызовите пять добровольцев, которые будут играть соответствующие роли. Они должны кратко рассказать группе, каким был их день с тех пор, как они проснулись утром.

Затем аудитория может задать дополнительные вопросы каждому из 'актеров' в отношении их жизни, на которые они отвечают, вживаясь в свою роль.

После этого дайте актерам несколько минут выйти из своей роли, а затем обсудите этот опыт с группой. Для начала спросите, как они себя чувствовали, передавая особенности своего героя. Затем, спросите, откуда они знали то, что знали о герое, которого играли. Было ли это взято из личного опыта или из книг, средств массовой информации, анекдотов? Уверены ли они, что им удалось создать достоверного персонажа? Ответы на эти вопросы могут помочь поднять и обсудить тему стереотипов и того, как появляется стигматизация. Попросите группу определить те случаи, когда персонажи испытывали дискриминацию.

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

Подумайте над возможностью пригласить представителей организаций, работающих с особо уязвимой молодежью, чтобы они поговорили с группой. Попросите этих людей рассказать о трудностях и успехах в их работе. Это также может помочь рассмотреть некоторые предрассудки и стереотипы, которые возникли во время выполнения предыдущего упражнения.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Укажите на то, что стереотипы и предрассудки, существующие в обществе относительно многих социальных групп, могут стать причиной дискриминации и нарушения основных прав человека (например, права на образование, на жилье, на медицинские услуги).

Упражнение: Анализ дерева проблем

ЗАДАЧИ

Дать возможность участникам определить причины и следствие специфической проблемы у молодого человека и уязвимости молодых людей вообще.

Дать возможность участникам определить возможные меры вмешательства для решения проблемы, и определить, где обучение по принципу равный-равному могло бы быть приемлемой стратегией.

МАТЕРИАЛЫ

Три листа флипчарта и достаточное количество маркеров и ручек на всю группу

ПРОЦЕСС

Нарисуйте на флипчарте дерево с большими корнями и ветвями, с листьями и фруктами (смотри пример в Приложении на странице XXX). На стволах дерева обозначены следующие ситуации:



75 минут

- Таня: 16 лет, три месяца беременности
- Руслан: 19 лет, потребитель инъекционных наркотиков, ВИЧ инфицирован уже 4 года
- Анна: 15 лет, живет на улице.
(адаптируйте при необходимости)

Часть 1

Попросите членов группы встать. Объясняйте, одновременно показывая:

Используйте свое тело для игры. Представьте, что вы — маленькое семечко; встаньте на колени и сгруппируйтесь в колечко. Пока я считаю до десяти, начинайте 'расти' (вставать), чтобы стать деревом, где руки — ветви, а пальцы - листья.

Почувствуйте, как легкий ветерок шуршит листвой, затем поднимается буря, которая постепенно начинает стихать (Двигайте пальцами сначала медленно, затем быстро и снова медленно)

Пусть дерево почувствует себя. Пошевелите корнями (пальцы ног), а затем ветвями (руки) и листьями (пальцы).

Теперь представьте, что дерево отравлено. Яд поступает к дереву через корни, первые не выдерживают листья (пальцы слабеют), потом ветви (руки опускаются), и наконец, ствол. Все дерево «умирает» (Инсценировка заканчивается падением актера на пол).

Вы можете провести еще одну часть - «исцеление дерева», чтобы не останавливаться на негативной ноте. В качестве альтернативы – проведите любое подвижное упражнение, но не слишком «веселое» и шумное.

Попросите группу сесть и объясните, что здоровое дерево получает достаточно питательных микроэлементов через корни, но если листья начинают портиться, это указывает на то, что здесь что-то неладно. Мы видим первые очевидные надземные признаки - фрукты, листва, ветви и ствол дерева начинают проявлять признаки заболевания, и это указывает на то, что проблема может быть на уровне корней. То же самое происходит в жизни: проблемы, которые мы видим, например, ВИЧ-инфекция или аборт — видимые результаты других проблем, которые уже существуют (например, отсутствие защиты из-за отсутствия информации или доступа к услугам здравоохранения).

Объясните, что эти проблемы могут иметь косвенные и прямые причины. Прямые причины более очевидные, их легче определять, нежели косвенные причины. Например, если презерватив не используется, то это и обуславливает прямую причину заражения ВИЧ или нежелательной беременности. Насилие в детстве, снижающее самоуважение, может косвенным образом способствовать

тому, что человек будет практиковать незащищенные сексуальные контакты. Изнасилование может непосредственно привести к нежелательной беременности; социальные нормы, 'толерантные' к насилию в отношении женщин, могут привести к изнасилованию и, соответственно, косвенно способствовать нежелательной беременности.

Часть 2.

Разделите участников на три группы и объясните, что каждая группа будет рассматривать проблему одного из молодых людей (смотри три случая проблем выше).

Попросите каждую группу подумать о возможных причинах проблемы и записать их на корнях дерева. Они должны сделать то же самое в отношении последствий и записать их на ветвях. Кроме того, попросите каждую группу обсудить связь между всеми этими факторами. Используйте стрелки для указания связей. Дайте приблизительно 20 минут на данное задание.

Дайте еще 10 минут, чтобы:

- Обсудить возможные стратегии и вмешательства для решения или уменьшения проблемы
- Определить, где обучение по принципу равный-равному может быть эффективной стратегией

Попросите каждую малую группу представить свое дерево проблем другим участникам. После этого все участники могут высказаться по данному поводу или задать вопросы, которые у них возникли после презентации.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Объясните, что 'общие' корни многих проблем могут отличаться у женщин и мужчин, а также могут иметь различные гендерные последствия. Например, молодые женщины, имеющие незащищенные половые контакты, могут иметь намного больше потенциальных последствий, как в социальном плане, так и в плане их здоровья, чем молодые мужчины.

Отметьте, что обучение по принципу равный равному, если оно приемлемо, может дополнить те стратегии или вмешательства, которые направлены на решение определенной проблемы среди молодежи.





Упражнение: Кто подвержен риску?

ЗАДАЧИ

Помочь участникам понять, почему некоторые молодые люди подвергаются большему риску употребления психоактивных веществ, чем другие.

Повысить осознание факторов риска и защиты, относящихся к употреблению психоактивных веществ.

МАТЕРИАЛЫ

Флипчарт и маркеры

ПРОЦЕСС

Начните упражнение со следующего вопроса: Каковы шансы того, что определенный человек влюбится именно в вас? Выслушайте несколько ответов, а затем поясните: «Мы понимаем, что это не просто вопрос случайного совпадения или того, чтобы выглядеть соответствующе. Есть множество других факторов, часть из которых будет работать вам на пользу, а часть, напротив, мешать. Например, есть ли уже пара у объекта вашей любви, похожи ли ваши интересы, можете ли вы часто встречаться, чтобы он или она вас заметил/ла, есть ли у вас общие друзья и т.д. В зависимости от того, как вы ответите на эти вопросы у вас будет либо больше либо меньше шансов познакомиться и привлечь того, кого вы хотите. И как ни странно, то же самое относится к употреблению наркотиков. Есть ряд факторов в жизни, которые приводят к употреблению наркотиков, они называются «факторы риска». Точно также существуют факторы, которые предотвращают употребление, они называются факторами защиты».

Теперь попросите участников назвать как можно больше факторов риска, которые могут привести к употреблению наркотиков. Обратите внимание на то, что эти факторы отличаются от общих причин, почему молодежь начинает употреблять наркотики, например, любопытство.

Запишите ответы на флипчарт. Если что-то важное группа не вспомнила, дополните сами. Спросите, все ли согласны с этим списком? Далее попросите группу подумать о факторах защиты и запишите их ответы на флипчарте.

Затем расскажите, что оба вида факторов – риска и защиты – могут быть еще подразделены на два ряда. Они могут быть либо личными либо внешними. Личные факторы – это те, которые зависят от человека, а внешние – с окружением, например, семьей, школой, обществом, в котором человек живет. Спросите, кто может определить, какие из записанных факторов личные, а какие внешние.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Обратите внимание группы на то, что это далеко не все факторы, которые влияют на употребление наркотиков молодежью. Однако, если факторы риска в жизни какого-то человека «перевесят» факторы защиты, то, вероятно, он или она начнет употреблять наркотики. Когда мы работаем с молодежью, подверженной особому риску употребления наркотиков, мы должны не только работать на уменьшение факторов риска, но и на усиление факторов защиты.

Упражнение: Подходы по принципу равный-равному для охвата особо уязвимых молодых людей

ЗАДАЧИ Обменяться опытом и для более глубоко понять основные характеристики подхода к применению принципа равный-равному среди молодежи, подверженной особому риску.

ВРЕМЯ 20 минут

МАТЕРИАЛЫ Флипчарты и маркеры



20 минут

ПРОЦЕСС

На одном листе флипчарта нарисуйте табличку, аналогичную «Типам подходов, основанных на принципе равный-равному» (смотри Приложение 4, страница xxx), напишите только названия колонок и рядов.

Пригласите участников, которые имеют опыт такой работы с особо уязвимыми молодыми людьми, коротко описать цели и мероприятия проектов, в которых они участвуют или участвовали.

На основе общей информации ведущий проводит обсуждение со всей группой в отношении главных различий между обучением по принципу равный-равному, направленной на обычную молодежь, и охватом особо уязвимых молодых людей по принципу равный-равному.

Попросите участников подумать над следующими аспектами, записанными на флипчартах:

- Возможное место
- Виды деятельности
- Используемый метод
- Тип и размер аудитории

Обсудите эти аспекты с участниками и запишите идеи и выводы на флипчарте. Цель заключается в том, чтобы разработать схему, аналогичную таблице «Типы подходов, использующих принцип равный-равному» (А). Кроме того, ведущий также может коротко отметить

специфические требования в отношении набора, обучения и поддержки равных преподавателей в работе с особо уязвимой молодежью или в проектах с обычной молодежью. Эти вопросы будут еще рассматриваться на других занятиях.

ЗАВЕРШЕНИЕ

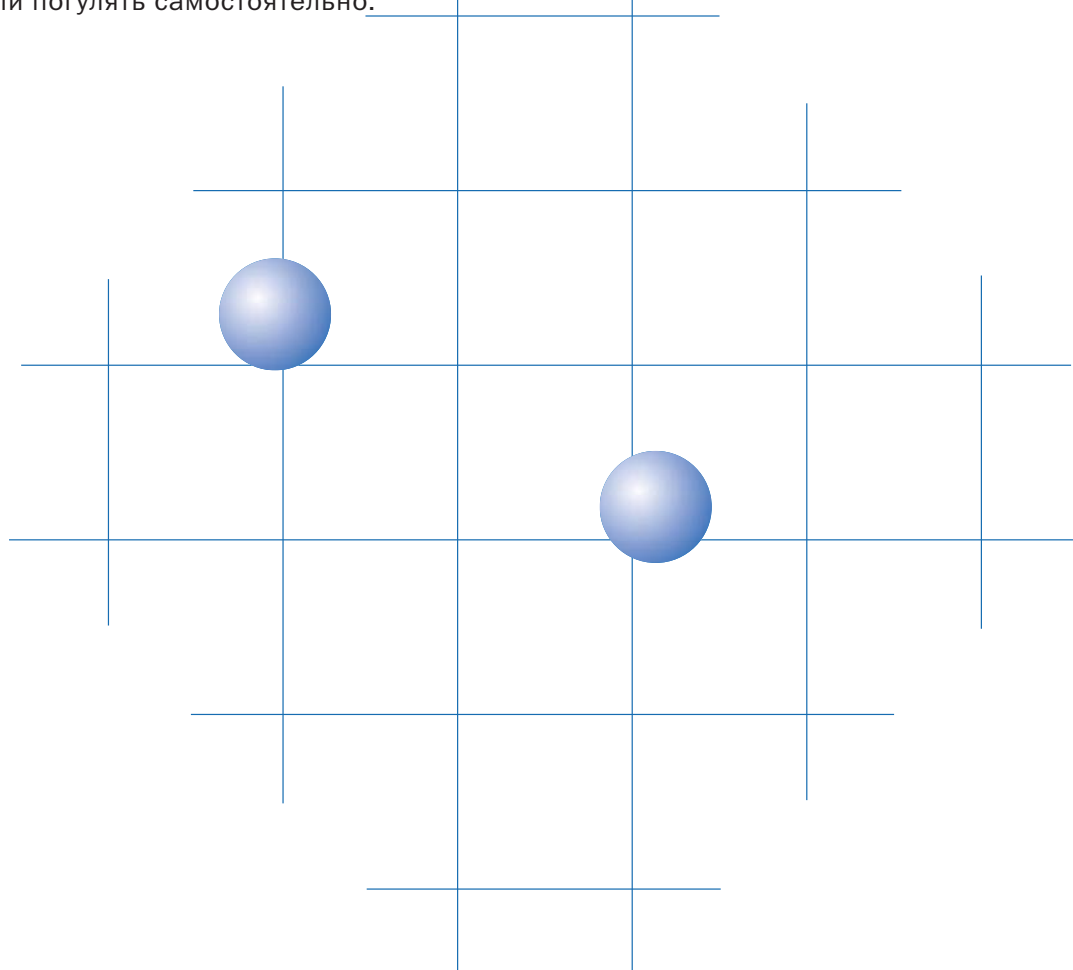
Дайте участникам раздаточные материалы «Типы подходов, использующих принцип равный-равному» (А)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

Ведущий дает краткий обзор тем, рассмотренных в течение дня. Попросите участников вспомнить упражнения дня, отметив главные темы. Они могут дать обратную связь о том, как проходит семинар.

ГРУППОВАЯ ЭКСКУРСИЯ

Неплохо было бы дать возможность участникам расслабиться во время семинара. Дайте им пол дня для отдыха, можно организовать совместную экскурсию в интересное для них место, при этом, дайте возможность решить, участвовать ли в экскурсии, или отдохнуть, почитать, поработать или погулять самостоятельно.



НАЧАЛО РАБОТЫ

Разминка

Обобщение по четвертому дню

Игра на сплочение

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Навыки совместного ведения занятия (ко-фасилитация)

Упражнение:

- Ролевая игра «Плохое Совместное Преподавание»
- Что бы вы сделали, если ...

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Привлечение и удержание волонтеров - равных преподавателей

- Критерии и способы набора волонтеров-равных преподавателей
- Обсуждение: как удержать волонтеров
- Разработка тренинга по равному преподаванию

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Консультирование в сравнении с обучением

Упражнение: Игра в снежки

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

НАЧАЛО РАБОТЫ

РАЗМИНКА

По традиции, предложите участникам провести упражнение на разминку.

ОБОЩЕНИЕ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ДНЮ

Группа обратной связи обобщает отзывы, которые были собраны у всех участников в четвертый день.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ

Подходящее упражнение, чтобы стимулировать создание команды - 'Ага, и я был там' (смотри описание упражнений 1 дня, страница 27).

УЧЕБНАЯ ТЕМА: НАВЫКИ СОВМЕСТНОГО ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ (КО-ФАСИЛИТАЦИЯ)

ЗАДАЧИ СЕССИИ

Эта сессия нацелена на более глубокое осознание участниками того, что хорошая командная работа способствует успешному обучению. Она также дает возможность для развития навыков совместного преподавания.

Упражнение 1: Ролевая игра «Плохое совместное преподавание»

ЗАДАЧИ Высветить важные аспекты совместного преподавания, продемонстрировать эффект плохого совместного преподавания с юмором.

МАТЕРИАЛЫ Нет

ПРОЦЕСС

Два тренера разыгрывают ситуацию, в которой демонстрируют максимальное количество ошибок совместного преподавания. Например, можно часто прерывать друг друга, спорить друг с другом, один тренер



40 минут

может стараться постоянно быть в центре внимания, и т.д. Разыгрывайте, по-возможности, натурально. Можно закончить прилюдной ссорой и выскочить за дверь, оставив группу посидеть одну минуту в одиночестве. Когда вы вернетесь, объясните, что это была лишь игра, и вы по-прежнему друзья.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Попросите участников подумать о ролевой игре. Попросите их дать конкретные примеры плохого совместного преподавания. Спросите, как на самом деле надо вести вместе?

Упражнение: Что бы вы сделали, если...

ЗАДАЧИ Научить участников думать и реагировать мгновенно, ведя занятия совместно

МАТЕРИАЛЫ Тест о совместном преподавании (смотри в Приложении 4, страница XXX)

ПРОЦЕСС

Все участники разбиваются на пары и выполняют тест о совместном преподавании. Пусть они сами решат, как они будут выполнять это задание.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Спросите участников, как они будут выполнять тест (например, индивидуально, вместе)? Что они узнали нового о совместном преподавании со своим партнером? Какие трудности могут быть в совместном преподавании с вашим партнером? Как они преодолевают эти трудности? Раздайте материал «Стили ко-фасилитации» (см. Приложение, страница XXX)

**30 минут****РАЗМИНКА (ПРОВОДЯТ УЧАСТНИКИ)**

Участники имеют возможность поделиться своими навыками, проведя какую-нибудь разминку.

**УЧЕБНАЯ ТЕМА: ПРИВЛЕЧЕНИЕ И УДЕРЖАНИЕ
ВОЛОНТЕРОВ-РАВНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**
Задачи данной сессии

Данная сессия направлена на улучшение навыков участников в разработке учебной программы для различных моделей обучения по принципу равный-равному и обеспечение их руководством по подбору критериев, курированию и поддержке волонтеров-преподавателей.

ЧТО СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ, А ЧТО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ, КОГДА ПРЕПОДАЕТЕ ВМЕСТЕ?

- ▼ Прежде чем вы придете на семинар, решите со своим партнером, что каждый из вас будет говорить и делать, и сколько времени на это отводится?
- ▼ Не опаздывайте. Приходите раньше, чтобы решить с вашим партнером, как вы хотели бы организовать комнату для занятий, и сделайте это.
- ▼ Следите за своим временем сами. Не просите партнера следить за временем и прерывать вас, когда время закончится.
- ▼ Начинайте вовремя и заканчивайте вовремя. Не превышайте временных рамок, согласованных с участниками или с партнером. Если у вас закончилось время, а вы не охватили все, что планировали, остановитесь на том, до чего вы дошли, и в следующий раз лучше рассчитывайте время. Помните, участники могут всегда остаться и поговорить с вами после окончания занятия.
- ▼ Помогайте вашему партнеру. Не прерывайте и не ставьте его в затруднительное положение. Ждите, когда со-ведущий передаст вам слово. Вы всегда можете поговорить с участниками позже, например, добавить то, что вы знаете о предмете, когда придет ваша очередь говорить.
- ▼ Когда вам нужна будет помощь, передайте слово партнеру. Не предполагайте, что он придет к вам на помощь сам. Не стесняйтесь сказать: "Вася, у тебя есть, что добавить?" или "Аня, ты знаешь ответ на этот вопрос?"
- ▼ Когда ваш партнер ведет какую-то часть или представляет информацию, садитесь в стороне, но так, чтобы он мог вас видеть. Садитесь так, чтобы вы видели глаза друг друга, и чтобы у говорящего был хороший обзор.
- ▼ Концентрируйте внимание на том, что говорит ваш партнер. Занимайтесь другими делами в это время. Когда вы будете вести свою часть после вашего партнера, упоминайте в речи то, что он сказал. Если вы обращаете внимание то, что говорил ваш партнер, он тоже будет это делать.
- ▼ Говорите партнеру комплименты, не принижайте его или ее. Говорите партнерам, что вам понравилось в том, что они говорили и делали. Положительная обратная связь относительно конкретного действия означает, что действие повторят. Осторожно шутите с партнером, особенно если группе эта шутка не понятна или она принижает кого-либо. Положительное, поддерживающее отношение с партнером создает благоприятную учебную атмосферу для участников. Отношение между преподавателями имеет первостепенное значение для процесса обучения группы.



Упражнение: Критерии и способы набора волонтеров-равных преподавателей



60 минут

ЗАДАЧИ

Дать участникам понимание того, какими критериями они могут руководствоваться для успешного отбора и удержания волонтеров-преподавателей.

МАТЕРИАЛЫ

Листы Флип-Чарта, маркеры, скотч

ПРОЦЕСС

Разделите участников на четыре группы и попросите каждую группу обсудить один из следующих вопросов:

- Какими критериями отбора волонтеров стоит руководствоваться, когда набираешь будущих преподавателей по принципу равный-равному?
- Каковы ключевые черты личности сильного преподавателя по принципу равный-равному?
- Какие стратегии можно использовать, чтобы объявить о наборе волонтеров?
- Какие методы можно использовать, чтобы выбрать равных преподавателей?

После того, как каждая малая группа обсудит между собой, попросите их представить свои обсуждения общей группе. Можно даже подготовить небольшие ролевые игры, чтобы представить более увлекательно.

Убедитесь, что каждая группа отразила наиболее распространенные ответы на вопросы (см. Таблицу ниже). После того, как каждая группа представит результаты своего мозгового штурма, обсудите преимущества и недостатки каждой из представленных стратегий.

Критерии отбора:

- Является равным для представителей целевой аудитории
- Может соответствовать конкретным целям проекта (может быть различным в разных проектах)

Ключевые черты личности:

- «Равные» его или ее уважают
- Неосуждающее отношение
- Сдержанность, благоразумие и тактичность
- Толерантность
- Уверенность в себе и лидерский потенциал
- Наличие времени, энергии и мотивации для выполнения этой работы
- Наличие потенциала/возможности быть ролевой моделью для своих сверстников

Общие стратегии набора:

- Плакаты и флаеры
- Объявления по телевидению и радио
- Интернет, электронная почта
- Привлечение друзей и знакомых уже работающих волонтеров

Методы отбора:

- Заполнение формы заявки
- Предложение волонтерами
- Интервью
- Отборочный/пробный семинар

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

Создание и удержание команды волонтеров – равных преподавателей

После привлечения и обучения группы волонтеров – равных преподавателей, очень важно составить с ними соглашение об ожиданиях, можно даже более формально подписать контракт, договорившись, что группа будет следовать положениям этого соглашения. Контракт необходимо разработать при участии всей группы, и отразить ожидания всех, участвующих в программе (включая группу тренеров). В любом случае контракт должен включать положение относительно посещаемости (например, предупредить, если будешь отсутствовать по уважительной причине) строго следования установленным основным правилам, и т.д. Участники должны понимать, что если они пропустят некоторые встречи, они будут нести ответственность за сбор необходимой информации, которую они пропустили. Объясните, что частые отсутствия или опоздания могут послужить основанием для пересмотра соответствия какого-то участника данной группе, и участники получат предупреждение, если продолжение их обучения стоит под вопросом.

Все члены группы должны иметь определенные базовые навыки, хотя некоторые из них могут быть талантливыми специалистами в определенной области. Опыт показывает, что многие группы, работающие по принципу равный-равному, имеют правило полагаться на одних и тех же людей, на то, что они будут выполнять одни и те же вещи. Например, группа может слишком полагаться на одного или двух преподавателей, которые должны давать научную/медицинскую информацию. Но если эти «специалисты» вдруг не смогут участвовать в занятии, другие могут оказаться некомпетентными или неквалифицированными для проведения занятия.

Поэтому важно сделать так, чтобы каждый волонтер - преподаватель в группе мог повысить свою уверенность и компетентность, чтобы он мог чувствовать уверенно во всех аспектах тем, изучаемых группой. Как мы можем быть уверенными, что так и будет? В идеальном случае вы доводите группу до такого уровня, когда вы произвольно "вытягиваете из шляпы" любой учебный раздел или тему, которую преподают ваши волонтеры, и просите их показать ведение темы или упражнения сразу, без подготовки. Вы можете дать им понять с самого начала обучения, что они несут ответственность за изучение всего, что требуется по программе, введя аттестационный/ квалификационный тест, к которому они будут готовиться.. Ваша группа может оценить получение сертификата, поскольку это означает их завершение обучения, то есть то, чем они могут гордиться, и что повысит их самооценку.

Как тренер, вы, возможно, будете осуществлять мониторинг того, как волонтеры ведут себя по отношению друг к другу. Как и в любой группе, здесь тоже может возникнуть межличностная напряженность. Часто среди сверстников формируются группировки. Если программа правильно организована с самого начала, использование упражнений на создание доверия и командное сплочение должны быть на протяжении всего обучения. Для групповых упражнений преподаватель должен произвольно распределять участников по группам с тем, чтобы они как можно больше общались друг с другом. Это может помочь уменьшить напряженность в малых группах и затруднит формирование группировок. Если у волонтеров больше возможностей узнавать друг друга, у них будет меньше желания формировать группировки, выбирать 'врага' или удобного «козла отпущения».

УДЕРЖАНИЕ

Текучка, когда волонтеры-преподаватели покидают проект, просто неизбежна. Можно, однако, сделать так, чтобы это происходило только после того, как равный преподаватель исполнит обязанности, оговоренные в «контракте», который заключили перед началом его обучения. Можно увеличить срок удержания волонтеров хорошим руководством, проведением регулярной обратной связи, обновлением информации, поощрениями. Определение малозатратных способов удержания волонтеров в программе должно рассматриваться как важнейшая задача. Сильное партнерство молодежи и взрослых может способствовать долговременному удержанию волонтеров, в том числе подразумевается работа с родителями, значимыми личностями в окружении волонтеров, персоналом программы.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Поясните, что какой бы способ набора вы не использовали, программа должна отражать свою целевую аудиторию и стратегии набора, таким образом, прежде всего определяются конкретными задачами проекта. Поэтому зачастую, при отборе необходимо обращать особое внимание на гендерный баланс, равную степень уязвимости, и возрастные рамки. Обратите особое внимание на то, что уже при наборе волонтеров, они должны хорошо себе представлять, что от них ожидается, это поможет сократить текучку волонтеров. Кроме того, необходимо привлекать в проект харизматичных личностей, ответственных работников, скромных наблюдателей и людей, умеющих чувствовать подводные камни общения.

Обсуждение: как удерживать волонтеров

ЗАДАЧИ	определить элементы системы удержания волонтеров - равных преподавателей исследовать личностные ценности, связанные с ожиданиями волонтеров и их поощрением
МАТЕРИАЛЫ	Три листа флипчарта, озаглавленные словами «УДЕРЖАНИЕ», «СОГЛАСЕН», «НЕ СОГЛАСЕН». Копию раздаточного материала 11: «Поощрение волонтеров»

ПРОЦЕСС

Начните упражнение с листа флипчарта, на котором написано «УДЕРЖАНИЕ». Методом мозгового штурма определите вместе с группой способы удержания волонтеров, подходящие для их программы.

Если группа сама не скажет, добавьте следующие пункты:

- регулярное получение новой информации и навыков, относящихся к темам, по которым работают волонтеры
- регулярная обратная связь относительно работы как группы в целом, так и отдельных преподавателей (в связи оговоренными ожиданиями)
- Опыт волонтерской работы по принципу равный-равному как получение дополнительных навыков для будущей карьеры
- Поощрения и компенсации

Скажите участникам, что следующее упражнение поможет им разобраться в собственных чувствах и ожиданиях относительно поощрения волонтеров.

Поместите два листка со словами «СОГЛАСЕН» и «НЕ СОГЛАСЕН» в разных концах комнаты. Скажите, что вы будете зачитывать некоторые утверждения, а участникам надо будет расположиться где-то между «СОГЛАСЕН» и «НЕ СОГЛАСЕН», в зависимости от того, как они относятся к данному утверждению.

Примеры утверждений:

- Равных преподавателей можно мотивировать и удерживать в работе, применяя нефинансовые поощрения.
- Равным преподавателям надо платить за их работу, а не требовать от них быть волонтерами.
- Если ты волонтер, то ты работаешь только тогда, когда у тебя есть свободное время.
- Равные преподаватели, которые получают деньги за свою работу, по сути такие же, как и волонтеры – преподаватели.
- Равные преподаватели могут работать независимо, и лишь изредка встречаться со своими руководителями.
- Большая часть равных преподавателей уходит из программы потому, что не чувствуют, что их ценят организаторы.

После того, как вы прочтаете первое утверждение, участники должны занять ту точку, которая наилучшим образом отражает их взгляды. Когда все займут свои позиции, попросите добровольцев объяснить, почему они стоят именно там. Пусть высказываются с примерами из жизни (какие

ПОДСКАЗКИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯМИ МЕЖДУ ВОЛОНТЕРАМИ-РАВНЫМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

- ▼ Часто меняйте состав малых групп волонтеров, чтобы у всех была возможность поработать друг с другом, не позволяйте все делать все время только с ближайшими друзьями или в своей компании.
- ▼ По мере возможности, включайте равное число участников мальчиков и девочек, постарайтесь сделать так, чтобы представители обоих полов смогли играть активную роль во всех мероприятиях.
- ▼ Спланируйте обучения с самого начала так, чтобы все участники группы могли показать, кто они есть на самом деле и проявить себя. Открытое обсуждение личных вопросов и даже проблем, скорее всего, приведет к сплочению группы, при условии, что участники будут чувствовать собственную защищенность, достаточную степень конфиденциальности и поддержку со стороны всей группы.
- ▼ Определите вопросы, в отношении которых мужчины и женщины могут иметь разные взгляды. Позаботьтесь о том, чтобы некоторые упражнения выполнялись в малых группах только девушками и/или только юношами. Потом они смогут представить результаты обсуждения друг другу, сравнивая ответы и обсуждая сходство и различие.
- ▼ Определите трудные, потенциально конфликтные моменты в отношениях внутри группы как можно раньше, постарайтесь предотвратить их. Но помните, что некоторые межличностные трения все-равно неизбежны.
- ▼ Всегда предлагайте группе вместе решать возникающие вопросы (например, нерегулярное посещение волонтеров, «прогулы» и т.п.). Последствия могут быть более благоприятными, если решение проблемных вопросов основано на групповом согласии.

СТРЕСС И ЗАБОТА О СЕБЕ

Волонтеры-равные преподаватели могут быть невероятно преданы своей работе, отдавать все свои силы для борьбы с негативными социальными явлениями. Это особенно ярко выражено в странах и регионах с высоким уровнем эпидемии ВИЧ/СПИДа или среди тех волонтеров, которые работают с особо уязвимыми группами населения (например, с потребителями наркотиков). Однако даже волонтеры, работающие в странах со сравнительно невысоким уровнем зараженности с обычной молодежью, все равно рано или поздно переживают стресс из-за растущих и конкурирующих требований на работе, на учебе и дома.

Стресс - это физические, умственное или эмоциональное перенапряжение, причина которого в телесной или умственной перегрузке. Стресс может характеризоваться следующими симптомами:

- ▼ Боль (головная или боль в спине)
- ▼ Перемены настроения (несвойственная агрессия или грусть)
- ▼ Изменение привычек питания (переедание или недоедание)
- ▼ Желание оставаться одному
- ▼ Изменение режима сна (бессонница или слишком долгий сон)
- ▼ Потеря концентрации (или неумеренная, безостановочная деятельность)

Небольшое количество симптомов может считаться нормальным и довольно обычным для мотивированных и преданных своему делу личностей. Тем не менее, со стрессом можно справиться благодаря поддержке равных, кроме этого, необходимо информировать волонтеров - равных преподавателей и тренеров о том, как необходимо заботиться о себе. В особо запущенных ситуациях стресс приводит к выгоранию и к медицинским диагнозам. Существует огромное количество способов, как люди могут позаботиться о себе и не допустить стресса (например, см. Раздаточный Материал 12)

могут быть финансовые и нефинансовые стимулы). Пусть трое выскажутся, а остальные могут добавить что-то, если захотят.

Продолжите разбирать остальные утверждения аналогичным способом. В конце этого занятия раздайте материал 11: Поощрение Равных Преподавателей.

ЗАВЕРШЕНИЕ

После того, как вы рассмотрите все утверждения, расскажите о самых важных моментах для мотивации и удержания равных преподавателей.

Упражнение: Разработка тренинга по равному преподаванию

- ЗАДАЧА** обсудить различные модели и стратегии обучения равных преподавателей.
- МАТЕРИАЛЫ** бумага для флипчарта, маркеры, скотч



65 минут

ПРОЦЕСС

Для начала, скажите, что существует много различных программ по подготовке волонтеров-равных преподавателей (как и собственно программ, по которым они потом работают с целевой аудиторией). У всех есть свои преимущества и недостатки. В некоторых программах используется интенсивный план, рассчитанный на несколько полных дней; другие продолжаются несколько недель или месяцев, но короткими занятиями.

Эффективная модель программы подготовки волонтеров требует последовательности со стороны обучающихся, например, чтобы посвящать один вечер в неделю такому обучению на протяжении всего календарного (или академического) года. В таком формате обучения равные преподаватели могут, например, встречаться один раз в неделю после школы на два - три часа. Когда группа будет готова к тому, чтобы проводить занятия с целевой аудиторией, можно будет использовать эти же вечерние часы для проведения или подготовки занятий.

Преимуществом использования данной модели программы является то, что многие участники, учащиеся днем, смогут учиться и работать. Программа позволяет избежать некоторых затруднений, связанных с теми программами, где требуется, чтобы группа занималась целый день. При выборе модели необходимо учитывать особенности занятости ваших потенциальных волонтеров.

Во многих программах предусматривается полная неделя занятий на начальном этапе. Такие модели обучения часто бывают очень успешными и широко используются. Одним из их преимуществ является то, что равные преподаватели могут начать работу намного раньше. Такие программы также предоставляют возможность для более интенсивного сплочения команды. Такие модели не дают возможность новым волонтерам присоединиться к обучению после нескольких первых встреч.

Теперь, поделите участников на малые группы для 15-минутного мозгового штурма, в котором участники обсуждают различные модели и стратегии проведения тренингов по обучению волонтеров-равных преподавателей. Результаты записывают на листы флипчарта, затем малые группы делают 5-минутные презентации для большой группы.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Подведите группу к выводу, что нет **ЕДИНСТВЕННО ВОЗМОЖНОГО** варианта проведения обучения волонтеров. Необходимо адаптировать свою программу, чтобы она стала наиболее эффективной в конкретной ситуации.

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ТРЕНЕРА:

В обсуждение данной темы можно также включить обсуждение того, как оценить навыки будущего равного преподавателя. Пример таблицы оценки навыков вы найдете в Приложении 3.



БАЛАНС И ПОДДЕРЖАНИЕ ЭНЕРГИИ ГРУППЫ

Равное обучение, которое проводят волонтеры, напоминает хождение по канату. Если ты заходишь слишком далеко в одном направлении, можно потерять 'равновесие' во время занятия. Приходится все пять, или даже шесть, чувств для наблюдения энергетического уровня группы. Участники могут дать обратную связь. Например, если вы слишком много говорите на одну и ту же тему, или тратите слишком много времени на выполнение какого-то упражнения, участники могут сказать вам об этом. Обратная связь может быть прямой или косвенной. Иногда вас просят перейти к чему-то новому. А бывает, они начинают вести себя беспокойно, двигаться и отвлекаться, иногда могут нарушить весь процесс обучения.

Одной из трудностей, с которой сталкивается тренер, это обеспечение того, чтобы обучаемые узнали что-то новое, но при этом, чтобы программа не слишком напоминала школьное обучение. Необходимо наблюдать и видеть, слушать и слышать, когда группа с трудом следит за тем, что выговорите или делаете. Если вы заметите, что такое происходит, может быть, стоит сделать перерыв или провести активную/более спокойную игру. Важно, однако, следить за тем, какая информация не была охвачена, чтобы вернуться к ней. Группа должна получить и усвоить всю информацию.

УЧЕБНАЯ ТЕМА:

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СРАВНЕНИИ С ОБУЧЕНИЕМ

ЗАДАЧИ:

Информирование о том, что консультирование отличается от обучения, и требует специфических навыков.

Акцентировать внимание на необходимости перенаправления молодежи для оказания консультативной или медицинской помощи.

Подчеркнуть значение вовлечения в проект равного обучения компетентных специалистов.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Навыки перенаправления — это способность определить, нуждается человек в более интенсивной помощи или услугах, нежели те, которые вы можете оказать, а также предоставить необходимую информацию о том, где и как такие дополнительные услуги предоставляются.

Упражнение: Игра в снежки

ЗАДАЧИ

Понять разницу концепций «консультирование по принципу равный-равному» и «обучение по принципу равный-равному»;
 Определить навыки и качества, которые необходимы для оказания индивидуальной поддержки сверстнику;
 Напомнить о трудностях, препятствиях и ограничениях, связанных с консультированием сверстников.
 Подчеркнуть значимость умения своевременно перенаправить сверстников к соответствующему специалисту, если необходима профессиональная помощь.

МАТЕРИАЛЫ

1 лист бумаги из блокнота для каждого участника, ручки и текст раздаточного материала 13 «Подходы «равный-равному» (В).



30 минут

ПРОЦЕСС

Часть 1.

Попросите участников написать на листе бумаги, что они думают о различии между консультированием и обучением по принципу «равный – равному». После выполнения этого задания, попросите участников скомкать листки в шарик, и поиграть ими несколько минут в 'снежки' с другими участниками, чтобы в результате каждый получил чей-то снежок с ответом. Каждый участник должен прочитать ответ, который он держит, затем попросите сначала этого человека, а потом всю группу отреагировать на этот ответ.

Обсуждение должно быть построено вокруг следующих вопросов:

Роль преподавателя:

- Владеет информационной базой
- Обучает какое-то ограниченное время, чаще всего, не долго
- Ориентированный на конечную цель
- Работает для улучшения знаний в целевой группе, изменения отношений и приобретения навыков, чтобы в результате изменилось поведение
- Перенаправляет к специалистам, если это требуется

Роль консультанта:

- Обучен навыкам консультирования
- Проводит консультации, что потенциально является длительным процессом (серия встреч)
- Предполагает работу с мыслями, чувствами, поведением
- Процесс работы с клиентом не имеет четкого завершения, консультируемый может возвращаться время от времени
- Ориентированный на отношения
- Имеет дело с мотивацией, отрицанием и сопротивлением на личностном уровне

Пусть участники обсудят рабочее определение консультирования по принципу «равный-равному», чтобы определение было близко следующему: «Консультирование Молодежи Сверстниками» — это процесс, когда молодой человек или девушка обращается к специально подготовленному сверстнику в поисках понимания, чтобы приобрести уверенность и получить помощь в решении личных проблем».

Часть 2.

Попросите участников обсудить те проблемы или трудные ситуации, по поводу которых они обратились бы за помощью к сверстникам. Запишите ответы на флипчарте. Вы можете добавить следующие

примеры, если они не упомянуты: депрессия, трудности взаимоотношений с друзьями/взрослыми (родителями, учителями), проблемы, связанные со школой, проблемы, касающиеся сексуального поведения, нежелательной беременности, злоупотребления психоактивными веществами и т.д.

Обсудите в группе следующие вопросы:

- У всех ли волонтеров в вашей программе есть качества, необходимые для оказания поддержки при решении проблем, перечисленных выше? Обучались ли они этому?
- Что может помешать им оказать эффективную помощь?
- Какова опасность неадекватного консультирования со стороны сверстников?

ЗАВЕРШЕНИЕ

Отметьте, что когда проводится программа «равный-равному», часто бывает так, что один из участников группы делится своей личной проблемой с волонтером, и просит его или ее совета. В таком случае важно, чтобы:

- Волонтер-равный преподаватель был деликатным слушателем и обладал необходимыми навыками перенаправления;
- Группу равных преподавателей курировали компетентные специалисты, к которым они могли бы обратиться за советом.
- Равные преподаватели должны понимать, что они могут столкнуться с очень серьезными проблемами и необходимо очень четко представлять, куда и к кому можно обратиться в том или ином случае.

В конце данного раздела обучения преподаватель останавливается на различии между тремя подходами на основе принципа «равный-равному»: предоставление информации по принципу «равный-равному», равное обучение и равное консультирование, обобщение которых дается в таблице «Подходы «равный-равному» (В) (смотри раздаточный материал 13). Данную таблицу можно либо показать на слайде, либо переписать на флипчарт, а позже раздать участникам.

Следует подчеркнуть, что концепция равного консультирования иногда путает людей. В некоторых случаях так называемое «консультирование по принципу «равный-равному» (например, молодежь отвечает на звонки горячей линии), должно рассматриваться как "молодежь дает адекватную информацию своим сверстникам и перенаправляет их к специалистам".

Хотя у нас достаточно мало примеров хорошего опыта в этой области, и очень мало доказательств эффективности молодых людей,

консультирующих сверстников, этот подход может быть приемлемым для охвата некоторых особенно уязвимых групп молодых людей. Данный метод часто используется для ВИЧ-тестирования и консультирования, а также для поддержки молодых ВИЧ-инфицированных.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

Ведущий коротко обзревает темы, рассмотренные в течение дня. Попросите участников вспомнить упражнения дня, отметив главные темы. Они могут дать отзыв о том, как проходит работа.



НАЧАЛО РАБОТЫ

Разминка
Обобщение по пятому дню
Игра (проводит участник)

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Мониторинг и оценка эффективности программ «равный – равному»

- Вводная презентация и групповое обсуждение
- Мониторинг и оценка

УЧЕБНАЯ ТЕМА: Партнерство молодежи и взрослых в действии

- Определение партнерства молодежи и взрослых
- Введение в теорию о спектре отношений
- Стратегии для эффективного партнерства молодежи и взрослых

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ И ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ

- Что мы прошли: обратная связь и оценка
- Церемония закрытия и вручение сертификатов

РАЗМИНКА

Участники проводят упражнение на разминку. Некоторые участники могут по очереди продемонстрировать, какие мышцы разминать и как.

ОТЗЫВ О ДНЕ 5

Группа обратной связи дает сообщение тех отзывов, которые были собраны у всех участников в 5 день.

ИГРА (ПРОВОДИТ УЧАСТНИК)

У участников есть возможность провести игру по своему выбору.

УЧЕБНАЯ ТЕМА: МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ РАВНЫЙ-РАВНОМУ

ЗАДАЧИ ДАННОЙ СЕССИИ

В данной сессии рассматриваются основные концепции мониторинга и оценки, и почему так важно разрабатывать план мониторинга и оценки при проведении программ «равный-равному». Однако детальное обучение мониторингу и оценке выходит за рамки данного тренинга. Список ресурсов в Приложении 1 (страница 175) содержит некоторые полезные источники, касающиеся мониторинга и оценки.

Упражнение 1: Вводная презентация и групповое обсуждение



30 минут

ЗАДАЧИ

Обеспечить понимание основных принципов мониторинга и оценки программ укрепления здоровья
Определить потенциальное влияние процесса мониторинга и оценки на качество программы

МАТЕРИАЛЫ

Презентация слайдов в PowerPoint или на кодоскопе

ПРОЦЕСС

Используя слайды в PowerPoint или прозрачные пленки, представьте и обсудите ключевые концепции, принципы и руководство по мониторингу и оценке, представленное в раздаточных материалах «Мониторинг и Оценка Программ Равный-Равному» (смотри Приложение 4, страница ХХХ). Раздаточные материалы участники получают после сессии.
В качестве введения темы, скажите, почему мониторинг и оценка не

часто включаются в разработку проекта: некоторые люди считают, что это слишком технический вопрос, который выходит за рамки их возможностей. Их больше интересуют межличностные аспекты работы, нежели количественные показатели. Часто, когда люди увлечены тем, что они делают, они считают, что их проект имеет значительный эффект, и в доказательство этого они приводят случаи из жизни. Например, они могут сказать вам, какой энтузиазм вызвал семинар у участников. Такие показатели, однако, недостаточны для того, чтобы дать нам представление о реальном влиянии этой программы. Недостаточно просто 'чувствовать и знать' интуитивно, что проект достигает своих целей. Даже если некоторые члены проекта считают, что это скучная работа, важно знать достигает ли этот проект своей цели, и если да, то в какой степени.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

Мониторинг — это непрерывный сбор данных и измерение степени прогресса относительно задач проекта. Основные вопросы, на которые ищет ответ мониторинг: Реализуются ли запланированные мероприятия? Предоставляются ли запланированные услуги? Выполняются ли задачи?

Оценка эффективности – это процесс систематического исследования достоинств проекта, значимости и эффективности. Вопрос на который он отвечает: А происходит ли какое-то изменение в результате проекта? Обычные типа оценки эффективности включают: оценка процесса, оценка результата и оценка воздействия.

Оценка процесса состоит из количественного и качественного исследования сильных и слабых сторон компонентов программы. Он отвечает на такие вопросы: реализуем ли мы программу так, как запланировали? Какие аспекты программы сильны? Какие слабы? На ту ли целевую аудиторию мы работаем, на которую планировалось? Появляются ли непредвиденные проблемы? Разрабатываются ли исправительные меры? Применялись ли эти меры?

Оценка результата состоит из количественной и качественной оценки конкретных задач проекта. Чаще всего проводится в рамках самого проекта и оценивает результаты проекта. Оценка результата задается такими вопросами, как «Были ли достигнуты задачи?» «Насколько хорошо они были достигнуты?» «Если какие-либо задачи не были достигнуты, почему так произошло?» «Какие факторы способствовали достижению результата?» «Какое воздействие производит проект на целевую аудиторию и сообщество, в котором они живут?» «Есть ли какие-то непредвиденные последствия?» «Какие рекомендации можно сделать для будущих проектов?» «Какие уроки были усвоены?»

Оценка воздействия – это систематическое определение эффектов проекта, как позитивных, так и негативных – на отдельных людей, их семьи, организации, окружение. Оценка воздействия обычно проводится на уровне всего населения, а не в рамках отдельного проекта. Кроме этого, оценка воздействия относится к более долгосрочным эффектам, нежели оценка результата.

Презентация также должны включать следующие вопросы для обсуждения:

- Что такое мониторинг? Что такое оценка эффективности?
- Что мы имеем ввиду по «оценка процесса»? «Оценка результата»? «Оценка воздействия»?
- Каковы типичные индикаторы для программ «равный-равному»?
- Почему важно найти подходящие индикаторы?
- Почему сложно измерить изменение поведения?

После презентации следует серия вопросов и ответов, которая также дает возможность обменяться опытом проведения мониторинга, встреченными трудностями в этой области и достигнутым успехом.



Упражнение 2: Мониторинг и оценка³¹



ЗАДАЧИ Определить подходящие стратегии мониторинга и оценки программ равный-равному
Обменяться личным опытом

МАТЕРИАЛЫ Флипчарт

ПРОЦЕСС

Разделитесь на малые группы людей, работающих в похожих программах (если это возможно), например, равный-равному в школе, равный-равному во внешкольной среде, среди труднодоступной молодежи и т.д. Попросите группы обсудить следующие ключевые вопросы:

- Что мы оцениваем в наших проектах?
- Зачем мы оцениваем?
- Как мы оцениваем?
- Где мы оцениваем?
- Когда мы оцениваем?
- С кем мы оцениваем?
- Для кого оцениваем?

Группам дается достаточное время для ответа на вопросы. После этого они докладывают о результатах обсуждения всей большой группе. Обсуждение в большой группе строится вокруг вопросов:

- Что могли бы дать нам эти данные?
- Какое значение это имеет для нашей работы?

ЗАВЕРШЕНИЕ

В заключение данной сессии необходимо подчеркнуть, что хорошая оценка имеет большое значение:

- Она экономична: дает возможность людям, принимающим решение, продолжать успешные программы и улучшить или отказаться от неэффективных программ.
- Она может усилить будущие заявки на финансирование.
- Она может способствовать разработке новых программ.
- Если оценка показывает неудачу проекта, то она же может и объяснить, почему так случилось (например, из-за плохого планирования или необоснованных ожиданий)

УЧЕБНАЯ ТЕМА: ПАРТНЕРСТВО МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ДЕЙСТВИИ

ЗАДАЧИ

Увеличить способность участников развивать партнерские отношения как с молодыми людьми, так и со взрослыми, в проектах по укреплению здоровья и развитию молодежи. Работая как партнеры, взрослые приобретают навыки, помогающие им в профессиональном развитии, а молодежь получает навыки, необходимые для будущей профессиональной карьеры. Кроме этого, партнерства позитивным образом влияют на сами программы.

Обучение по принципу «равный-равному» - это партнерство молодежи и взрослых в действии. Хорошая программа «равный-равному» - это, действительно, молодежь и взрослые, работающие вместе ради достижения общей цели – улучшения здоровья и благополучия молодых людей.

Концепция молодежного участия основана на убеждении, что молодые люди имеют право на участие в разработке программ, направленных на молодежь, а также имеют право голоса в формировании политики, которая будет касаться их. Опыт показывает, что программы бывают более устойчивыми и эффективными, если молодые люди принимают участие в их планировании, разработке и осуществлении. Участие молодых в разработке и реализации программ служит гарантией того, что эти программы будут соответствовать особым потребностям, ценностям и проблемам молодежи, и что выбранные подходы будут интересными и вовлекут много молодежи.

Поэтому в процессе разработки и реализации программы Равный-равному очень важно для общего успеха программы построить эффективные партнерские

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Партнерство обозначает такие отношения между людьми, которые характеризуются взаимной помощью и взаимной ответственностью в достижении общей цели. Оно базируется на количестве и качестве взаимодействий партнеров и восприятии партнерами друг друга, а также преданности этому партнерству. Партнерство – это отношения между равными, когда один из партнеров не отвергает выбор другого. Партнерство – это, скорее, многоголосие, чем солирование, и все партнеры могут выражать свои мнения.

отношения между молодыми и взрослыми. Этот процесс начинается с неравенства, так как у взрослых доминирующая позиция, таким образом, развития по-настоящему партнерских отношений потребует осознанных и вдумчивых усилий для достижения приемлемого для всех результата.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

В контексте партнерства молодежи и взрослых «токенизм» означает символическую, а не значимую по-настоящему, попытку включить молодежь в разработку и реализацию программы.

Один из способов как можно рассматривать партнерство молодежи и взрослых – это партнерство в обучении, в котором каждая из сторон непрерывно учится у другой. У взрослых есть знания, навыки и ресурсы, а молодежь знает мысли, чувства и образ жизни той молодежи, которую они представляют. Партнерство начинается с того, что идеи молодежи помещаются в центре внимания, хотя эти идеи и могут казаться взрослым непрофессиональными и не такими, как принято делать обычно. Спрашивая молодежь об их мнениях и проявляя искреннюю заинтересованность в их мнениях, вы обеспечиваете в будущем их поддержку проекта и чувство ответственности за проект. Молодежь развивается в результате партнерства со взрослыми, если в таком партнерстве есть открытость, коммуникация, взаимное уважение, доверие и совместное принятие решений. Таким образом, программы равный-равному уникальны потому, что молодежь и взрослые должны взаимодействовать для достижения общей цели: улучшение здоровья и благополучия молодежи.

В программах равный-равному молодые могут взять на себя ответственность за свое собственное здоровье согласно своим способностям. В партнерстве со взрослыми они чувствуют свою причастность к работе, которую совершают и значимость для нее.

Упражнение: Определение партнерства молодежи и взрослых

ЗАДАЧИ

Ввести понятие партнерства молодежи и взрослых
Разработать рабочее определение в целях тренинга

МАТЕРИАЛЫ

Определения (написаны ниже) в PowerPoint или на пленочных слайдах, флип-чарт, маркеры, раздаточный материал 15: «Определение «Партнерства Молодежи и Взрослых», и материал 16 «От Молодежного Участия к партнерству молодежи и взрослых».



ПРОЦЕСС

Попросите участников подумать над тем, как бы они определили партнерство между молодежью и взрослыми. Пусть два- три желающих поделятся своими формулировками и запишите их на флип-чарте. Далее, покажите следующую информацию на слайде:

Партнерство молодежи и взрослых – это такие взаимоотношения, которые:

- Объединяют реалистичные представления и навыки молодежи с опытом и мудростью взрослых
- Предоставляют обоим партнерам возможность предлагать и решать
- Одинаково ценят вклад молодых и взрослых
- Позволяет молодым и взрослым работать в полном взаимодействии: от первых идей до оценки эффективности проекта.

Партнерство молодежи и взрослых – это не просто список правил, которым надо следовать молодым или взрослым.

Попросите кого-то из группы прочитать вслух определения и объяснить, как он или она это понимают. Затем предложите участникам несколько формулировок того, чем партнерство молодежи и взрослых НЕ является:

- Партнерство молодежи и взрослых – это НЕ способ скрыть тот факт, что программы целиком созданы и управляются взрослыми.
- Токенизм – это не партнерство. Примеры токенизма:
 - ▼ Молодежь выступает на конференции, но их роль не очень ясна
 - ▼ Молодым передаются обязанности, которые взрослые не хотят выполнять
 - ▼ Молодежь заставляют приходить, но надлежащий тренинг не проводится
 - ▼ Только один представитель молодежи в Совете

ЗАВЕРШЕНИЕ

Раздайте раздаточный материал участникам. Если участники все еще не очень понимают, что такое партнерство молодежи и взрослых, скажите, что дальше по ходу занятия, возможно, станет понятнее. Возможно, вы захотите продолжить, а потом вернуться вновь к определениям.

Упражнение: Введение в теорию о спектре отношений

ЗАДАЧИ Представить концепцию партнерства молодежи и взрослых.

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тот

МАТЕРИАЛЫ Флипчарт, на котором написано: о 'молодежь как объект', 'молодежь как получатели' и 'молодежь как партнеры'



15 минут

(смотри текст ниже) и раздаточный материал 17 «Барьеры на пути формирования эффективного партнерства молодежи и взрослых».

ПРОЦЕСС

Подчеркните, что для того, чтобы партнерство было эффективным, необходимы определенные навыки (как, например, навыки коммуникации). Еще более важными являются отношения людей. Расскажите, что исследователь Вильям Лофтквист, разработал теорию спектра отношений, которая отвечает на вопрос, будет ли партнерство молодежи и взрослых успешным.

Первое отношение данного спектра заключается в том, чтобы рассматривать молодых людей как 'объекты'. Покажите это отношение на слайде или текст на кодоскопе или на флипкарте и зачитайте его:

Молодые люди как объекты: Взрослые, которые рассматривают молодых людей как объекты, верят в миф тотальной мудрости взрослых. Они считают, что только взрослые знают, что лучше всего для молодых людей. Они пытаются контролировать ситуации, где присутствуют молодые люди и считают, что вклад молодых людей ограничен. Возможно, у них есть потребность, основанная на прежнем опыте защищать молодежь от последствий потенциальных ошибок.

Для иллюстрации этого отношения используйте следующий пример: "Скажем, я работаю в НПО по проекту равный-равному по профилактике ВИЧ/СПИДа. Я привлек молодого художника, чтобы помочь мне в разработке плаката по этой проблеме. Планируется разместить этот плакат в районе средней школы. Я рассматриваю молодых как «объекты». Я скажу Диме точно, как должен выглядеть этот плакат, какую информацию он должен содержать, где его разместить и т.д. Я буду контролировать каждую деталь проекта, и если Дима умный человек, он не будет больше работать со мной, потому что я трачу его время и талант".

Второе отношение к молодежи, как к 'получателям'. Покажите и зачитайте следующий текст:

Молодые люди как получатели, реципиенты: Взрослые с таким отношением считают, что они должны помочь молодым людям адаптироваться к взрослому обществу. Они разрешают молодым людям участвовать в принятии решений, потому что считают, что этот опыт будет 'полезным для них'. Они считают, что молодые люди еще 'не настоящие люди', им нужна практика, чтобы научиться 'думать как взрослые'. Эти взрослые обычно дают молодым людям

несущественные обязанности и задания, которые взрослые не хотят выполнять сами. Они обычно диктуют условия участия молодых людей, и они ожидают, что молодежь будет выполнять эти условия. Такое отношение часто приводит к токенизму, вспоминая в самый последний момент необходимость включать молодежь в группу или привлекать их в процесс обсуждения.

Вернемся к нашему примеру. "Скажем, у меня именно такое отношение к молодому художнику. Я планирую и разрабатываю информацию на плакате, планирую дизайн, а потом позволяю художнику выбрать цвет для текста. Или я могу попросить Диму разместить плакаты в школах, потому что у меня нет времени.."

Спросите молодых людей в комнате, знакомо ли им это отношение. Спросите их, возникало ли у них когда-либо чувство, что их принижают взрослые только потому, что они 'молодые'.

Говоря о 'токенизме', вы можете сослаться на лестницу участия Роджера Харта (см. Приложение 4, стр. 189). Этот исследователь представляет различные виды взаимодействия между детьми/молодыми людьми и взрослыми на 'лестнице участия'. Чем выше ступеньки лестницы, тем выше степень участия детей или молодых людей.

Третье отношение — это то, что мы пытаемся достичь: молодые люди — партнеры. Покажите и зачитайте следующий текст:

Молодые люди как партнеры: Взрослые с таким отношением уважают молодых людей и считают, что они могут сделать значительный вклад уже сейчас. Эти взрослые поощряют молодых людей к участию и твердо верят в то, что участие молодежи критически важно для успеха программы. Они считают, что молодые люди должны иметь равное право в принятии решений. Взрослые, которые рассматривают молодых людей как партнеров, считают, что подлинное участие молодых людей обогащает взрослых так же, как и участие взрослых обогащает молодежь. И это отношение взаимного уважения признает достоинства каждой стороны.

Вернемся к примеру молодого художника. Спросите участников, как нужно работать с молодым художником, чтобы это было партнерство.

Попросите Диму разработать дизайн. Попросите его вместе с несколькими ровесниками разработать послание плаката. Молодые могут собраться вместе и пообсуждать плакат. Пусть Дима возглавляет эту работу, разделяя ответственности между молодыми и взрослыми согласно их интересам и возможностям.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Напоследок скажите, что партнерство появляется тогда, когда взрослые начинают верить, что молодые люди могут принимать эффективные решения, вовлекают молодых людей в качестве своих партнеров в процесс принятия решений в отношении дизайна программы, разработки, осуществления и оценки.

Раздайте материалы по эффективному партнерству молодых людей и взрослых и лестницу участия Роджера Харта.

Ролевая игра на основе теории о спектре отношений

ЗАДАЧИ Оработать практически некоторые теоретические отношения к формированию навыков партнерства

ВРЕМЯ 45 мин

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тот

МАТЕРИАЛЫ Карточки

ПРОЦЕСС

На одной стороне карточки напишите слово 'молодежь' или слово 'взрослый'. На обратной стороне напишите следующие предложения, по одному на карточке взрослого и молодого человека:

Взрослый: Вы хотите контролировать все.

Взрослый: Вы приверженный лидер, который заботится о проекте и хочет добиться успеха

Взрослый: Вы покровительствуете молодежи

Взрослый: Вы игнорируете молодежь

Молодежь: Вы хотите контролировать все.

Молодежь: Вы приверженный лидер, который заботится о проекте и хочет добиться успеха

Молодежь: Вы негативно относитесь ко всему, что предлагается

Молодежь: Вам скучно, вы хотите уйти отсюда

Таких наборов карточек должно быть три - четыре, в зависимости от размера группы

Во введении в это упражнение вспомните про теорию спектров отношений, и то, что многие взрослые и молодежь испытывают трудности установления взаимоотношений, и это мешает им работать вместе. Попросите участников провести ролевую игру с различными отношениями. Объясните, что вы хотите попросить их разделиться на две — четыре группы, по восемь человек в каждой группе (в зависимости от размера вашей группы). Постарайтесь сделать так, чтобы группы были однообразными, по возможности, с точки зрения их возраста, пола и т.д. Кроме того, раздайте произвольно карточки.

Участники читают задание, прикрепляют карточки себе на грудь, так чтобы было видно, кого они представляют — взрослого или молодого человека, и начинайте игру.

Объясните, что группа должна запланировать большую кампанию, включающую мероприятия по равный-равному. Дайте им 10 минут для разработки плана и напомните им, что они должны согласиться с предложенным планом. Скажите также, что они должны подготовить короткую презентацию плана для всей группы.

Через 10 минут спросите каждую группу, какой план она составила (даже если у них будет недостаточно времени, чтобы составить полный план). Попросите их поделиться планом. Необходимое условие: чтобы все члены группы согласились с планом.

ЗАВЕРШЕНИЕ

После завершения упражнения попросите их поменяться ролями со всеми в малых группах. Пусть участники останутся в группах; попросите нескольких человек из каждой группы описать процесс, через который они прошли. После презентации каждой группы задайте всей группе следующие вопросы:

- С кем труднее всего было работать?
- Что делали люди, чтобы вовлечь этого человека?
- Кто доминировал в группе — взрослые или молодые люди?
- Что вы чувствовали, играя роль?
- У некоторых были одинаковые роли. У вас была разная реакция в соответствии с вашей ролью — взрослого или молодого человека?
- Какие стратегии были наиболее эффективными для совместной работы над новым планом?





45 минут

Упражнение: Стратегии для эффективного партнерства молодежи и взрослых

ЗАДАЧИ Определить преимущества, барьеры и стратегии эффективного партнерства молодых и взрослых

ПОДХОДИТ ДЛЯ ToT
МАТЕРИАЛЫ Флипчарт и маркеры, раздаточный материал 19. Построение эффективного партнерства молодежи и взрослых.

ПРОЦЕСС

Поделите участников на малые группы. Раздайте материалы 18 и 19 и попросите методом мозгового штурма определить решения ситуациям, описанным в раздаточном материале. Попросите их сконцентрировать внимание на улучшении партнерства молодежи и взрослых в соответствующих ситуациях и на способах повышения эффективности программ.

Пусть участники запишут результаты своих дискуссий на флип-чарте. Затем, каждая группа может представить всей аудитории свои вводы. После того, как представит первая группа, можно попросить все последующие группы называть нечто общее в стратегиях, предложенных другими группами.

Вниманию тренера: ведущий должен помогать дискуссии, но не доминировать со своим мнением.

ЗАВЕРШЕНИЕ

После презентаций всех групп, скажите, я надеюсь, эти примеры были реалистичными и помогли вам задуматься над стратегиями улучшения партнерства молодежи и взрослых, и вы сможете применить эти стратегии в своей работе.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ

Что мы рассмотрели, обратная связь и оценка

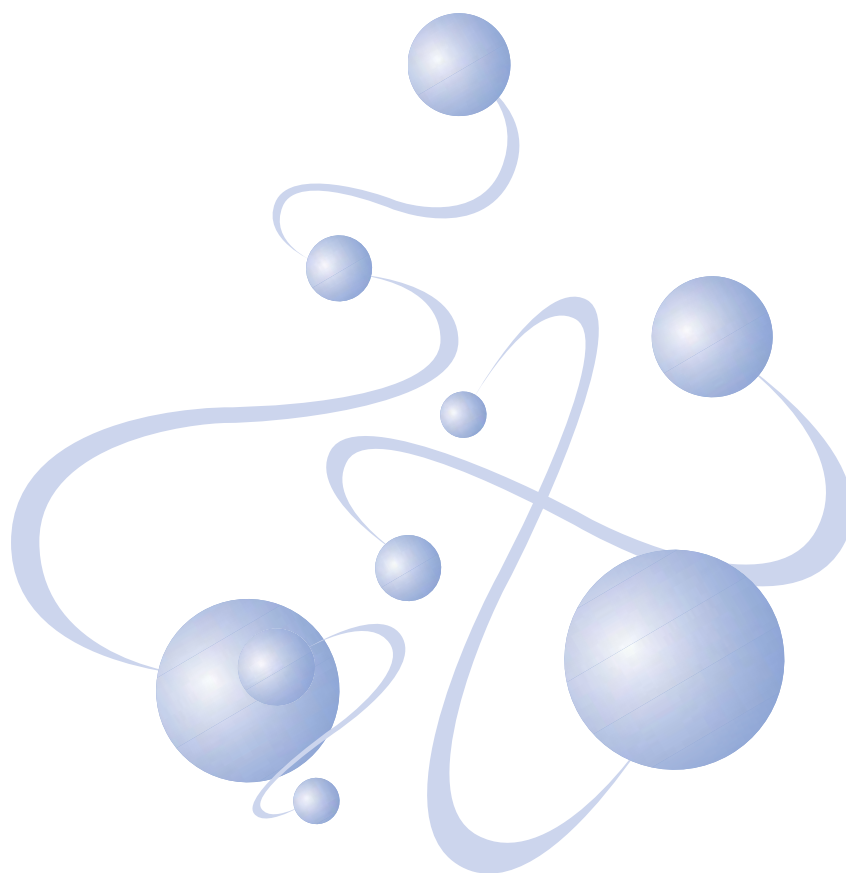
Ведущий тренер приглашает участников обобщить все, что было рассмотрено в течение шести дней. Возвращаясь к начальным ожиданиям группы, а также к многочисленным флипчартам на стенах учебной комнаты, тренеры обобщают, что было достигнуто, дают отзыв о том, что

они считают самым важным в этом обучении, а также, каковы потребности в дальнейшем обучении.

Раздаются опросники после тренинга (смотри пример в Приложении 2, страница 182).

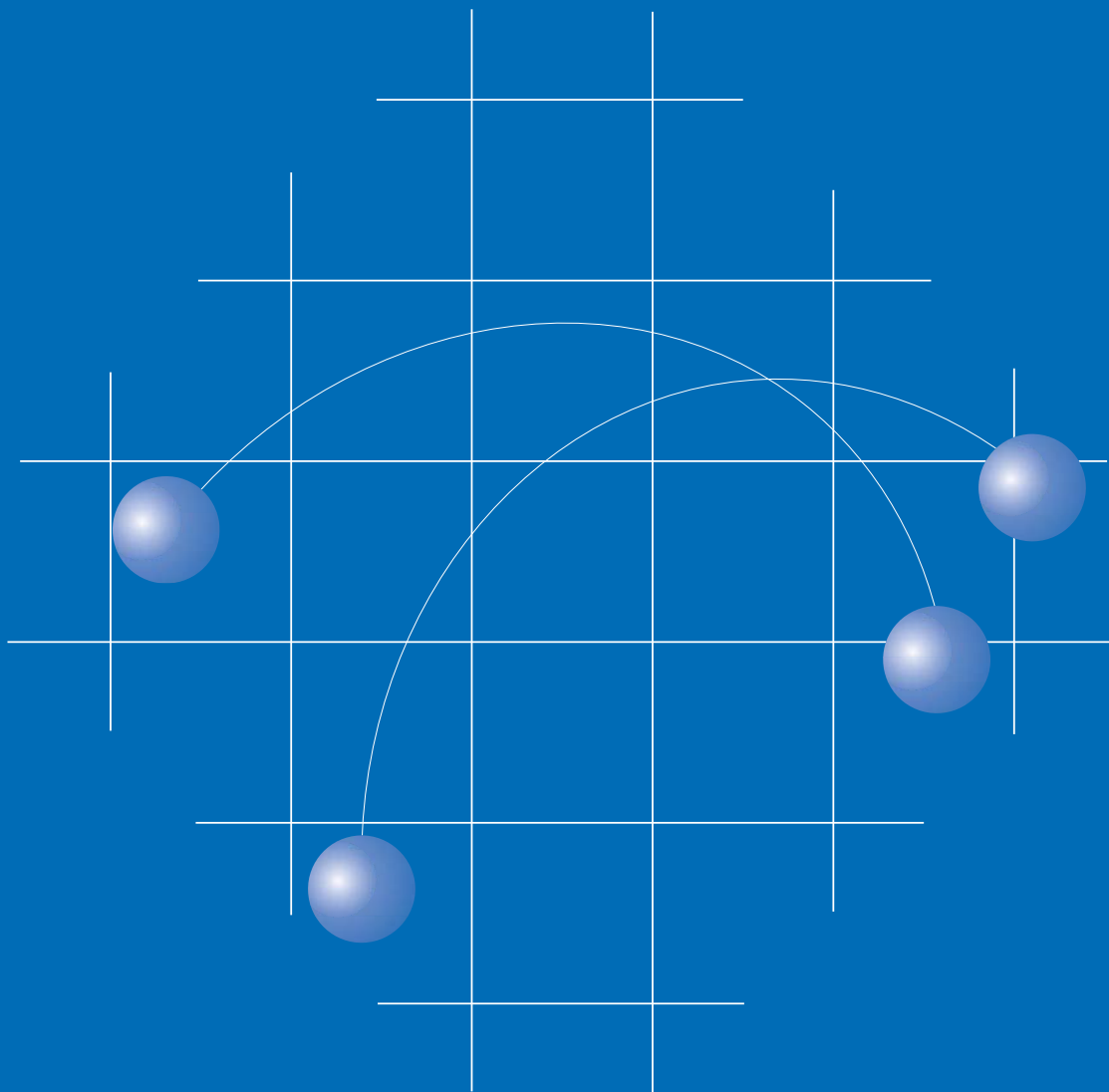
Церемония закрытия и вручения сертификатов

Необходимо оставить достаточно времени для церемонии закрытия. Эта часть должна включать поздравления со стороны ведущей организации, тренеров, а также дать время участникам выразить себя. Кроме того, необходимо вручить профессиональные сертификаты успешного участия. Эти сертификаты очень ценны для профессиональной карьеры, что будет достаточной наградой их тяжелой работы в предыдущие шесть дней.



Раздел 3

Пример занятия по принципу "равный-равному" по теме ВИЧ/СПИД





Пример Занятия по принципу Равный – Равному на тему ВИЧ/СПИД

Введение

АУДИТОРИЯ

Этот пример занятия по теме ВИЧ/СПИД ориентирован на молодых людей в возрасте от 14 до 20 лет.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Место проведения должно быть выбрано так, чтобы оно было удобным для занятия в тренинговой форме, например, в школе, молодежном клубе, летнем лагере и т.д.

ЗАДАЧИ

Общей задачей предлагаемого занятия является информирование молодых людей о ВИЧ/СПИД и обучение навыкам для защиты от инфекции, а также для создания толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИД.

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

3.5 часа

ПОДГОТОВКА СВЕРСТНИКОВ-ИНФОРМАТОРОВ

Волонтеры-преподаватели для проведения данного и подобных занятий должны быть обучены интерактивным методам ведения занятия, а также, должны владеть базой знаний по тем темам, которые они будут передавать сверстникам.

Перед началом ведения занятий у волонтеров должен быть готовый план занятий, все зависимости от того, используют ли они готовый вариант (как тот, что предлагается в этом пособии далее), или разрабатывают свой. Волонтеры так же должны договориться, как они распределят между собой блоки ведения, в том числе, информационные блоки, упражнения, игры, кто будет кого подменять в случае, если тот не сможет прийти и так далее.

Занятие следует прорепетировать до его проведения, предпочтительно за неделю вперед. Людям иногда кажется, что они лучше подготовлены к проведению занятия, чем это оказывается на самом деле, и это становится очевидным, когда они репетируют. Если прорепетировать заранее, то есть время лучше подготовить занятие.

Программа

- Опросник (10 минут)
- Вступление (5 минут)
- Игра на знакомство и сближение (15 минут)
- Основопологающие правила (10 минут)
- Что такое «Защищенные контакты» (20 минут)
- Приглашенный выступающий или видеофильм (30 минут)
- Перерыв (20 минут)
- ВИЧ/СПИД: Основные факты и Вопросы (30 минут)
- Ролевая игра (25 минут)
- Обучение навыкам (25 минут)
- Заключительные вопросы (10 минут)
- Обобщение (10 минут)

Материалы

Флипчарт, маркеры, бумага или карточки, презервативы для демонстрации. Раздаточный материал 3. ВИЧ/СПИД Викторина и Раздаточный материал 20. Десять фактов о ВИЧ/СПИДе.

До того, как вы начнете

- Сделайте достаточное количество копий опросника до- и после-занятия
- Запишите вопросы для упражнения «Что такое защищенные контакты» на карточки
- Сделайте необходимое количество раздаточного материала



Краткое описание мероприятий

ОПРОСНИК (10 минут)

Опросники можно раздавать при входе участников в помещение. Волонтеры просят каждого участника заполнить опросник самостоятельно. Им дается десять минут для заполнения опросника, после чего сверстники-информаторы собирают их. Если это возможно, ведущие быстро просматривают их, чтобы определить, что участники уже знают о данном предмете, и это поможет им решить, на какой информации им необходимо сосредоточить внимание. Тот же самый опросник можно использовать в конце занятия для того, чтобы помочь оценить, что изменилось в результате занятия.

ВСТУПЛЕНИЕ (5 минут)

Хорошо начать занятие с введения, представить участников и напомнить им, почему они находятся здесь. Волонтеры, ведущие занятие, называют свое имя и говорят, почему они пришли провести это занятие и почему они вообще занимаются такой деятельностью - просвещают других по теме

ВИЧ/СПИД. Кроме прочего, можно сказать примерно следующее: "Мы хотим сказать, что всем и каждому из нас, присутствующему в этом зале, приходится иметь дело с той реальностью, что ВИЧ и СПИД существуют, и сказываются, прямо или косвенно, на нашей жизни Поэтому в каком-то смысле мы все - 'люди, живущие со СПИД'. Для того чтобы испытывать на себе влияние этой проблемы, не нужно быть инфицированным."

УПРАЖНЕНИЕ НА ЗНАКОМСТВО И СБЛИЖЕНИЕ

Существует большое множество упражнений на знакомство и сближение, которые можно использовать в начале занятия. Выберите любое подходящее в Разделе 2, где приводится подробное описание этих игр.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРАВИЛА

Правила работы очень важны, чтобы все участники (а также ведущие) чувствовали себя комфортно. Пусть группа обсудит путем мозгового штурма, что они считают важными правилами, и позаботьтесь, чтобы эти правила включали в себя:

- **Конфиденциальность.** Участники могут делиться информацией с людьми, не участвовавшими в занятии, если при этом не используются имена участников и не раскрывается их личность как-то иначе.
- **Уважение.** Это значит, что все должны уважительно относиться к мнению других людей. Лучше всего использовать 'Я-утверждения', то есть сказать, «Лично для меня...», или «Я считаю, что...», чем «Нет, ты не прав, на самом деле...»
- **Внимание.** Слушайте, что говорят другие люди. В таком случае вы не только узнаете что-то, но показываете свое уважение говорящим.
- **Открытость.** Чтобы занятие было максимально эффективным, следует поощрять участников делиться своим опытом, а не говорить за других. Рискуйте — не бойтесь высказывать свое мнение, если вы не агрессивны, не навязчивы и не бестактны.

ЧТО ТАКОЕ «ЗАЩИЩЕННЫЕ КОНТАКТЫ»? (20 минут)

Разделите участников на группы по шесть-восемь человек. Каждая группа получает вопрос для обсуждения. Если число участников небольшое, то можно сформировать меньшее число групп. Если группа быстро справится, можно дать ей второй вопрос для мозгового штурма.

Волонтеры, ведущие занятие, могут распределиться в группах в качестве фасилитаторов.

Группам дается достаточно времени, чтобы ответить на вопросы, а фасилитаторы поощряют участников и помогают им дать большее количество ответов, подсказывая или наталкивая на мысли.

Пять вопросов, которые можно было бы задать на занятии по ВИЧ/СПИД:

- Почему некоторые люди вступают в половые контакты?
- Почему бывает необходимо откладывать начало или воздерживаться от половых контактов?
- Какие могут быть альтернативы у сексуальных контактов?
- Почему некоторые люди не пользуются презервативами во время сексуального контакта?
- Как можно было бы побудить кого-либо (например, партнера), чтобы он/она практиковали безопасное поведение?

ПРИГЛАШЕННЫЙ ВЫСТУПАЮЩИЙ ИЛИ ВИДЕОФИЛЬМ

Если позволяет время и есть подходящий человек, можно пригласить специального гостя — человека, живущего с ВИЧ/СПИДом — поделиться своим опытом. Лучше всего, когда ведущие занятие хорошо знают потенциального гостя и уверены, что она или он хорошо подготовлены к подобному выступлению на аудитории, пусть небольшой. Чаще всего, такие личные признания весьма эффективны для мотивации людей задуматься о ВИЧ/СПИДе глубже, особенно если выступающий говорит об опыте, с которым аудитория может быть знакома, сталкиваясь в своей жизни. Но лучше не приглашать человека, если такое публичное выступление может оказаться психологически травмирующим для него самого. В любом случае, позаботьтесь о том, чтобы ваш выступающий получил необходимую поддержку после своего выступления.

Альтернативой живому выступлению может быть показ видеоролика, в котором реальные люди рассказывают свои истории, или художественного фильма по теме.

ПЕРЕРЫВ (20 минут)

ВИЧ/СПИД: ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ И ВОПРОСЫ (30 минут)

Для начала обсуждения информации по ВИЧ/СПИД можно использовать короткий тест или викторину. Пример короткого теста вы найдете в раздаточном материале номер 4, страница 135, а ответы – на странице 136. Дополнительную информацию можно найти в источниках, список которых вы найдете в приложении 1 (страница 175).

РОЛЕВАЯ ИГРА (25 минут)

Участвуя в ролевой игре молодые люди могут обдумать многие важные вопросы, касающиеся сохранения здоровья, например, как сказать "нет" в определенных ситуациях, как поговорить с друзьями о вопросах здоровья и т.д. Можно даже использовать эти вопросы как тему для ролевой игры. Можно задействовать в игре одного или более участников группы, или же, разыграть роли могут только волонтеры-преподаватели. Обратитесь к Разделу 1, страница 13, и Разделу 2, страница 23, за дополнительной информацией по ролевой игре.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ (25 минут)

Обучение навыкам – необходимая часть любого занятия, касающегося сохранения здоровья. Рекомендуется обязательно включать в занятия по ВИЧ/СПИДу обучение навыкам отказа (от наркотиков, от незащищенных половых контактов и т.д.), а также в занятия для студентов и старшеклассников желательно включать информацию о том, как правильно применять презервативы, так как это является одним из основных навыков, необходимых для защиты от ВИЧ. Смотри упражнения в Разделе 2, страница 23.

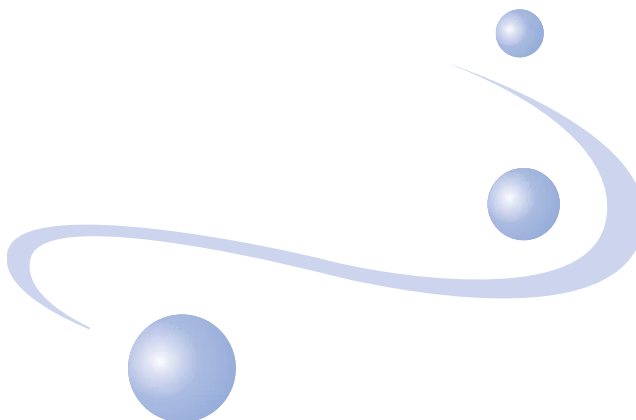
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (10 минут)

В конце сессии аудитории предлагается поделиться своим впечатлением от занятия. Они могут дать отзыв на ролевые игры или задать вопросы, которые, по их мнению, остались не отвеченными. Волонтеры-преподаватели также могут проанализировать те вопросы, которые могли возникнуть в результате ролевой игры и обсудить с группой поведение персонажей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 минут)

В заключение поблагодарите всех участников. Попросите участников заполнить опросник после занятия, в который также включена краткая оценочная форма.

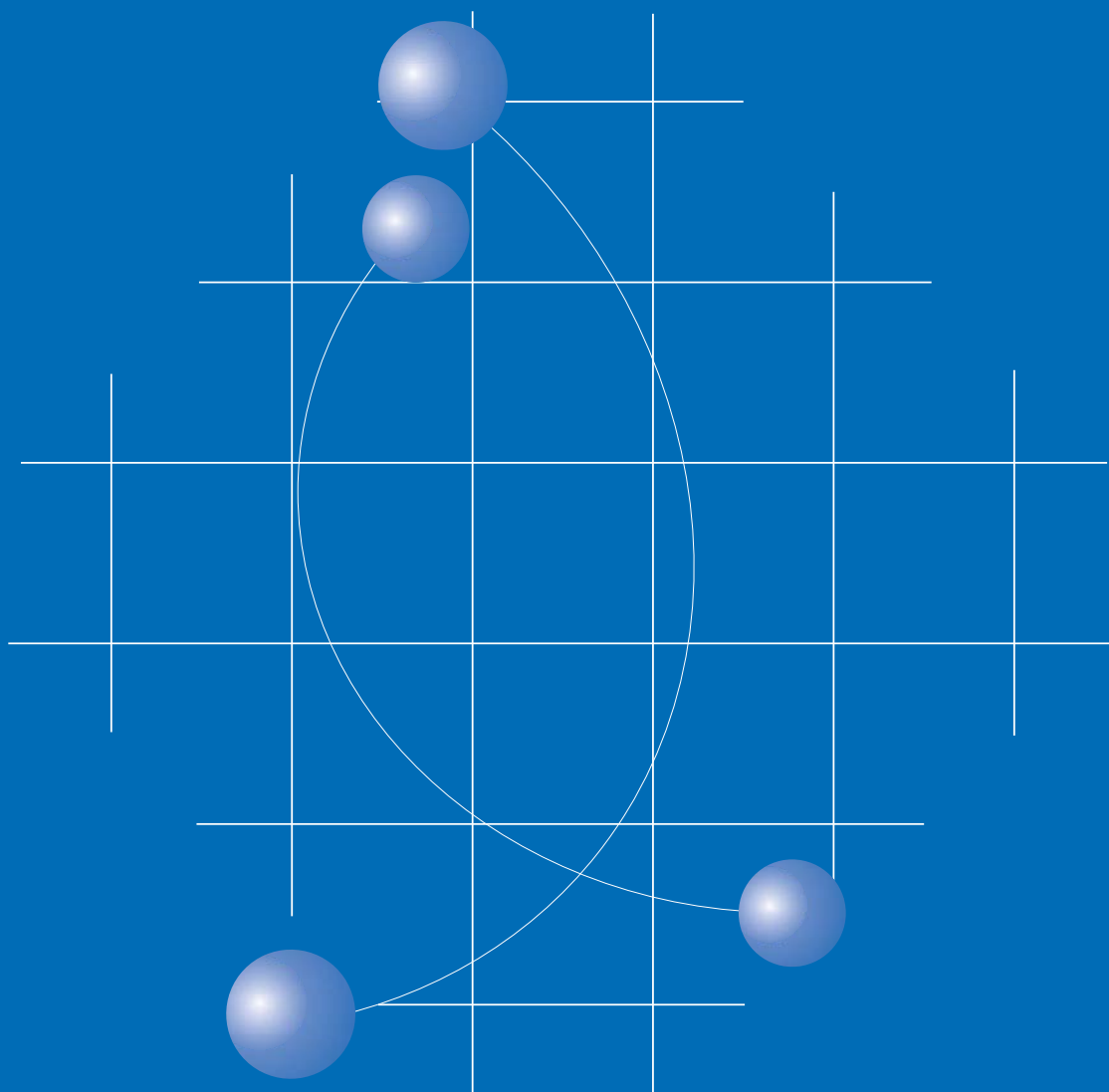
После завершения занятия волонтеры-преподаватели могут подождать несколько минут, чтобы к ним могли подойти люди и задать вопросы, если они появятся. Иногда кто-нибудь задает вопрос личного плана или ему требуется дополнительная информация. Она или он может чувствовать себя более комфортно, обращаясь к преподавателю индивидуально.





Раздел 4

Раздаточные материалы





Обучение Экспериментом

УЧАСТИЕ

(Тренер представляет упражнение и объясняет, как его выполнять)

Участники участвуют в:

- Мозговых Штурмах
- Ролевых Играх
- Обсуждениях в малых группах
- Изучение примеров
- Обучающие Игры



ПРИМЕНЕНИЕ: СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

(Тренер предлагает)

Участники обсуждают:

- Как эти знания и навыки пригодятся им в жизни,
- Как преодолеть трудности, возникающие при использовании этих навыков,
- Планируют, как использовать эти знания и навыки в дальнейшем

РЕФЛЕКСИЯ: МЫСЛИ И ЧУВСТВА

(Тренер проводит дискуссию)

Участники:

- Отвечают на вопросы
- Делятся своим впечатлением от задания
- Определяют значимые результаты его выполнения

ОБОБЩЕНИЕ: ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ

(Тренер предоставляет информацию, обобщает схожие черты и различия, подмеченные во время дискуссии, подводит итог)

Участники:

- Пытаются проанализировать и обобщить самостоятельно





ТЕОРИЯ ОБОСНОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ

Согласно данной теории, намерение человека применять рекомендуемое поведение определяется:

- Личными субъективных установками, отношением данного человека этому типу поведения (тем, что он думает о возможных последствиях такого поведения).
- Личными нормативными установками (тем, что является нормой или стандартом в его/её окружении), представлениями о том, что, по мнению других, он/она должен(-а) делать, одобрительное или не одобрительное отношение к данному поведению со стороны значимого окружения


Обучение по принципу Равный-равному будет иметь эффект в рамках данной теории, потому что:

- На отношение молодых людей большое влияние оказывает их представление о том, что другие сверстники делают и думают.
- Большой мотивацией для молодежи могут быть суждения, ожидания или конкретный пример поведения равных преподавателей.

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ/СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНАЯ ТЕОРИЯ

Согласно данной теории люди могут повысить возможность контролировать свои жизни (это называется самоэффективностью), обучаясь знаниям и навыкам, которые позволят им лучше справляться с различными жизненными ситуациями. Это обучение происходит через:

- Непосредственно на личном опыте
- Опосредствованно, наблюдая и копируя поведение других людей
- На основе обучения навыкам, которые дают уверенность человеку, что он сможет практиковать такое поведение.



В контексте обучения по принципу равный-равному это означает, что необходимо включать интерактивные методы и такие упражнения, которые дадут участникам определенный жизненный опыт, а так же то, что равные преподаватели могут выступать как ролевые модели.

ТЕОРИЯ ДИФФУЗИИ ИННОВАЦИЙ

Данная теория утверждает что, влияние общества играет важную роль в изменении поведения. Роль влиятельных лидеров сообщества, выступающих в качестве проводников поведенческих изменений, — это главный элемент данной теории. Их влияние на групповые нормы или традиции, является, главным образом, результатом непосредственного, личного обмена мнениями и обсуждений.

Согласно данной теории равные преподаватели должны выбираться из той молодежи, которая пользуется уважением и доверием целевой аудитории.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ УЧАСТИЯ

В основе данной теории лежит убеждение о том, что расширение возможностей и полноправное участие людей, которых касается данная проблема, являются ключевыми факторами изменения поведения. Очевидно отношение данной теории к обучению по принципу равный-равному: так как обучение происходит по «горизонтальному пути», от равных к равным, и сами молодые могут влиять на этот процесс, эти программы очень успешны.

СОЦИАЛЬНО ЭКОЛОГИЧНАЯ МОДЕЛЬ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с данной теорией поведение определяется следующими факторами:

- Межличностные – индивидуальные характеристики, такие как знания, отношения, поведение, навыки и самоосознание.
- Межличностные отношения и ближайшее окружение – формальные и неформальные социальные связи и социально поддерживающее системы включая семью, коллег по работе, и дружеские отношения.

- Институциональные – формальные и неформальные правила принятые внутри учреждения.
- Общественные – взаимоотношения между организациями, учреждениями и неформальные отношения в определенных рамках.
- Законодательные – местные, региональные и федеральные законы и стратегии.

В этой теории говорится о взаимосвязи различных уровней и их взаимном влиянии на здоровое поведение индивидуума. Таким образом, роли отдельной личности придается меньшее значение.


МОДЕЛЬ «УБЕЖДЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ЗДОРОВЬЯ»

Модель «Убеждения, Касающиеся Здоровья» предполагает, что если человек хочет избавиться от болезни (это его ценность) и уверен, что некий ряд действий поможет ему в этом (это его ожидания), тогда человек будет практиковать такое поведение. Важным моментом данной теоретической модели является концепция барьеров, которые могут быть как физическими, так и психологическими, и которые препятствуют человеку практиковать желаемое поведение.

Равные преподаватели могут помочь сократить эти барьеры, особенно психологические, через убеждение, предоставление правильной информации и помощь. Например, если молодой человек или девушка не обращаются в местную клинику за медицинской помощью, потому что боятся, что об этом узнают окружающие, равные преподаватели могут рассказать о том, как соблюдается конфиденциальность в клиниках, дружесвенных к молодежи, таким образом, помогая преодолеть данный барьер, мешающий получению медицинского обслуживания.

МОДЕЛЬ ИМПР: ИНФОРМАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ И РЕСУРСЫ (ИМПР)

Модель ИМПР предполагает комплексный и подход к поведению, влияющему на здоровье, и в то же время, это достаточно четкая модель, которая может быть применима в контексте различных культур. Эта модель рассматривает четыре основных фактора, влияющих на выбор рискованного или нерискованного поведения: информация ('что'), мотивация ('почему'), поведенческие навыки ('как') и ресурсы ('где').



Например, если молодой человек знает, что правильное применение презерватива может предотвратить распространение ВИЧ, мотивирован использовать его, и умеет правильно его применять, но не может купить или найти его, он не будет использовать презерватив (то есть его поведение будет рискованным). Вот по этой причине данная модель была дополнена концепцией ресурсов.

Если в программе не будет комплексного подхода, включая все четыре концепции ИМПР, то, скорее всего, программе будет не хватать важнейших компонентов снижения поведенческого риска и пропаганды здорового образа жизни. Например, программа может объяснить молодым людям необходимость использования контрацептивов, дать описание методов контрацепции, но не продемонстрировать их правильное использование. В таком случае участники будут знать, что делать, но не как это делать. Другие программы могут добиться того, что их участники будут знать, что делать и как, но не заинтересуют их в том, чтобы вести себя более безопасно для здоровья. Ресурсы редко возможно предоставить непосредственно, однако, важно также предоставлять молодежи информацию в отношении того, где можно получить доступ к соответствующим ресурсам или услугам. Такими ресурсами, например, могут быть клиники, дружественные к молодежи, услуги по консультированию, тестирование на ВИЧ/СПИД и беременность, социальные программы или распределение каких-либо полезных предметов потребления.




ВИКТОРИНА ПО ВИЧ/СПИД

Вопросы:

- 1 Что означает аббревиатура СПИД?
- 2 Что означает аббревиатура ВИЧ?
- 3 Можно ли заразиться ВИЧ через поцелуй?
- 4 "Можно заразиться СПИДом через иглу инфицированного наркомана".
Заметили ли вы что-либо неверное в данном утверждении? Ответьте «Да», «Нет» или «Не знаю». Если вы ответили «Да», то поясните, что именно?
- 5 Если чей-то анализ оказался положительным на антитела к ВИЧ, что это означает?
- 6 Как ВИЧ может передаваться от матери к ребенку?
- 7 Что понимается под "периодом окна" ?
- 8 Вне организма человека ВИЧ погибает. Правильно или нет?
- 9 Почему анальные половые контакты считаются наиболее опасными с точки зрения передачи ВИЧ?
- 10 Вы не можете заразиться ВИЧ, сдавая кровь, при условии, что используются одноразовые шприцы. Правильно или нет?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

- 1 Сидром Приобретенного Иммунодефицита
- 2 Вирус Иммунодефицита Человека

- 
- 3 Поцелуй может быть рискованным с точки зрения заражения ВИЧ только, если происходит непосредственный контакт кровь-кровь ВИЧ-положительного человека и его или ее партнера. Это может произойти, если кожа или слизистая внутри или вокруг рта повреждена у обоих.
 - 4 Это неверное утверждение: Можно инфицироваться только ВИЧ (вирусом), а не СПИДом.
 - 5 Это означает, что белые кровяные клетки (тельца) выработали антитела в ответ на присутствие
 - 6 ВИЧ в кровяном токе. Это свидетельствует о том, что человек инфицирован ВИЧ.
 - 7 Во время беременности, родов и через грудное молоко. Обычно проходит от трех до шести месяцев прежде, чем антитела появляются в токе крови, то есть ВИЧ можно диагностировать. Этот период называется "периодом окна", во время которого результаты теста на ВИЧ будут отрицательными, даже если вирус присутствует вирус присутствует в организме.
 - 8 Правильно.
 - 9 Прямая кишка очень легко начинает кровоточить, при этом ВИЧ попадает напрямую в кровоток.
 - 10 Правильно.



ВИКТОРИНА ПО ИППП

1. Презервативы – это 100 % эффективный способ защиты от инфекций, передающихся половым путем (ИППП).

НЕВЕРНО

 - Воздержание от половых контактов - наилучший способ профилактики ИППП.
 - Презервативы –это наиболее эффективный способ защиты от ИППП при сексуальных контактах, но только полное воздержание от половых контактов является эффективным на 100% способом.
2. Биологически и мужчина и женщина имеют одинаковый риск заразиться ИППП от полового партнера.

НЕВЕРНО

 - Женщины более уязвимы к ИППП, чем мужчины, потому что площадь слизистой больше у женщины, и она более чувствительна у женщин.
3. Женщины, принимающие противозачаточные таблетки, защищены от беременности и от ИППП.

НЕВЕРНО

 - Обмен биологической жидкостью обуславливает риск заражения ИППП. Таблетки не представляют собой барьер против попадания этих жидкостей в организм.
 - При регулярном приеме, таблетки представляют собой эффективный метод профилактики беременности.
4. Использование двух презервативов одновременно обеспечивают большую защиту от ИППП.

НЕВЕРНО

 - Презервативы предназначены для использования по одному — трение между двумя презервативами может привести к их разрыву.
 - Нельзя использовать мужской и женский презерватив одновременно.
5. Презервативы не всегда эффективны в плане защиты от ВПЧ (вируса папилломы человека, вызывающего появление генитальных бородавок).

ВЕРНО

- Половой контакт не обязателен. ВПЧ может также передаваться через прикосновение (рука/гениталии или гениталии /гениталии), особенно если повреждена кожа.
- Генитальные бородавки могут быть на тех частях половых органов, которые не покрыты презервативом.
- Генитальные бородавки передаются во время появления. Однако человек может не знать, что они появились, поскольку бородавки не всегда видимы для невооруженного глаза.

6. Человек, инфицированный хламидиями, обычно имеет очевидные симптомы.

НЕВЕРНО

- Большинство людей, инфицированных хламидиозом, не имеют симптомов (это справедливо и в отношении гонореи).
- Если его не лечить, хламидиоз (а также гонорея) могут вызвать длительные осложнения (бесплодие и воспалительные заболевания малого таза у женщин и простатит у мужчин).

7. Человек, являющийся носителем вируса герпеса, может инфицировать партнера, даже если у него нет видимых повреждений кожи.


ВЕРНО

- Передача возможна в отсутствие повреждений.
- Заразный период времени - в самом начале заболевания, во время 'сброса', когда инфицированный человек чувствует боль и/или покаывание/жжение/зуд.
- Менее заразный период, когда инфекция 'дремлет', и нет видимых повреждений.

8. Гонорея является излечимым заболеванием.

ВЕРНО

- Существует два типа ИППП: бактериальные и вирусные. Гонорея является бактериальной ИППП. Бактериальную ИППП можно вылечить (антибиотики должны назначаться врачом). Вирусные ИППП находятся в организме иногда без симптоматических проявлений (ремиссия), но полностью избавиться от них невозможно. Однако противовирусные препараты, которые назначит врач, могут помочь поддерживать состояние ремиссии.
- При любых подобных симптомах необходимо обращаться к врачу: У женщин — боль (возможно, тупая боль) в шейке матки, ощущение тяжести в области малого таза, боль при мочеиспускании или во время полового акта, более обильные, чем обычно, менструальные кровотечения,



обильные цервикальные выделения (выделения из влагалища); у мужчин — выделения из уретры, боль при мочеиспускании.

9. ИППП можно обнаружить только у женщин.

НЕВЕРНО

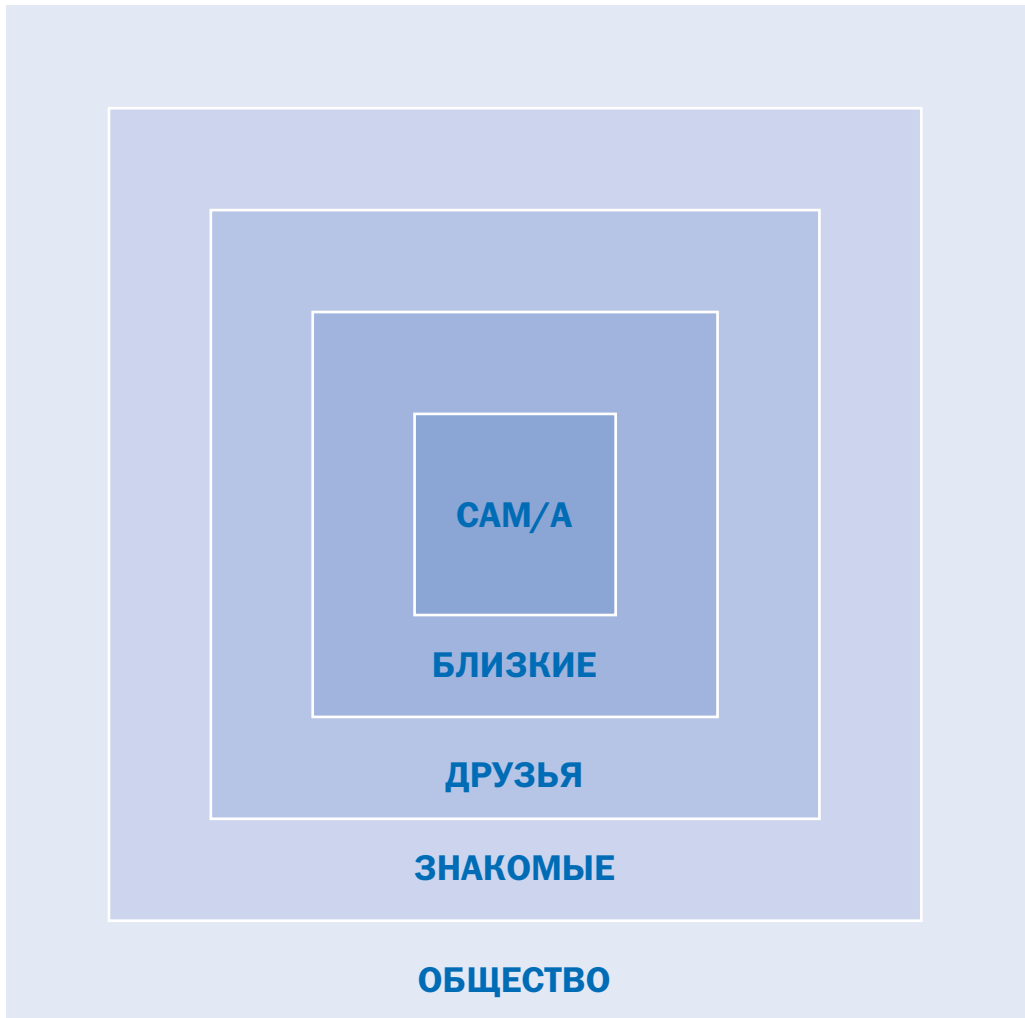
- И у мужчин, и у женщин можно обнаружить ИППП при тестировании.
- Существуют три типа тестов на ИППП: анализ крови (сифилис, ВИЧ); клеточные культуры (хламидиоз, гонорея); визуальное обследование (ВПЧ, герпес).

10. Женщина может передавать грибковую инфекцию (молочница) своему партнеру половым путем.

ВЕРНО

- Симптомы грибковой инфекции (молочницы): густые, белые вагинальные выделения, кислый (дрожжевой) запах, сильный зуд и воспаление.
- Возможно повторное инфицирование: если один из партнеров не лечится, инфекция может переходить туда-сюда.

Обоюдное инфицирование может иметь место, если два инфицированных партнера заражают друг друга одновременно различными штаммами одного и того же вируса.





РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 6: Пол и Гендер

Слово «Пол» употребляется, когда имеются в виду биологические различия между мужчинами и женщинами. В основном, эти физиологические отличия одинаковы для всех людей и постоянны. Пол определяется наличием первичных половых признаков: пенис, яички или вагина, типом доминирующих гормонов (эстрогены, тестостероны) а также физической возможностью рожать детей и вскармливать их грудью.

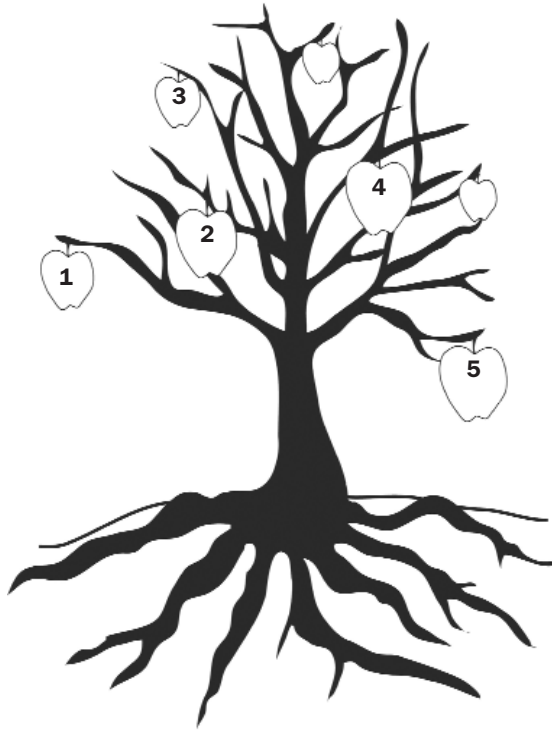
Слово «Гендер» употребляется, когда речь идет о социальных нормах, обязанностях и ожиданиях от мужчин и женщин в контексте конкретной культуры или общества. Этим ролям обучаются в обществе, в семье, в школах, на рабочем месте, они отражаются в рекламе, в искусстве, в средствах массовой информации. На них также влияют обычаи, законы, принадлежность к социальному классу, национальности, личные убеждения и предрассудки. Представления о том, что значит быть мужчиной или женщиной меняются со временем, а также в различных культурах.

Словарные определения пола и гендера обычно совпадают, но в рамках обучения по принципу равный-равному используются определения пола и гендера сходные с теми, что используются в социальных науках.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 7: Дерево проблем

Ствол дерева: 17-летняя девочка предоставляет сексуальные услуги в обмен на материальные ценности (одежду, еду и другие).



КОРНИ:

1. Бедность
2. Изнасилование, домашнее насилие, инцест
3. Недостаточное общение с родителями
4. Недостаточно информации и обучения относительно репродуктивного здоровья
5. Неблагоприятная социальная ситуация
6. Раннее вступление в сексуальные отношения
7. Стремление к независимости

Ветвь 1: Бросает школу.

Яблоки на ветке 1:

1. Нет образования;
2. Ограниченные карьерные возможности.

Ветвь 2: Чувствует вину, страх, низкая самооценка

Яблоки на ветке 2:

1. Суицид;
2. Социальная изоляция.

Ветвь 3: Проституция

Яблоки на ветке 3:

1. Криминальные отношения;
2. Проблемы с милицией.

Ветвь 4: Стигма

Яблоки на ветке 4:

1. Ограниченный доступ к услугам;
2. Отсутствие друзей, недостаток поддержки.

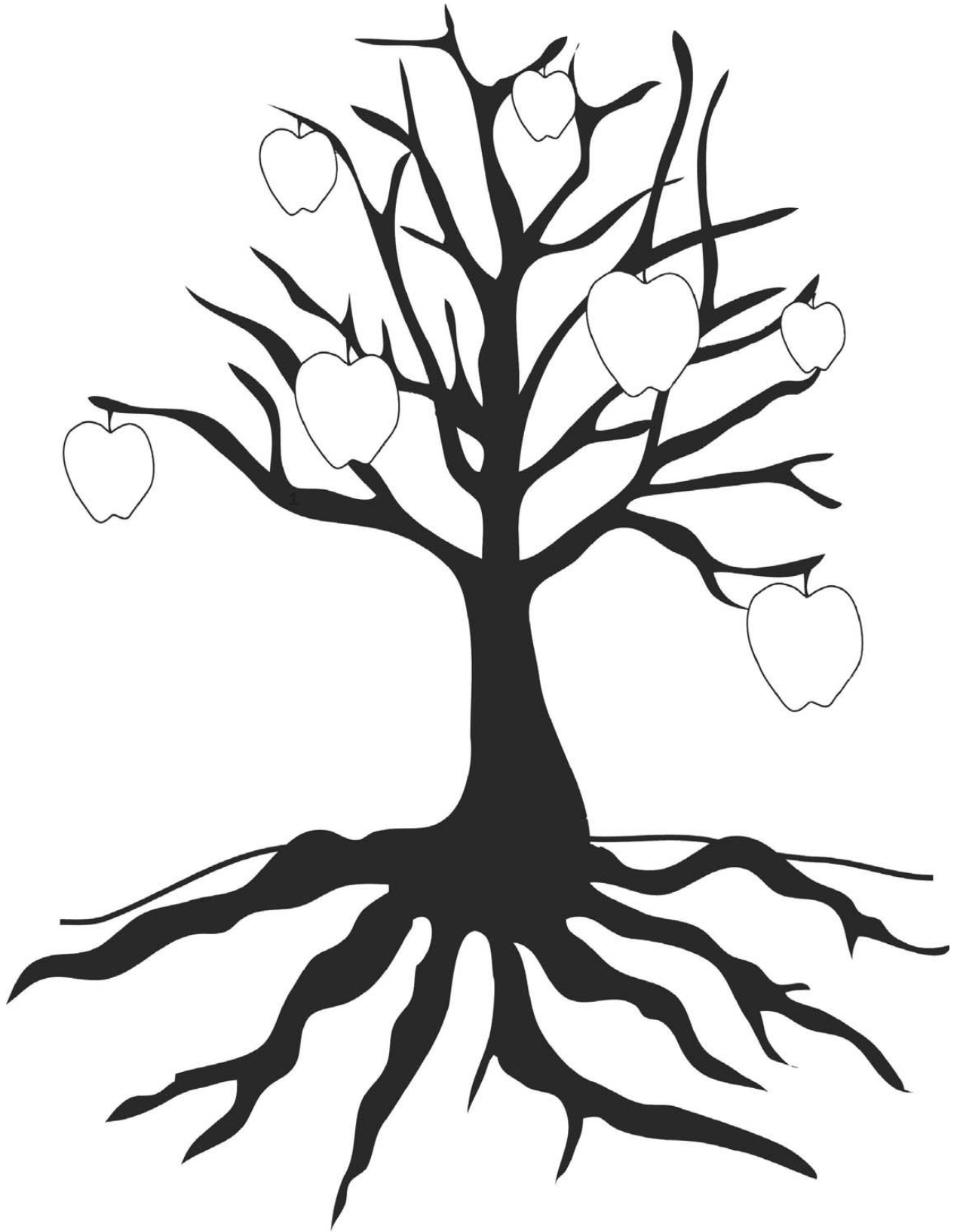
Ветвь 5: насилие, в том числе принуждение к незащищенному сексу

Яблоки на ветке 5:

1. Заражение ИППП и/или ВИЧ;
2. Незапланированная беременность;
3. Физическая и/или психологическая травма.

ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ:

1. Признать факт предоставления сексуальных услуг
2. Повысить самооценку и научить молодую женщину принимать более здоровые жизненные решения
3. Ввести программы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости
4. Предоставить больше возможностей получения образования и трудоустройства для молодых людей
5. Ввести реабилитационные программы для жертв насилия





РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 8: Типы подходов, по принципу равный-равному (А)

ВИДЫ ПОДХОДОВ, ОСНОВАННЫХ НА ПРИНЦИПЕ РАВНЫЙ-РАВНОМУ (А)

	Обучение	Аутрич
Целевая аудитория	Главным образом используется для охвата основных групп молодежи	Применяется для охвата молодежи вне школы, в особенности групп, подверженных наиболее высокому риску, изолированных и труднодоступных групп молодежи
Условия	Более или менее формальные условия (например, школа, молодежные центры)	Неформальные условия, например, бары, места сбора, остановки транспорта и т.д.
Виды мероприятий	Плановые мероприятия, часто дополняют другие мероприятия учебного плана	Неформальные встречи, беседы
Методы	Использование интерактивных методов, предполагающих непосредственное участие	Различные методы обмена информацией, спонтанные дискуссии могут включать консультирование
Фокус	Более или менее структурированные группы; с или без присутствия взрослых, с фасилитацией или без	Небольшие группы, частые контакты один-на-один



СПЛОЧЕННОСТЬ ВМЕСТО СОПЕРНИЧЕСТВА

При этом стиле один человек может сидеть в стороне, наблюдать и поддерживать, в то время как другой делает презентацию или ведет свою часть. При таком стиле материал делится таким образом, что индивидуальные достоинства уважаются, и каждый человек получает возможность "оказаться в центре внимания". Соперничество означает, что преподаватели ведут занятия несогласованно друг с другом. У них может возникнуть ощущение соперничества по отношению друг к другу, хотя они и работают вместе, а не конкурируют. Необходимо добиваться сплоченности.

СОХРАНЕНИЕ ЭНЕРГИИ


Достаточно долгое занятие может быть утомительным и для ведущего, и для участников. Совместное преподавание дает возможность разнообразить голоса, стили преподнесения материала и темперамент. Совместное преподавание помогает удерживать внимание группы, при этом у каждого ведущего остается время и блеснуть, и отдохнуть.

МАКСИМАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ РЕСУРСОВ

Никто, не зависимо от того, насколько этот человек хорошо образован или опытен, не бывает хорош абсолютно во всем или сведущ во всех областях знаний. Работа единой командой дает возможность каждому человеку использовать наилучшее из его или ее дарований, талантов и ресурсов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАЗА, УШИ И РУКИ

Два преподавателя могут управлять группой лучше, чем один. Второй человек может помогать следить за реакцией людей или ответить на пропущенные вопросы. Со-ведущий может также решать проблемы административного плана, проблемы с опоздавшими, телефонными звонками и т.д. И, наконец, второй преподаватель может выполнять роль



ассистента, раздавать материалы и другие принадлежности для упражнений, а также помогать работе в малой группе, когда аудитория разбивается на группы.

ПОДДЕРЖКА

Два преподавателя в одной и той же группе поддерживают друг друга, а не соперничают за место перед аудиторией. Каждый из них может отдохнуть, когда что-то идет не так, как надо: не удастся провести занятие как всегда хорошо, теряется нить в информационном блоке и т.д. В таком случае со-ведущий оказывается рядом, чтобы помочь. Роль со-ведущего заключается в том, чтобы дополнять достоинства своего партнера. Поведение обоих преподавателей должно быть таким, какое они хотели бы видеть со стороны участников, они должны быть моделями для своей группы.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 10: ОПРОСНИК «СОВМЕСТНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ»

Обведите кружком 'согласен' или 'не согласен' по каждому вопросу.

1. Я не возражаю против того, что мой со-ведущий, прерывает меня для того, чтобы добавить что-то важное к тому, что говорю я.

Согласен

Не согласен

2. Когда мне на ум приходит что-то важное, то как ведущий семинара, я должен иметь возможность прервать другого преподавателя и высказать свою важную мысль.

Согласен

Не согласен

3. Когда мой партнер-преподаватель делает фактическую ошибку во время семинара, я считаю нормальным поправить его/ее перед группой.

Согласен

Не согласен

4. Я хотел бы быть уверенным, что мой партнер сможет понять, когда мне понадобится помощь в процессе ведения занятия.

Согласен

Не согласен

5. Чтобы дать знать вашему партнеру, что вы хотите что-то сказать, нужно поднять руку и держать ее, пока он не заметит.


Согласен

Не согласен

6. Я чувствую себя не комфортно, когда мне приходится отвечать за что-то, я бы предпочел, чтобы мой партнер вел все.

Согласен

Не согласен

- 
7. Когда мой со-ведущий много говорит, я чувствую, что мне необходимо что-то сказать, что бы напомнить группе, что я тоже здесь.

Согласен

Не согласен

8. Если один из участников группы делает что-то нестандартное, то я обычно выжидаю и смотрю, сможет ли мой партнер справиться с ситуацией прежде, чем вмешаюсь я.

Согласен

Не согласен

9. Перед началом каждого семинара я очень нервничаю, потому что так тяжело начинать.

Согласен

Не согласен

10. Я хотел бы быть гибким в отношении потребностей группы, мне не нравится точно планировать то, что мы собираемся давать на занятии.

Согласен

Не согласен



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 11: Поощрения для волонтеров-преподавателей

Поощрение – это нечто, что дается за дело, за конкретную заслугу. В программах равный-равному поощрения могут привлечь больше волонтеров и сильнее заинтересовать их. Поощрения могут быть очень разными: от дорогостоящих до сравнительно дешевых и бесплатных. Вот список примеров поощрений, который составили сами волонтеры-преподаватели на одном из тренингов Y-PEER.

ВЫСОКАЯ ЗАТРАТНОСТЬ:

- Предложите большое количество обучающих материалов хорошего качества (диски с компьютерными программами, компьютеры, учебники)
- Спонсируйте посещение конференций и семинаров на национальном и международном уровне
- Оплачивайте обучение или предоставьте возможность трудоустройства
- Приглашайте волонтеров представлять свои организации на региональных мероприятиях
- Проводите конкурсы с хорошими призами (например, компьютер)
- Организуйте и полностью оплатите вечеринку, на которую пригласите всех волонтеров, задействованных в проекте
- Предложите волонтерам стипендию

СРЕДНЯЯ ЗАТРАТНОСТЬ

- Предоставьте волонтерам возможность пользоваться офисным оборудованием, в том числе интернетом
- Задействуйте творческий потенциал волонтеров, дав им возможность создать брошюру, плакат, интернет сайт, свою газету и т.п.
- Регулярно проводите мониторинговые посещения их занятий, так что волонтеры будут знать, что вы заинтересованы в их работе

- Приглашайте доноров, партнеров, руководство НКО посмотреть, как работают волонтеры
- Предоставьте волонтерам возможность получать медицинские услуги бесплатно или за более низкую цену
- Продолжайте повышать уровень подготовки волонтеров новыми тренингами или информационными семинарами по новым темам
- Создайте для них библиотеку полезной литературы, дополнительных материалов и т.п.
- Выплачивайте небольшие суммы денег, например, суточные за дни, когда они проводили занятия
- Оплачивайте транспортные расходы
- Отдавайте волонтерам часть своих рекламных материалов (ручки, футболки и т.п.)

НЕВЫСОКАЯ ЗАТРАТНОСТЬ

- Советуйтесь с волонтерами об улучшении программы и прислушивайтесь к тому, что они говорят
- Признавайте заслуги волонтеров во всеуслышание (и один-на-один и перед группой)
- Присуждайте звания (например, «волонтер месяца»)
- Заканчивайте какие-нибудь встречи веселыми мероприятиями, например, со сладким столом и чаепитием
- Приглашайте волонтеров выступать на ответственных семинарах, представлять свой опыт на конференциях
- Приглашайте волонтеров время от времени на собрание персонала, чтобы они могли больше узнавать о работе организации и о конкретных проектах



Приведенные ниже предложения можно применять в работе тренеров и волонтеров-преподавателей, чтобы избежать эмоционального выгорания и стресса.

Дышите глубоко. Если вы когда-либо обращали внимание на свое дыхание в стрессовых ситуациях или когда вы слишком быстро двигались, то замечали, что вы дышали тяжело и неглубоко. Вдохните несколько раз медленно и глубоко. Приучите себя поддерживать спокойное и ровное дыхание, что бы ни происходило.


Полюбите прогулки. Почаще выбирайтесь на улицу. Ходите по магазинам. Займитесь спортом. Упражнения помогают не только успокоить нервы, но и уйти на время из того окружения, которое создает стрессовую ситуацию для вас или ассоциируется со стрессом.

Правильно питайтесь. Занятые люди часто пропускают приемы пищи или, наоборот, слишком часто перекусывают. Слишком тяжелая еда или слишком мало калорий, неправильное питание может только усугубить ситуацию со стрессом. Ешьте больше овощей, фруктов, злаковых, не забывайте про белковую пищу, так как белки дают энергию организму.

Пейте воду. Большинство людей не пьет воду и часто испытывают обезвоживание и усталость. В следующий раз, когда почувствуете жажду, выпейте простой воды вместо кофе, чая или лимонадов. Специалисты говорят, что когда вы чувствуете жажду, ваш организм уже обезвожен, так что сразу же пейте.

Замедлите ритм. Не беспокойтесь, прекратить все нет необходимости. Постарайтесь добиться того, чтобы ваше сознание пребывало там же, где и ваше тело, таким образом вы будете себя чувствовать (и выглядеть тоже) более собранным, думать четче и яснее, действовать более продуктивно. Управление своим временем и распределение обязанностей поможет избежать неправильно расставленных приоритетов и перегруженности планов.

Объединяйтесь! Если вы тренер или волонтер, уже захваченные стрессом, возможно, вы не позволяете другим людям помогать себе. Необходимо научиться передавать часть своих обязанностей другим тренерам, волонтерам, либо просто начать общаться и искать поддержки, пусть даже только моральной. Умение «отгрузить» часть своих обязанностей, да и



просто общение с позитивно настроенными людьми помогает избежать стресса.

Хорошо высыпайтесь. Хороший ночной сон – это не роскошь, а необходимое условие для сохранения ясности мысли и умственной работоспособности. Следите за тем, что вы едите перед сном, выключайте компьютер и телевизор за несколько минут до того, как отправиться в постель. Вам необходимо какое-то время, чтобы перестроиться с ритма тяжелого рабочего дня на отдых. Можно помочь себе настроиться на «дарующий силы сон», выпив несколько глотков травяного чая или послушав успокаивающую музыку.

Расслабьтесь. Напряженные мышцы и жесткое критическое мышление выстилают вашу дорогу к стрессу и выгоранию. Найдите способ расслабить и мышцы и разум. Примите ванну. Мягко растяните все тело, помедитируйте или просто попробуйте ни о чем не думать несколько минут, и это поможет вам справиться с хроническим «перфекционизмом» и критицизмом.

Получайте удовольствие. Смех – это отличное лекарство. Окружите себя веселыми людьми и вещами. Смотрите свои любимые комедии, играйте с животными, которые вам нравятся, старайтесь бывать с теми людьми, которые умеют вас рассмешить, или просто посмейтесь над собой, когда становитесь чересчур серьезным и озабоченным проблемами.

Сделайте перерыв. На час ли, день ли, на неделю ли – просто уведите или увезите себя с работы и на 100 % сконцентрируйтесь на чем-то или ком-то совершенно другом. Перезарядите свои батарейки сегодня, так что завтра вы будете еще более продуктивным и сможете получать удовольствие от своей работы.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 13: Типы подходов, по принципу равный-равному (Б)

	Информирование	Обучение	Консультирование
Задачи	Повысить Осведомленность; Предоставить Информацию; Изменить отношение	Повысить Осведомленность; Предоставить Информацию; Изменить отношение; Сформировать навыки	Повысить Осведомленность; Предоставить Информацию; Изменить отношение Сформировать навыки предотвращения; сформировать навыки решения проблем; Повысить Самооценку; Оказать Психо-социальную поддержку
Охват	Высокий	Средний	Низкий
Интенсивность	Низкая	Средняя/ высокая	Высокая
Конфиденциальность	Не важна	Важна	Необходима
Фокус	Сообщество Большие группы	Маленькие группы	Индивидуум
Необходимое обучение	Минимальное	Организованные семинары и курсы повышения квалификации	Интенсивное и длительное
Примеры мероприятий	Раздача материалов на публичных мероприятиях (спортивные мероприятия, молодежные концерты и т.д.) Мероприятия во Всемирный день борьбы против СПИДа	Групповые занятия на основе учебного плана	Консультирование молодых людей, живущих со СПИДом Консультирование молодых людей по вопросам репродуктивного здоровья на базе клиник

В ЧЕМ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ МОНИТОРИНГОМ И ОЦЕНКОЙ?

МОНИТОРИНГ — это регулярный сбор, анализ и использование информации для оказания помощи в руководстве проектом. В процессе мониторинга проводится сравнение того, как проект на самом деле осуществляется, с тем, как он был первоначально спланирован.

ОЦЕНКА - это процесс измерения пользы, которую принес проект, либо изменения ситуации, произошедшей в результате проекта. Это тщательное изучение процесса, его адекватности, исполнения и достижений. Целью оценки является ответить на вопрос: Что изменилось в результате проекта или программы? Существует три основных типа оценки эффективности: Оценка процесса, Оценка результата и Оценка Воздействия.

Оценка процесса осуществляется на основе данных, собранных в ходе мониторинга программной деятельности, она дает нам представление о том, насколько хорошо работает программа (например, охвачена ли программой запланированная целевая группа?).

Оценка результатов основывается на качественных и количественных данных и говорит о сильных и слабых сторонах проекта. Она отвечает на такие вопросы: Достигнуты ли задачи проекта? Насколько хорошо выполнены задачи? Если какие-либо задачи не были выполнены, то почему это произошло? Возникли ли непредвиденные проблемы? Были ли найдены адекватные решения непредвиденных проблем?

Оценка воздействия является отслеживанием влияния программы (запланированного либо не запланированного) на личности, их семьи и общество в целом. В отличие от Оценки результатов, которая проводится на уровне программы, оценка воздействия проводится на уровне населения и обычно ориентирована на долгосрочный процесс.

ЧТО ТАКОЕ ИНДИКАТОРЫ?

ИНДИКАТОР — это мера и показатель прогресса, сделанного на пути к достижению программных целей. Индикаторы должны быть измеряемыми, фактическими и поддающимися проверке. Например, к концу проекта охватить определенное число учащихся средних школ или определенное число или определенный процент целевого населения, которые должны принять решение об использовании презерватива.


До осуществления программы необходимо принять решение в отношении ряда измеряемых целей или индикаторов, например, число проведенных тренингов по обучению волонтеров, число обученных преподавателей, число проведенных семинаров.

ТИПИЧНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОРР

ОЦЕНКА ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ (МОНИТОРИНГ)	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА/ВОЗДЕЙСТВИЯ
• число обученных волонтеров	• знание о путях передачи ВИЧ инфекции
• количество присутствующих на регулярных встречах	• знание об имеющихся услугах
• гендерный состав тренеров/аудитории	• достигнутый уровень участия молодежи
• использование имеющихся услуг	• отношение к использованию услуг
• число аутрич мероприятий	• намерение пользоваться презервативами
• количество распространенных учебных материалов	• поведенческий риск
• число или процент охвата целевой аудитории	• число партнеров
• направления для оказания других услуг	
• стоимость/затраты	

ТРУДНОСТИ ИЗМЕРЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Относительно легко измерить изменения в уровне знаний, поскольку волонтер знает, какую информацию он хотел бы дать группе. Измерение отношений и навыков (или, по крайней мере, предполагаемых навыков) также относительно легкая задача. Измерить реальное поведение, однако, сложно, и это требует сложных методик. Иногда поведенческие изменения, имеющие место в результате обучения по принципу равный-равному, можно измерить только на основе слов людей о собственном поведении, а слова трудно проверить. Более того, задавать вопросы в отношении сексуального поведения или потребления вредных веществ может быть неуместным или неприемлемым с точки зрения определенной культуры или учреждения. Тем не менее, очень важно стараться собирать поведенческие данные и использовать их в отчетах о результатах программы.




Предыдущие исследования в области обучения по принципу равный-равному показали положительные результаты по целому ряду индикаторов. Некоторые программы привели к снижению рискованного поведения и отсрочке начала сексуальной жизни участников. Другие данные исследований — в особенности в отношении масштабных программ — показали воздействие программ на такие показатели, как снижение уровня новых случаев ВИЧ и ИППП в среде сообщества.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К МОНИТОРИНГУ

К сожалению, немногие программы обучения по принципу равный-равному являются частью значительных научных или экспериментальных проектов. Однако даже и без строгой исследовательской методики существует много способов оценить воздействие программ обучения по принципу равный-равному. Ниже приводятся простые подсказки для поиска способов проведения мониторинга программ обучения по принципу равный-равному.

- Начинайте с вопросника перед проведением какого-либо образовательного мероприятия, используя какие-то методы исследования до и после проведения обучения с целью оценки знаний, отношений и поведения.
- Записывайте на видео мероприятия, проводимые в рамках обучения по принципу равный-равному, а также такие мероприятия, как собрание волонтеров по планированию; а также реакцию и мнение участников сразу после проведения тренингов.
- Собирайте фотографии мероприятий.
- Попросите участников написать отзыв о программе.
- Разработайте такие мероприятия, которые привлекут СМИ и будут записаны (таким образом, вы получите хороший, качественный видеофильм или текст бесплатно).
- Документируйте новые запросы, которые вы получаете от школы или какой-либо организации о проведении программы.
- Собирайте анкеты с вопросами о том, насколько участники сочли полезной проведенную программу вообще, и конкретные упражнения в частности.
- По возможности, проводите запись презентаций на конференциях, касающихся тем, освещаемых в обучении по принципу равный-равному.



равному (например, само обучение по принципу равный-равному, ВИЧ/СПИД, потребление вредных веществ, насилие на гендерной основе, репродуктивное здоровье и т.д.) и количества людей, посетивших эти презентации.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНОВ

«МОЛОДЕЖЬ»

Словарь Вебстера, 1998

Молодость - Период жизни, следующий за детством и предшествующий зрелому возрасту, весь ранний период жизни.

Генеральная Ассамблея ООН (для ведения статистики ООН по молодежи) определила «молодежь» как людей в возрасте от 15 до 24 лет. Обратите внимание, что согласно этому определению, дети – это люди до 15 лет. Однако «Конвенция о Правах Ребенка», принятая ООН, определяет детей как людей до 18 лет, и теоретически предоставляет больше прав тем, кому до 18 лет. Похожей конвенции ООН по правам молодежи не существует.

Отдел ООН по социальной политике и развитию считает людей 12-19 лет подростками, а 20 – 24 лет «молодыми взрослыми». Это важно, так как социальные и психологические потребности, а также вопросы здоровья этих двух возрастных групп весьма различны. В большинстве стран взрослыми людей считают по достижению совершеннолетия (чаще всего, это 18 лет), после чего закон считает людей взрослыми. Однако под термином «молодежь» в разных странах и культурах часто понимают очень разные социальные группы.

МОЛОДЕЖНОЕ УЧАСТИЕ

Участие подростков

ЮНИСЕФ определяет этот термин как «подростки, влияющие на процесс, принятие решений и действия».

Участие детей

Роджер Харт использует этот термин в своей эссе «Участие Детей: От Токенизма к Гражданскому Обществу». В нем он описывает участие как разделение ответственности за принятие решений, которые влияют на жизнь самого человека, так и на жизнь его общества.

Партнерство молодежи и взрослых

Этот термин используется для обозначения таких ситуаций, когда молодые и взрослые работают вместе над проблемами молодежи и реализуют программы и стратегии совместно.



Вовлечение молодежи

Часто этот термин используют как взаимозаменяемый с «участием молодежи»

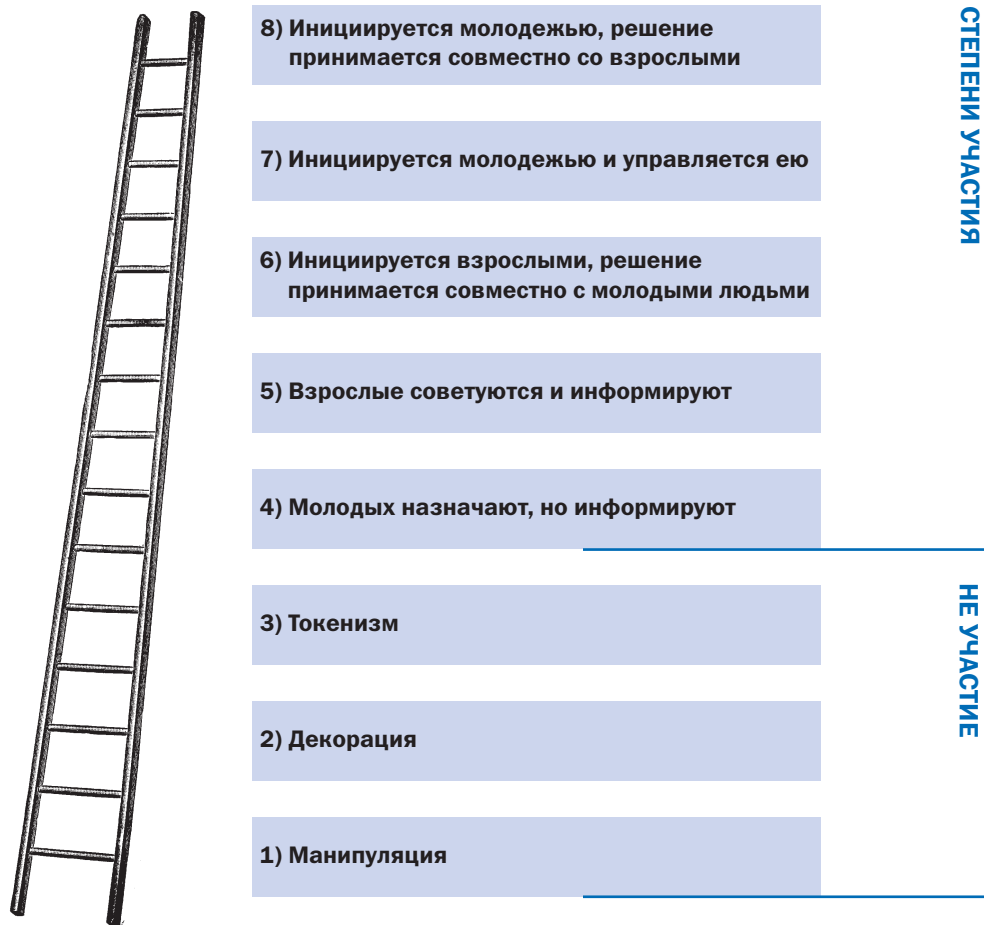
УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ

Это наиболее часто используемый термин, который употребляется, когда речь идет о здоровье и развитии молодежи. Он появился по аналогии с участием маргинализированных групп (например, участие людей, живущих с ВИЧ). Участие предполагает возможность влиять на процесс принятия решений, затрагивающий других людей, не только саму «участвующую» молодежь.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 16: ОТ МОЛОДЕЖНОГО УЧАСТИЯ К ПАРТНЕРСТВУ МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ

Исследователь Роджер Харт представляет виды взаимодействия между молодыми и взрослыми в виде ступенек «лестницы участия». Чем выше ступень, тем выше степень участия детей/молодежи:



Лестница участия указывает на два очень важных момента молодежного участия. Во-первых, просто иметь молодых в проекте не является гарантией настоящего участия. Чтобы вносить значимый вклад молодежь должна овладеть определенными навыками, осознать свои силы и возможности, а также получить определенную ответственность. И второе, большую важность имеет качество и тип взаимоотношений между взрослыми и молодежью.

Примером участия низшего уровня лестницы может быть приглашение молодых обсудить программу, но фактически не давая им права голоса и не отводя никакой роли в руководстве программой. Примерами высших ступенек могут быть молодые люди, постоянно работающие на самых высших уровнях руководства проектом, например, в совете директоров.



ВЗГЛЯДЫ И ОТНОШЕНИЕ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ


Многие взрослые считают, что мнение молодых людей не очень важно, что они не способны вносить существенный вклад, и что взрослым нечему у них учиться. Более того, иногда общественные стереотипы мешают взрослым понять, что такого рода отношение является предвзятым. Одним из способов решить проблему изменения отношения взрослых к молодежи - это рассматривать ее как и любой другой вопрос культурного разнообразия. Прежде всего, личный опыт часто дает самые эффективные и далеко идущие результаты в плане изменения мнения людей. Одним из преимуществ участия молодых людей на самых высоких уровнях является то, что это позволяет взрослым увидеть в молодых людях вдумчивых и полезных людей.

Распределение власти, обычно коренящаяся в культурных нормах, может создать определенные трудности для комфортной совместной работы молодых людей и взрослых. Формальное обучение в школе зачастую внушает молодым людям, что они должны ожидать ответы от взрослых, которые могут проигнорировать, высмеять или запретить какие-то из их идей. Взрослые часто недооценивают знания и творчество молодых людей, для них может быть привычным принимать решение без учета мнения молодых людей даже в том случае, если это решение касается непосредственно молодежи. Таким образом, объединять усилия для решения проблем, может оказаться трудной задачей, требующей обдуманных усилий со стороны, как взрослых, так и молодых людей.

СПЕКТР ОТНОШЕНИЙ

Согласно теории 'Спектра отношений' существует три различных типа отношения, которые взрослые могут иметь к молодежи. Эти отношения влияют на способность взрослых поверить, что молодые люди могут принимать хорошие решения, и определяют степень, до которой взрослые захотят вовлекать молодежь как партнеров в процесс принятия решений в отношении характера программы, ее разработки, осуществления и оценки. Эти три подхода предполагают отношение к молодежи как к объектам, получателям и партнерам.

Молодые люди как объекты: Взрослые с таким отношением верят в миф тотальной мудрости взрослых. Они считают, что только взрослые знают, что лучше всего для молодых людей. Они пытаются контролировать



ситуации, где присутствуют молодые люди и считают, что вклад молодых людей ограничен. Возможно, они стремятся защищать молодежь от последствий потенциальных ошибок. Взрослые, которые рассматривают молодежь как объекты, редко разрешают молодым людям нечто большее, чем символическое участие. Пример такого отношения — взрослый пишет письмо какому-то должностному лицу по вопросу, важному для молодежи, приводит имя молодого человека и подпись для большей убедительности.

Молодые люди как получатели, реципиенты: Взрослые с таким отношением считают, что они должны помочь молодым людям адаптироваться к взрослому обществу. Они разрешают молодым людям участвовать в принятии решений, потому что считают, что этот опыт будет 'полезным для них'. Они считают, что молодые люди еще 'не настоящие люди', им нужна практика, чтобы научиться 'думать как взрослые'. Эти взрослые обычно дают молодым людям несущественные обязанности и задания, которые взрослые не хотят выполнять сами. Взрослые, которые рассматривают молодых людей как получателей, обычно диктуют условия участия молодых людей, и они ожидают выполнения этих условий. Примером такого отношения может быть приглашение одного молодого человека к участию в работе совета директоров, который полностью состоит из взрослых. В такой обстановке голос молодого человека практически не слышен. Взрослые не ожидают, что этот молодой человек будет принимать активное участие, и он или она знает об этом. Молодежь также понимает, что взрослые намеренно сохраняют всю власть и контроль за собой.

Молодые люди как партнеры: Взрослые с таким отношением уважают молодых людей и считают, что они могут сделать значительный вклад уже сейчас. Эти взрослые поощряют молодых людей к участию и твердо верят в то, что участие молодежи критически важно для успеха программы. Они считают, что молодые люди должны иметь равное право в принятии решений. Они понимают, что взрослые и молодежь обладают способностью, возможностью и опытом для того, чтобы внести существенный вклад. Взрослые с таким отношением, работая с молодежью, будут чувствовать себя также комфортно, как и со взрослыми, получать удовольствие от окружения взрослых и молодых. Взрослые, которые рассматривают молодых людей как партнеров, считают, что подлинное участие молодых людей обогащает взрослых в такой же мере, как и участие взрослых обогащает молодежь. И это отношение взаимного уважения признает достоинства каждой стороны. В качестве примера можно привести привлечение молодого человека к участию с самого начала разработки программы с тем, чтобы удовлетворить потребности молодежи из какого-то сообщества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ

Добрых намерений не всегда достаточно, чтобы создать истинное партнерство. Взрослые, поддерживающие идею партнерства молодежи и взрослых, должны также иметь желание определить и изменить организационную среду, в которой институциональные барьеры существенным образом влияют на молодых людей. Институциональные барьеры, затрудняющие подлинное партнерство молодых и взрослых, включают в себя:

- **ВРЕМЯ, ВЫБРАННОЕ ДЛЯ СОВЕЩАНИЙ И РАБОТЫ:** Часы работы организации обычно совпадают по времени со школьными занятиями молодых людей или с работой. Для того чтобы обеспечить участие молодежи, люди, составляющие программы, должны найти другое время для проведения важных совещаний. Преодолеть проблему с расписанием часто бывает трудно. Однако очень важно найти компромисс для того, чтобы создать партнерство молодых людей и взрослых. Для взрослых это означает изменение расписания и проведение совещаний после обеда, ранним вечером или в выходные дни. Для молодых людей это означает возможность получить разрешение пропустить занятия в школе или другие обязательные дела, чтобы присутствовать на совещании в дневное время.
- **ТРАНСПОРТ:** Люди, планирующие программу, должны предусмотреть проведение совещаний в легко доступных местах. Они также должны обеспечить молодых людей проездными билетами и/или сразу же компенсировать стоимость проезда.
- **ПИТАНИЕ:** Немногие молодые люди имеют достаточно средств для покупки еды в деловых районах или для обеда в ресторане. Когда совещание проходит в обеденное время, организация должна предоставить молодым людям пищу или достаточно средств для покупки еды.
- **ОБОРУДОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА:** Организации должны предоставить молодым людям такое же оборудование, как и другим служащим, например, рабочий компьютерный стол, ящички для писем, электронную почту и визитки. Если этого не сделать, то все это воспринимается как явный признак того, что эти молодые люди - будь они волонтерами, стажерами или преподавателями - не настолько важны, как взрослые сотрудники.
- **ПРОЦЕДУРА И ПОЛИТИКА:** При непосредственном участии молодых и взрослых организация должна разработать политику по

взаимодействию молодых и взрослых. Например, если программа предполагает командировки, молодые люди и взрослые должны четко понимать свою роль и обязанности в совместной поездке. Необходима политика, которая будет уважать стремление молодежи к самостоятельности и, в то же самое время, будет учитывать правовые обязательства организации, уровень комфортности и правовую ответственность взрослого персонала, а также родительскую обеспокоенность относительно безопасности. Организация может подумать о такой политике, которая предполагает получение согласия от родителей или опекунов на участие молодого человека, на поездку молодого человека куда-либо с персоналом и т.д.

- **ОБУЧЕНИЕ:** В тех организациях, которые в своей работе привыкли полагаться исключительно на мнение взрослых, возможно, потребуется провести обучение персонала, чтобы научить его работать в новой ситуации. Персонал - независимо от того, работает он непосредственно с молодежью, или нет — должен будет учитывать мнение и идеи молодых людей, и работать над изменением внутренних правил, чтобы учесть потребности молодых людей. Каждая организация и каждый сотрудник должны прилагать решительные усилия к тому, чтобы каждый молодой человек знал, что его или ее ценят.

Придется много поработать, чтобы достичь успешного партнерства молодых и взрослых, и эта работа не из легких. Однако его польза для молодых людей и организаций, которые в них заинтересованы, огромна. Если молодые люди и взрослые будут помнить о потенциальных преимуществах, они поймут, что эту работу стоит сделать. И возможно, эта задача окажется намного легче, чем они ожидали.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 18: ИЗУЧЕНИЕ ПРИМЕРА

Вы координируете группу волонтеров в программе, основанной на принципе равный-равному, и ориентированной на обучение молодежи навыкам сохранения здоровья. Каждый год вы готовите от 12 до 16 молодых людей в качестве равных преподавателей. После подготовки они проводят занятия в школах и молодежных клубах. К сожалению, каждый год некоторое количество участников уходит, вы не можете их удержать. Один за другим волонтеры перестают участвовать в мероприятиях и к концу года остается всего один - три человека, которые продолжают проводить занятия. Что лично ВЫ можете сделать, чтобы привлечь заинтересованных равных преподавателей и удержать их?

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ:

- Имеют ясные цели: Молодые люди и взрослые должны понимать, каковы их роли и обязанности в достижении целей;
- Делят полномочия по принятию решений: если молодые люди не имеют права голоса или полномочий, когда принимаются решения, то их участие не основано на партнерстве;
- Самые высокие уровни руководства организации полностью привержены участию молодых людей в работе организации;
- Каждый взрослый и молодой человек вступают в партнерские отношения, ясно понимая роли и обязанности каждого: не все взрослые захотят работать с молодежью, и не все молодые люди захотят работать со взрослыми в партнерстве;
- Характеризуются избирательностью: Молодые люди очень отличаются по своему развитию, готовности и желанию брать на себя ответственность. Если есть ясность в отношении целей партнерства и ролей, которые молодежь должна играть, то это поможет выявить действительно заинтересованных, надежных и эффективных молодых людей. В то же самое время, эффективное партнерство является избирательным в отношении взрослых участников.
- Обеспечивают наращивание потенциала и обучение: Эффективное партнерство не приводит молодых и взрослых к такой ситуации, к которой они не готовы.
- Взрослым, также как и молодым людям, может потребоваться обучение общению, лидерству, навыкам создания уверенности в себе, совместной работе, проведению интервью и т.д., а также специфическим областям знаний, например, обучению вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа;
- Признают, что различные стили общения, а также различные цели и ожидания не предполагают неуважение или отсутствие интереса: Молодые люди и взрослые говорят, что самый лучший способ разрешить конфликты, возникающие в результате разных стилей общения, заключается в том, чтобы задавать вопросы, когда кто-то не понимает, что говорится или почему это говорится. Если иметь общую цель, можно разрешить конфликты, возникающие из-за различных стилей общения;

- Ценят участие молодых людей и то, что они приносят: эффективное партнерство возлагает большие ожидания на молодых людей, и не боится требовать от них, чтобы ни отвечали за свои обязанности;
- Ценят участие взрослых и то, что они с собой приносят: взрослые часто предлагают партнерству свои знания, опыт и доступ к ресурсам. Эффективное партнерство не сбрасывает со счетов потенциальных союзников взрослых, не предполагает, что все взрослые одинаково стереотипно мыслят в отношении молодежи или не считает, что у взрослых нет ничего ценного, что бы они могли внести в программы, направленные на молодежь;
- Оставляют возможность для роста и следующих шагов. Например, образовательные программы позволяют расширить возможности молодых людей и помогают им развить важные навыки. Однако эти программы редко включают возможности для волонтеров-преподавателей со временем взять на себя больше ответственности. Эффективные программы обеспечивают молодым людям и взрослым, работающим с молодежью, возможности для продвижения вперед. И взрослые, и молодежь получают важный опыт, для того, чтобы занять более высокое положение в организации и способствовать дальнейшему развитию программы.



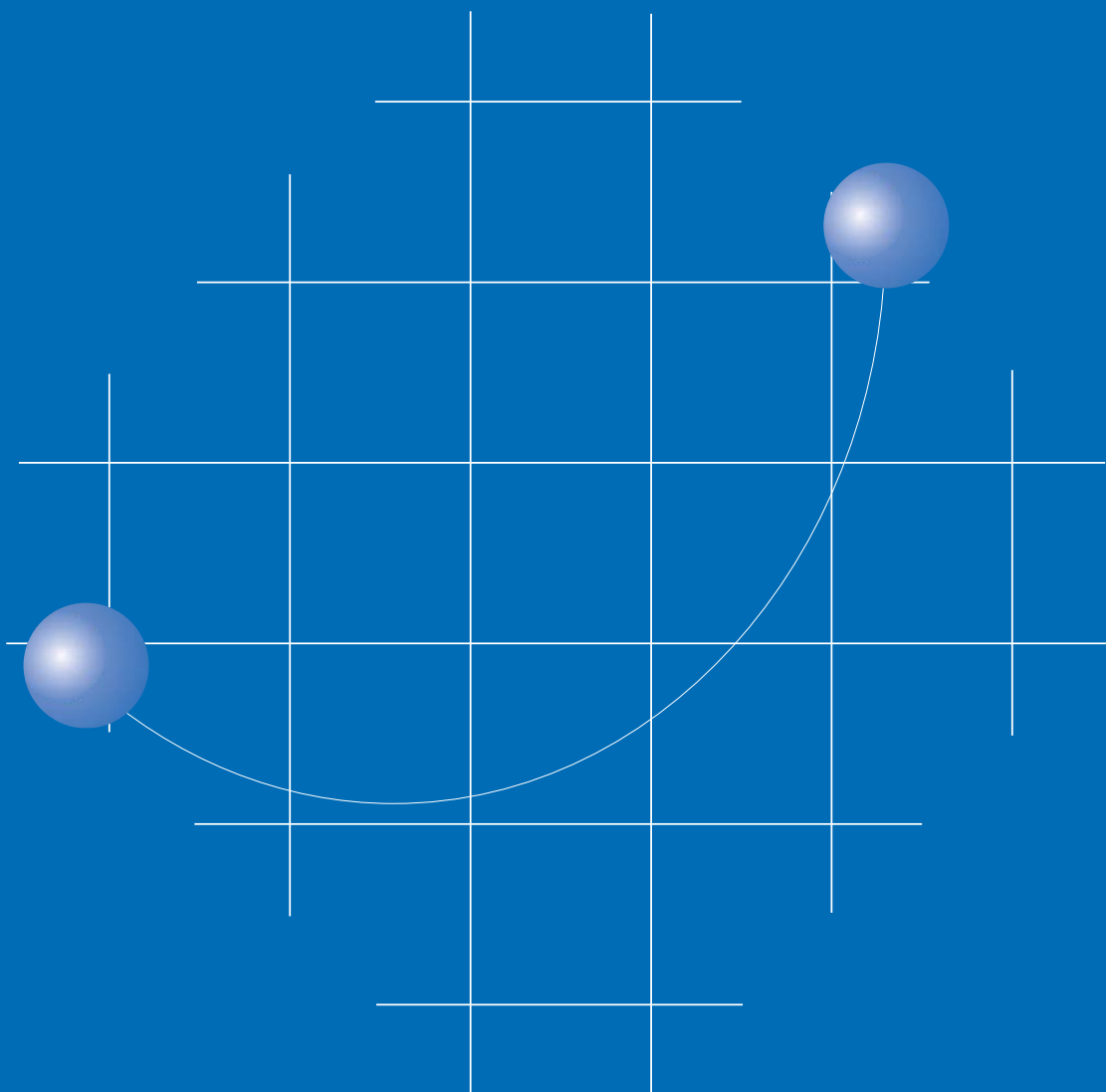
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 20: ДЕСЯТЬ ФАКТОВ О ВИЧ/СПИДЕ

- 1** ВИЧ — это вирус иммунодефицита человека. Он ослабляет иммунную систему, которая защищает организм от различных инфекций. При снижении иммунитета человек становится уязвимым для возбудителей различных болезней (оппортунистических инфекций), возникающих, когда иммунная система человека ослаблена. Лекарств для полного излечения ВИЧ пока не существует: существующие препараты помогают человеку оставаться здоровым как можно дольше.
- 2** СПИД — синдром приобретенного иммунного дефицита – последняя стадия заболевания, вызванного ВИЧ. Может пройти до пятнадцати и более лет с момента заражения ВИЧ, прежде чем разовьется СПИД. На протяжении всего этого времени человек, живущий с ВИЧ, выглядит и чувствует себя здоровым, но при этом является носителем вируса и может передать его другому человеку.
- 3** Заражение ВИЧ происходит через попадание в кровь человека инфицированной ВИЧ биологической жидкости. В достаточной для заражения концентрации ВИЧ присутствует в следующих биологических жидкостях: крови, сперме (и жидкости, выделяемой перед эякуляцией), вагинальных выделениях, грудном молоке. Случаи инфицирования через слюну во время поцелуя не зарегистрированы.
- 4** ВИЧ не передается через повседневные контакты: объятия, пожатие рук, купание в бассейне; через сиденье туалета; общее постельное белье, столовую посуду; укусы комара и укусы других насекомых; через кашель или чихание.
- 5** Во всем мире ВИЧ чаще всего передается половым путем. Молодые девушки особенно уязвимы к ВИЧ-инфекции, потому что слизистая влагалища тоньше и более восприимчива к инфекции, чем у взрослой женщины.
- 6** Единственный 100% эффективный способ профилактики передачи ВИЧ инфекции половым путем — это воздержание от половых контактов. Однако риска половой передачи ВИЧ можно избежать, если правильно использовать качественные презервативы и сохранять верность своему партнеру.

- 7** Люди, имеющие ИППП, в большей степени рискуют быть инфицированными ВИЧ и передать инфекцию другим. Люди с ИППП должны немедленно обращаться за лечением и избегать половых контактов, а также обязательно информировать своих партнеров.
- 8** Люди, потребляющие инъекционные наркотики, имеют очень высокий риск инфицирования ВИЧ. В Восточной Европе и Центральной Азии потребление инъекционных наркотиков в настоящее время все еще представляет собой основной путь передачи инфекции, хотя случаи передачи ВИЧ при половых контактах стремительно растут. Более того, потребление наркотиков часто ведет к рискованному сексуальному поведению, например, не использованию презервативов, что еще больше повышает вероятность заражения ВИЧ.
- 9** Любой, кто подозревает, что мог подвергнуться риску заражения ВИЧ, должен обратиться в медицинское учреждение (например, в Центр по профилактике и борьбе со СПИДом) для того, чтобы конфиденциально (а при желании и анонимно) сдать кровь на исследование и получить консультацию специалиста по вопросам ВИЧ/СПИДа. В процессе диагностики, наиболее широко распространенной в нашей стране и мире, определяются антитела к ВИЧ – специальные белки, которые вырабатываются в организме человека в ответ на проникновение ВИЧ. Организму может понадобиться от 3 недель до шести месяцев (чаще всего около 3 месяцев), чтобы выработать количество антител к ВИЧ, достаточное для того, чтобы они были распознаны тест-системой. Положительные результаты тестирования означают, что антитела к ВИЧ присутствуют в крови, то есть человек заражен ВИЧ-инфекцией. Помните — человек с диагнозом ВИЧ-инфекция может жить продуктивной и здоровой жизнью. Отрицательный результат говорит о том, что в крови в данный момент нет антител к ВИЧ или их количество слишком мало для определения, поэтому необходимо повторить анализ через 6 месяцев после опасного в плане инфицирования ВИЧ поведения.
- 10** Дискриминация людей с ВИЧ нарушает индивидуальные права человека и препятствует профилактике и противодействию распространения ВИЧ-инфекции. Все люди в той или иной степени затронутые ВИЧ/СПИДом заслуживают понимания и поддержки.

Раздел 5

Приложения



ОПРОСНИК ДО ТРЕНИНГА

Добро пожаловать на наш тренинг! Мы просим Вас ответить на несколько вопросов, которые помогут организаторам тренинга лучше понять интересы и уровень навыков участников в области обучения по принципу «равный-равному», а также Ваше мнение о тренинге. Выбирайте тот вариант ответа, который наиболее подходит именно для Вас. Здесь нет правильных или неправильных ответов! Нам интересно только Ваше мнение. Вы можете заполнить этот опросник анонимно. Спасибо!

Дата заполнения: _____

Место проведения тренинга: _____

1. Ваш пол м ж

2. Сколько Вам лет? _____

3. Ваш уровень образования?
 Незаконченное среднее Средняя школа
 Незаконченное высшее Высшее

4. Какова ваша основная функция в программе равный-равному?
 Руководитель Тренер Волонтер-Преподаватель
 Другое (что именно?) _____

5. Сколько лет вы работаете в области равный-равному? _____
(отметьте 0, если нет опыта)

6. Насколько вероятно, что вы будете использовать знания, полученные на этом тренинге, чтобы подготовить других волонтеров – равных преподавателей?
 Очень вероятно В какой-то степени Невозможно Сейчас не знаю

7. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили свою уверенность в том, что вы можете провести тренинг для молодежи по методике равный-равному?
 1 2 3 4 5

8. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили свои знания и возможность описать комплексную модель программ равный-равному?

1 2 3 4 5

9. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили свое понимание разницы терминов «пол» и «гендер» и того, как они могут влиять на репродуктивное здоровье людей?

1 2 3 4 5

10. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили свою уверенность в составлении и проведении ролевой игры для равных преподавателей?

1 2 3 4 5

11. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили, насколько вы уверены в том, что при необходимости, вы бы пригласили человека, живущего с ВИЧ, выступить перед аудиторией равных преподавателей?

1 2 3 4 5

12. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили, насколько вы хорошо знакомы с методикой проведения игр на знакомство и разминку?

1 2 3 4 5

13. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько вы уверены в том, что вы сможете провести как минимум три игры на сплочение команды?

1 2 3 4 5

14. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько вы уверены в том, что сможете найти как минимум три различных способа подачи фактической информации?

1 2 3 4 5

15. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько вы уверены в том, что сможете найти как минимум три различных способа повысить мотивацию людей к изменению поведения, которые можно было бы использовать на тренинге по принципу равный-равному?

1 2 3 4 5

16. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько хорошо вы знаете как минимум пять жизненных навыков, которым необходимо обучать в программах равный-равному?

1 2 3 4 5

17. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько уверены вы в том, что необходимо вовлекать людей, живущих с ВИЧ в разработку и реализацию программ, основанных на принципе «равный-равному»?

1 2 3 4 5

18. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько уверены вы в том, что сможете самостоятельно реализовать все элементы программы равный-равному, о которых говорится в данном тренинге?

1 2 3 4 5

19. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили полезность данного тренинга для вашей работы?

1 2 3 4 5

20. Пожалуйста, опишите три основных проблемы, относящиеся в программам равный-равному, в которыми вы сталкиваетесь в своей работе.

21. Если пожелаете, Вы можете здесь написать любые свои мысли относительно данного тренинга (например, свои ожидания)

Спасибо!

ОПРОСНИК ПОСЛЕ ТРЕНИНГА

Уважаемый участник!

Просим Вас заполнить данный опросник в качестве самого последнего задания в рамках данного тренинга. Вы можете сделать это анонимно. Мы просим Вас выразить свое мнение настолько откровенно, насколько это возможно. Спасибо!

Дата заполнения: _____

Место проведения тренинга: _____

1. Ваш пол м ж

2. Сколько Вам лет? _____

3. Ваш уровень образования?
 Незаконченное среднее Средняя школа
 Незаконченное высшее Высшее

4. Какова ваша основная функция в программе равный-равному?
 Руководитель Тренер Волонтер-Преподаватель
 Другое (что именно?) _____

5. Сколько лет вы работает в области равный-равному? _____
(отметьте 0, если нет опыта)

6. Насколько вероятно, что вы будете использовать знания, полученные на этом тренинге, чтобы подготовить других волонтеров – равных преподавателей?
 Очень вероятно В какой-то степени Невозможно Сейчас не знаю

7. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили свою уверенность в том, что вы можете провести тренинг для молодежи по методике равный-равному?
 1 2 3 4 5

8. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили свои знания и возможность описать комплексную модель программ равный-равному?
 1 2 3 4 5

9. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили свое понимание разницы терминов «пол» и «гендер» и того, как они могут влиять на репродуктивное здоровье людей?
 1 2 3 4 5

9. Опишите своими словами, что такое

Гендер: _____

Пол: _____

10. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили свою уверенность в составлении и проведении ролевой игры для равных преподавателей?

1 2 3 4 5

11. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили, насколько вы уверены в том, что при необходимости, вы бы пригласили человека, живущего с ВИЧ, выступить перед аудиторией равных преподавателей?

1 2 3 4 5

12. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили, насколько вы хорошо знакомы с методикой проведения игр на знакомство и разминку?

1 2 3 4 5

13. Перечислите четыре игры на знакомство и/или разминку

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

14. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько вы уверены в том, что вы сможете провести как минимум три игры на сплочение команды?

1 2 3 4 5

15. Перечислите три игры на сплочение команды

1. _____
2. _____
3. _____

16. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько вы уверены в том, что сможете найти как минимум три различных способа подачи фактической информации?

1 2 3 4 5

17. Перечислите три различных способа подачи информации:

1. _____
2. _____
3. _____

18. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько вы уверены в том, что сможете найти как минимум три различных способа повысить мотивацию людей к изменению поведения, которые можно было бы использовать на тренинге по принципу равный-равному?

- 1 2 3 4 5

19. Перечислите три различных способа создания мотивации к изменению поведения:

1. _____
2. _____
3. _____

20. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько хорошо вы знаете как минимум пять жизненных навыков, которым необходимо обучать в программах равный-равному?

- 1 2 3 4 5

21. Перечислите пять различных жизненных навыков, которым необходимо обучать на программах равный-равному:

1. _____
2. _____
3. _____

22. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько уверены вы в том, что необходимо вовлекать людей, живущих с ВИЧ в разработку и реализацию программ, основанных на принципе «равный-равному»?


- 1 2 3 4 5

23. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), насколько уверены вы в том, что сможете самостоятельно реализовать все элементы программы равный-равному, о которых говорилось в данном тренинге?

- 1 2 3 4 5

24. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили качество данного тренинга в целом?

- 1 2 3 4 5



25. Отметьте на шкале от 1 до 5 (где 1 – самый низкий показатель, а 5 – самый высокий), как бы вы оценили полезность данного тренинга для вашей работы?

1 2 3 4 5

26. Пожалуйста, опишите три основных проблемы, относящиеся в программам равный-равному, в которыми вы сталкиваетесь в своей работе.

Если пожелаете, Вы можете здесь написать любые свои мысли, наблюдения, комментарии, относящиеся к данному тренингу, любые идеи по его улучшению

Спасибо!

Упражнение: Пол и гендер - что это?

ЦЕЛЬ	Участники начинают лучше понимать различие между понятиями 'пола' и 'гендера' и исследуют свои ценности в рамках этой темы.
ВРЕМЯ	30 минут
МАТЕРИАЛЫ	Три листа с надписями «Согласен», «Не согласен» и «Не уверен», Раздаточный материал 6 «Пол и Гендер»
ПОДХОДИТ ДЛЯ	любых тренингов

ПРОЦЕСС

Повесьте на стену все три листа, например, «Согласен» слева, «Не Согласен» справа, а «Не уверен» - посередине. Попросите участников встать лицом к этим листам и к тренерам.

Скажите, что сейчас у всех есть возможность выразить или прояснить свои мысли относительно пола и гендера. Скажите, что вы будете зачитывать несколько утверждений. После того, как вы зачитает первое утверждение, участники должны решить, согласны они или нет, или не уверены на счет утверждения. Определившись, они должны встать под соответствующей надписью на стене.

После того, как зачитает утверждение и все участники займут свои позиции, вы можете попросить нескольких желающих объяснить, почему они встали именно туда. Не забудьте выслушать различные точки зрения. Выражение собственных мыслей и обсуждение в группе ценностей, касающихся пола и гендера – это самая значимая часть данного упражнения.

Ниже приводится примерный список утверждений. Выберите шесть-семь из них и зачитайте. Возможно, вы захотите как-то изменить утверждения или придумать новые, чтобы они наиболее отражали реальность ваших участников.

- И мужчины и женщины могут вскармливать детей, но женщины - грудью, а мужчины – из бутылочки.
- Женщины очень чувствительны и им нужно больше любви, чем мужчинам.
- Женщины становятся более хорошими родителями, чем мужчины.

- Если девочка и мальчик пошли на свидание, за все платить должен мальчик.
- Мужчины не плачут! (И не должны плакать).
- Мужчины и женщины равны.
- Так как мужчины физически сильнее, они должны получать больше денег за свою работу.
- Женщины рожают детей, а мужчины – нет.
- Мужчина, который сохраняет девственность до свадьбы, скорее всего, гомосексуалист.
- Во время полового созревания голос у мальчиков ломается, а у девочек – нет.
- Женщины должны сохранять девственность до свадьбы.
- Чтобы доказать свою мужественность, мужчина должен заниматься сексом.
- Женщина обязана забеременеть, чтобы доказать, что она не бесплодна.

ЗАВЕРШЕНИЕ


Предложите участникам взять Раздаточный Материал 6: Пол и Гендер. Прочтите все определения и спросите участников, есть ли у них какие-либо вопросы.

Упражнение: Анализ образов из СМИ

ЦЕЛЬ	Участники анализируют, как мужчины и женщины представлены в СМИ, и как образы могут усиливать или ставить под сомнение стереотипы, обусловленные гендером.
ВРЕМЯ	25 минут
МАТЕРИАЛЫ	Картинки из газет и журналов, листы флип-чарта, маркеры
ПОДХОДИТ ДЛЯ	любого обучения

ПРОЦЕСС

До занятия соберите фотографии (реклама, комиксы) из журналов и газет, которые показывают женщин и мужчин в разных обстоятельствах. Среди них должны быть такие, которые усиливают и ставят под сомнение



гендерные стереотипы. В этом упражнении участники обычно критикуют все образы, не признавая, что среди них есть и хорошие. Если возможно, сделайте из этих фотографий слайды и спроецируйте через проектор.

Разделите участников на малые группы из трех человек; дайте каждой группе большой лист бумаги, маркер и три фотографии.

Объясните, что стереотипы - это убеждения или предположения, которые кажутся настолько 'естественными', что многие из нас не ставят их под сомнение. Даже если мы и не разделяем эти убеждения, мы слышим или видим, как они выражаются снова и снова, например, в СМИ. Нам необходимо понять, как стереотипы могут повлиять на наше отношение и поведение.

Попросите участников посмотреть на фотографии, которые они получили, и ответить на следующие вопросы по каждой из них, по очереди:

- Какую основную информацию дает вам эта иллюстрация о мужчинах и женщинах?
- Позитивный или негативный портрет женщин или мужчин вы видите на этой иллюстрации?
- Усиливает ли данная иллюстрация гендерные стереотипы или ставит их под сомнение?
- Вы хотели бы, чтобы вас (или вашу маму или папу, сестру или брата) показали бы таким образом публично? Почему да, и почему нет?

Попросите каждую малую группу представить одну из их фотографий остальным членам группы и дать свои комментарии по ней. Спросите других участников, согласны ли они с мнением этой малой группы.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Отметьте, что данное упражнение дает возможность проанализировать роль лишь одного информационного источника — печатных СМИ — в создании и укреплении гендерных стереотипов (впрочем, и их разрушения).

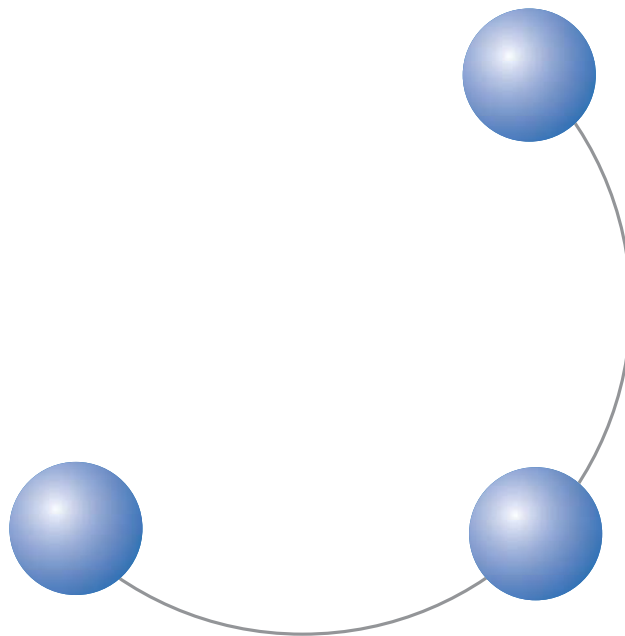
Объясните, что фотографии или образы можно интерпретировать с различных точек зрения; не каждый получает одну и ту же 'информацию' на основе данной фотографии. Бывает, мы получаем другую информацию, не ту, которую предполагали авторы иллюстрации. Практически всех людей объединяет то, что такого рода фотографии влияют на наши представления о 'правильных' или 'желательных' характеристиках

поведения и образа женщин и мужчин, хотя часто мы этого не понимаем.

Отметьте, что и подростки и взрослые продолжают узнавать о гендерных ролях именно таким образом, и эти роли важны в определении нашего сексуального поведения, в том числе, последствий такого поведения.

Подчеркните, что многие фотографии, которые ставят под сомнение гендер-ные стереотипы, хорошие, например, реклама, показывающая женщин, занимающихся спортом, или мужчин, воспитывающих детей, показывает, что и мужчины, и женщины, могут делать это, независимо от пола.

Отметьте, что реклама в СМИ пытается заставить людей покупать продукцию, и ей часто это удается за счет того, что она усиливает гендерные стереотипы. Однако, по мере изменения представлений о женских и мужских ролях в обществе, СМИ могут также ставить под сомнение гендерные стереотипы, но тлетворным образом. Например, реклама табачной продукции направлена конкретно на женщин, апеллируя к их желанию 'приключений' или 'независимости'. Поэтому мы должны осознавать последствия такой информации для здоровья, даже если она и ставит под сомнение гендерные стереотипы, которые нам хотелось бы изменить.



3

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3:
 ПРИМЕР ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ ВОЛОНТЕРА –
 ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, РАБОТАЮЩЕГО ПО МЕТОДУ РАВНЫЙ-РАВНОМУ**

Данная форма содержит вопросы, которые используются как часть оценки навыков волонтеров-преподавателей и тренеров.

Число _____ Место _____ Ведущий _____

Пожалуйста, оцените достоинства ведущего по следующим параметрам:

1=Слабое 2= Хорошее 3 = Отличное

Имена оцениваемых волонтеров-преподавателей					
НАВЫКИ					
1. Объяснение правил упражнений/игр					
2. Контакт с аудиторией, в том числе контакт глазами					
4. Подобающий язык тела					
4. Умение слушать					
5. Интонация и громкость голоса					
6. Использование визуальных средств (в т.ч. флип-чарта)					
7. Энергия и энтузиазм					
8. Баланс между практическим и теоретическим обучением					

9. Подготовленность к занятию (план и т.п.)					
РАБОТА В КОМАНДЕ					
11. Взаимодействие с со-ведущим					
12. Практическая помощь					
13. Совместное использование учебного пространства					
14. Взаимоуважение					
15. Слаженность совместной работы: создание слаженного процесса					
16. Обсуждение изменений в программе, если необходимо					
РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ					
18. Создание атмосферы, способствующей обучению					
19. Работа с «проблемными» участниками (разговаривающими, скучающими)					
20. Умение заинтересовать участников					
21. Обратная связь и поощрение участников					



1. Руководства по методике равный-равному и участию молодежи *European guidelines for Youth AIDS Peer Education*

Svenson G, et al. (eds). European Commission, 1998

Эта публикация Europeer (Европейская Сеть Равных Преподавателей) представляет собой руководство по запуску, работе и оценке эффективности программ профилактики ВИЧ/СПИДа по принципу равный-равному среди молодежи. Первые две главы исследуют преимущества и ограничения подхода равный-равному. Существует на Английском, Французском, Немецком, Греческом, Итальянском, португальском, испанском, Шведском и Чешском языках. Доступен он-лайн: <http://www.europeer.lu.se/index.1002---1.html> Также можно заказать по почте: Department of Child Health, Church Lane, Heavitree, Exeter EX5SQ, UK или по электронной почте: europeer@exeter.ac.uk

Guide to Implementing TAP (Teens for AIDS Prevention)

Advocates for Youth, second edition, 2002
Это пошаговое руководство предназначено для помощи взрослым и подросткам в разработке и реализации программы равный-равному в области профилактики ВИЧ/СПИДа в школах и сообществах. Содержит планы 17 занятий с предлагаемыми упражнениями и описанием текущих проектов. Можно скачать с веб-сайта: <http://www.advocatesforyouth.org/publications/tap.htm> или заказать по почте: Advocates for Youth, 2000 M Street NW, Suite 750, Washington, DC 20036, USA

How to Create an Effective Peer Education Project: Guidelines for AIDS Prevention Projects

Family Health International, nd
Этот документ предоставляет собой практическое руководство для планирования и реализации проектов «равный-равному» и рассказывает, как преодолеть потенциальные трудности. Доступен в Интернете: <http://www.fhi.org/en/HIVAIDS/pub/guide/BCC+Handbooks/peereducation.htm> или по почте: Family Health International, Attn: publications, P.O. Box 13950, Research Triangle Park, NC 27709, USA.

Peer Approach in Adolescent reproductive Health Education: Some Lessons Learned

UNESCO Asia and Pacific Bureau for Education, Thailand, 2003

Данный буклет концентрирует внимание на исследовании воздействия программ равный-равному на здоровое поведение подростков, предоставляет синтез практического опыта и руководство по адаптации и применению соответствующих стратегий в своей культурной среде. Можно загрузить по ссылке:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001305/130516e.pdf>

Peer Learning

Harey M. UK Youth, second edition, 2000, _11.00

«Peer Learning»- это популярный ресурс, который содержит информацию о том, как обучить молодых ребят реализации программы по принципу равный-равному. В нем содержится ясное руководство и гибкая структура, которая может быть применяться при различных степенях участия молодежи и в различных ситуациях. Она подходит для работы по различным темам, например, преступность, демократия, гражданское самосознание. «Peer Learning» содержит описание шагов, планы набора и обучения участников, базовые и ключевые навыки, а также идеи, как продолжить деятельность. Может быть использована вместе с книгой «Yes Me!», предназначенной для равных преподавателей (См. «4. Учебники»). Можно заказать он-лайн:

<http://www.ukyouth.org>

Или по почте: UK Youth, Kirby House, 20-24 Kirby Street, London EC1 N 8TS, UK

Peer to Peer: Youth Preventing HIV Infection Together

Advocates for Youth, 1993, US\$ 4.00

Этот ресурс для тех, кто планирует программы, а также молодых сотрудников, исследует потребности и исследования, которые стоят за подходом равный-равному в профилактике рискованного поведения, с основным акцентом на предотвращение ВИЧ. Он детально описывает успешные программы «равный-равному». Доступен в интернете:

<http://www.advocatesforyouth.org>

Peer, An In-Depth Look at Peer Helping, Planning, Implementation, and Administration

Tindall, JA. Accelerated Development, revised edition, 1994

В центре внимания этой книги равное консультирование и то, как оно может воздействовать на проблемы общества. Книга предназначена тем, кто отвечает за планирование, реализацию

и администрирование программ, задействующих равных.
Можно получить по почте, прислав заказ по адресу: Accelerated Development, 1900 Frost Road, Suite 101, Bristol, PA 19007-1598, USA

2. Исследования

2.1 ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Peer Education and HIV/AIDS: Concepts, Uses, and Challenges

(Равное обучение и ВИЧ/СПИД:

Концепции, Использование и Проблемы)

Joint United Nations Programme on HIV/AIDS (Объединенная Программа ООН по ВИЧ/СПИДу), Best Practices Collection, 1999
В данной брошюре описывается теория равного обучения, предоставляется обзор литературы и результаты исследования потребностей, проведенного на Ямайке в 1999 году. Существует на Английском, Французском и испанском языках. Можно найти на сайте <http://www.unaids.org> или заказать по почте: UNAIDS, 20 Avenue Appia, CH 1211 Geneva 27, Switzerland
unaids@unaids.org

Peer Potential: Making the Most of How Teens Influence Each Other

(Потенциал Равных: Извлекая Выгоду из Того, Что Подростки Влияют Друг на Друга)

National Campaign to Prevent Teen Pregnancy (Национальная кампания по профилактике подростковой беременности), 1999, US\$15

В данном исследовании внимание привлекается к позитивным эффектам влияния подростков друг на друга, но также указывается на то, что подобное влияние может приносить вред. Оно также предлагает важные замечания для тех, кто разрабатывает программы и стратегии, относительно того, как можно извлекать выгоду из потенциала равных. Можно заказать по электронной почте: orders@teenpregnancy.org или по обычной почте: National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 1776 Massachusetts Avenue, NW, Suite 200, Washington, DC 20036, USA

Summary Booklet of Best Practivies

(Краткое Описание Лучшего Опыта)

Joint United Nations Programme on HIV/AIDS

(Объединенная Программа ООН по ВИЧ/СПИДу), 1999

В данном буклете описывается 18 проектов, направленных на молодежь. Основные цели:

- Улучшение репродуктивного здоровья
- Обучение молодежи жизненным навыкам
- Сократить риск ВИЧ/СПИДа
- Предотвратить риск насилия и вовлечения в сексуальную торговлю
- Построение сети поддержки равный-равному
- Сократить дискриминацию людей, живущих с ВИЧ/СПИД
- Помочь молодежи продолжить свое образование и обеспечить долгосрочную социально-экономическую защищенность участников

Большинство проектов включали компонент равного обучения.

Доступно на Английском и Французском. Доступно в интернете:

<http://www.unaids.org> или заказать по почте: UNAIDS, 20 Avenue Appia, CH 1211 Geneva 27, Switzerland unaids@unaids.org

2.2 МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ ВМЕСТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Lerning to Live: Monitoring and Evaluating

HIV/AIDS Programmes for Young People

(Обучаясь Жизни: Мониторинг и Оценка Эффективности Программ по ВИЧ/СПИДу, направленных на молодежь)

Webb D, Elliott L. Save the Children, 2000, £12,95

Это практическое руководство для тех, кто хочет разработать, а также осуществить мониторинг и оценку эффективности программы, касающиеся ВИЧ/СПИДа и молодежи. Оно основано на опыте реализации проектов во всем мире. В центре внимания – знания о равном обучении, обучении в школах, медицинских услугах, оказанию помощи особо уязвимым детям и работе с детьми, затронутыми проблемой ВИЧ/СПИД. Версии издания существуют на английском и португальском. Доступно в интернете: <http://www.savethechildren.org.uk> или по адресу: Save the Children, 1 st. John's Lane, London EC1M 4AR, UK

2.3 РУКОВОДСТВА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

The Narrative Research Method – Studying Behaviour Patterns of Young People by Young People

(Описательный Метод Исследования – Изучая Модели Поведения Молодежи с Привлечением Молодежи)

World Health Organization, 1993, order no.1930054, 8 Swiss francs/US\$7,20

Данный инструмент активно использовался для понимания моделей поведения, в том числе сексуального поведения, среди молодежи в контексте реалий их жизни. Ключевая группа молодежи собирается, чтобы описать некую историю, иллюстрирующую поведение молодежи в их сообществе. Затем историю перерабатывают, чтобы создать из нее «опросник», который затем заполняют другие ребята района или области. Результаты подобного исследования, в котором глубоко задействовано участие молодежи, можно использовать, чтобы разработать планы работы на местном или национальном уровне. Ключевая группа потом может быть вовлечена в дальнейшую реализацию этого проекта. Можно найти ресурс в интернете <http://www.who.int> или заказать по электронной почте: publications@who.org

3. Учебники

3.1 УЧЕБНИКИ ПО РАВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

The Crunch: Negotiating the Agenda with Young People. A Peer Education Training Manual

(«Треск: Обсуждаем Расписание с Молодежью Учебник по Равному Обучению»)

The Health Education Board for Scotland, 1997, £20

В этом учебнике описана ситуация, которая послужила предпосылкой и средой для развития обучения по принципу «равный-равному», теоретические основы обучения по принципу «равный-равному», практическое руководство и примеры успешных проектов. Для описания теории и практики использованы программы равный-равному, направленные на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркозависимости. Однако руководство может применяться к обучению по принципу «равный-равному» по любой тематике. Можно получить по почте: Fast Forward, 4 Bernard Street, Edinburgh EH6 6PP, UK или по электронной почте: admin@fastforward.org.uk

Know the Score

(«Знай Счет»)

UK Youth, 1999, £17,95

В центре внимания этого пособия – профилактика употребления наркотиков. Руководство рассчитано на подготовку равных преподавателей. В него включены:

- сильные и слабые стороны обучения по принципу «равный-равному»;
 - готовые для проведения описания занятий с равными преподавателями;
 - описание упражнений и мероприятий, которые равные преподаватели могут адаптировать и проводить для своей целевой аудитории для профилактики наркозависимости;
 - различные способы оценки эффективности мероприятий по профилактике наркозависимости;
 - описание опыта двух проектов по обучению «равный-равному» в области профилактики наркозависимости
- Можно посмотреть в Интернете <http://www.ukyouth.org> или заказать по почте: UK Youth, Kirby House, 20-24 Kirby Street, London EC1N 8TS, UK

Peer Education:

A Manual for Training Young People as Peer Educators

(«Равный-равному: руководство по подготовке молодежи в качестве равных преподавателей»)

Книга 1: Введение в равный-равному

Книга 2: Тренинги для равных преподавателей (15 занятий в пяти модулях)

Книга 3: ВИЧ/СПИД и сексуальность (тренинги)

Murtagh B/ national Youth federation in Assosiation with the Health Promotion Unit, Ireland, 1996, Euro 13,00

В трех данных книгах предоставлена информация и руководство, а также модели проектов равный-равному, ориентированные на молодежь. В Книге 1 проясняется концепция равный-равному и предоставлено руководство по оценке эффективности программ равный-равному. В Книге 2 предоставлены модули для подготовки равных преподавателей. Книга 3 содержит два модуля: один для подготовки равных преподавателей по теме ВИЧ/СПИД и второй для того, чтобы помочь им разобраться в вопросах, связанных с сексуальностью. Можно найти в интернете: <http://www.nyf.ie/> или заказать по почте National Youth Federation, 20 Lower Dominick Street, Dublin1, Ireland, info@nyf.ie.

**Together We Can: Peer Educator's Handbook and Activity Kit
(«Вместе мы можем: руководство для равного преподавателя»)**

Jamaica Red Cross HIV/AIDS Peer Education Project, 1995

Этот учебник предназначен для подростков – равных преподавателей, работающих в области профилактики ВИЧ/СПИД и ИППП. В нем есть описания того, как справиться с рискованными ситуациями, оценка личных ценностей, выработка навыков использования презервативов. Доступен в интернете:

http://gysd.net/doc/resources/TWC_InstructorManual.pdf

http://www.gysd.net/doc/resources/TWC_ActivittKit.pdf или по электронной почте jrcs@mail.infochan.com.

Yes Me!

«Да Я!»

UK Youth, 1996, £12

Эта легкая для понимания программа по саморазвитию позволяет молодым равным преподавателям выработать понимание и навыки, требующиеся для проведения занятий со сверстниками. «Да Я!» разделен на шесть секций: «С чего начать», «Как помочь другим разговаривать», «Как подать информацию о здоровье», «Работа с группами», «Такая планирования» и «Сделай все по-настоящему». В «Да Я!» содержится описание 23 занятий, которые можно проработать самостоятельно или в группе. В книжке с популярным названием «Да Я!» исследуются темы невербального общения, групповой динамики, дается рекомендация проводить проекты систематически и самостоятельно оценивать ее качества и сильные стороны. Ресурс можно найти в интернете

<http://www.ukyouth.org/resources>, заказать по электронной

почте publications@ukyouth.org или по адресу: UK Youth, Kirby House 20-24 Kirby Street, London EC1N 8TS, UK

**Y-PEER: Peer Education Training of Trainers Manual
(Пособие для проведения Тренинга для Тренеров Y-PEER)**

UNFPA and FHI/YouthNet, 2005

Второе издание существует на русском языке. В пособии содержатся описания теоретических концепций, обосновывающих подход «равный-равному», а также программа шестидневного тренинга для тренеров или равных преподавателей, пример занятия для молодежи по ВИЧ/СПИДу, различные раздаточные материалы, описания дополнительных упражнений, и прочее.

Ресурс можно скачать с сайтов www.youthpeer.org;

www.unfpa.org или www.fhi.org/youthnet.

3.2. ДРУГИЕ ТРЕНИНГОВЫЕ ПОСОБИЯ

Action with Youth, HIV/AIDS and STDs: A Training Manual for Young People (Работа с Молодежью, ВИЧ/СПИД и ИППП:

Учебник для Молодых Людей)

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, second edition, 2000

Данный учебник предназначен для молодых лидеров, которые желают разработать программу по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. В нем содержится основная информация о ВИЧ/СПИДе и влияние эпидемии, руководство по планированию программ, идеи для образовательных мероприятий и проектов. Существует на Английском, Французском, Испанском и Арабском.

Закажите в интернете: <http://www.ifrc.org/publicat/catalog/order.asp>, или по почте: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, PO Box 372, CH-1211 Geneva 19, Switzerland, или по электронной почте: jeanine.guidera@ifrc.org

AIDS: Working with Young People («СПИД: Работа с Молодежью»)

Aggleton P, Horsley C, Warwick I, et al. AVERT, 1993

Данное пособие предназначено для работы с молодыми ребятами от 14 и старше в молодежных клубах и школах. В него включены упражнения и игры, предваряемые вводными текстами и информацией о медицинских и социальных аспектах ВИЧ/СПИД. Доступен на сайте: <http://www.avert.org>

Games for Adolescent Reproductive Health.

An International Handbook

(«Игры по теме Репродуктивное Здоровье Подростков. Международный справочник).

Program for Appropriate Technology in Health, 2002

Это пособие разжигает воображение равных преподавателей подсказками, как начать работу, 45 забавными играми, которые легко провести и которые обучают, советом, как создать собственные игры, кроме этого, в комплект входит готовый к использованию набор карточек.

Доступен на сайте: <http://www.path.org/publications/pub.php?id=676>

Gender or Sex, Who Cares? («Пол или Гендер, Какая Разница?»)

de Bruyn M, France N. IPAS and HD Network, 2001

Это целый ресурсный пакет, в который входит учебник, учебный план, раздаточные материалы. В нем содержится введение в тему гендера в отношении репродуктивного здоровья. Доступен на сайте: http://www.synergyaids.com/documents/3858_060602_GenderBook.pdf

It's Only Right. A Practical Guide to Learning about the Convention of the Rights of the Child («Это Просто Право. Практическое Руководство по использованию Конвенции о правах Ребенка»).

United Nations Children's Fund, 1993

Это руководство направлено на лидеров молодежных групп и учителей, работающих с молодыми людьми от 13 лет и старше. Он предлагает разнообразные мероприятия, которые позволяют молодежи лучше узнать о своих правах. Существует на Английском и Французском. Доступен на сайте:
http://www.unicef.org/teachers/protection/only_right.htm

Life Planning Education: A Youth Development Program («Обучение о Планировании Жизненного Пути: Программа развития Молодежи»).

Advocates for Youth, 1995, US\$60

В этом пакете тренинга содержатся интерактивные упражнения и программа обучения на основе жизненных навыков для молодежи от 13 до 18 лет. Предназначено для проведения в школах и других молодежных учреждениях. Доступен на сайте: <http://www.advocatesforyouth.org/publications/lpe/> or by mail at: Advocates for Youth, 2000 M Street NW, Suite 750, Washington, DC 20036, USA

A Participatory Handbook for Youth Drug Prevention Programs: A Guide for Development and Improvement («Справочник по Программам Профилактики Наркомании Среди Молодежи: Руководство для Разработки и Повышения Эффективности»).

UN Office on Drugs and Crime (UNODC) and The Global Youth Network, 2002

Данный ресурс предназначен для молодежных групп и направлен на выявление «болевых точек», касающихся употребления наркотиков. Доступен на английском, французском, испанском, русском и арабском.
Доступен на сайте:

http://www.unodc.org/youthnet/youthnet_youth_drugs.html

Primary Prevention of Substance Abuse: A Facilitator Guide («Первичная Профилактика Употребления Наркотиков: Руководства для Фасилитатора»).

WHO/UNODC, 2000

Доступен на сайте: http://www.who.int/substance_abuse/activities/global_initiative/en/primary_prevention_guide_17.pdf

**Project H _ Working with Young Men
to Promote Health and Gender Equity
(«Проект «Н» - Работа с Молодыми Мужчинами
для Укрепления Здоровья и Гендерного Равенства»).**

Instituto Promundo, 2002.

В данном руководстве рассматривается пять тем: Репродуктивное Здоровье, Отцовство, Насилие, Разум и Эмоции, Профилактика ВИЧ/СПИД. В каждой теме есть теоретическая часть и серия интерактивных упражнений для фасилитации групповой работы с молодыми мужчинами в возрасте от 15 до 24 лет. Существует на Английском, испанском и Португальском. Доступен на сайте:

<http://www.promundo.org.br/controlPanel/materia/view/103> или по электронной почте: promundo@promundo.org.br

**Right Directions: A Peer Education Resource on the UN Convention
of the Rights of the Child
(«Направления Права: Ресурс по Равному Образованию по
Конвенции ООН по Правам Ребенка»).**

Save the Children in association with The Guides Association, UK,
1999, £4.99

Посредством веселых занятий это руководство помогает молодежи задуматься над своими правами. Самые различные темы рассматриваются с помощью 40 упражнений: запугивание, дискриминация, бедность, бездомность, здоровье, самовыражение. Доступен на сайте: <http://www.savethechildren.org.uk>

**Working with Street Children. A Training Package
on Substance Use and Sexual and Reproductive Health,
Including HIV/AIDS and STDs
(«Работа с Уличными Детьми. Пакет Тренинга по
Противодействию Злоупотреблению Психоактивными
Веществами и Репродуктивному Здоровью, в том числе
ВИЧ/СПИД и ИППП»).**

World Health Organization, 2000, order no. WHO/MDS/MDP/00.14
Это комплексное пособие было разработано для работы с уличными детьми и включает две части:

- Десять тренинговых модулей, которые предоставляют информацию по проблемам, с которыми уличные дети могут столкнуться, а также подсказки о том, как проводить такое обучение прямо на улице.
- Подсказки Тренеру, учебник, который представляет идеи о том, как учить подобным вопросам, включает информацию по выбранным темам и предоставляет

различные советы в помощь тренеру, как адаптировать работу с учетом местных потребностей и ресурсов.

Доступен в интернете:

http://www.who.int/substance_abuse/activities/street_children/en
/ or by e-mail at: publications@who.org

4. Обзоры публикаций

Annotated Bibliography about Youth AIDS Peer Education in Europe

(«Аннотированная Библиография по программам равны-равному по теме ВИЧ/СПИД для молодежи в Европе»)

Svenson G, et al. (eds). European Commission, 1998

Доступно в интернете:

<http://webnews.textalk.com/europeer.youth/>

5. Другие ресурсы

Hettema J, Steele J, Miller WR. Motivational interviewing. Annual Review of Clinical Psychology 2005;1:91-111.

LeFevre DN. New Games for the Whole Family. New York: Perigee Books, 1988.

Miller WR, Rollnick S. Motivational Interviewing: Preparing People for Change (second edition). New York: Guilford Press, 2002.

New Games Foundation. The New Games Book. Pella, IA: Main Street Books, 1976; New Games Foundation. More New Games. Pella, IA: Main Street Books, 2001.

Rollnick S, Miller WR. What is motivational interviewing? Behavioural and Cognitive Psychotherapy 1995;23:325-34.

Silverstone R. Training Guide for Mental Health Professionals. New York: Sex Information and Education Council for the United States (SIECUS), nd.



6. Полезные веб-сайты

<http://www.advocatesforyouth.org/>

Организация «Advocates for Youth» работает в области сексуального и репродуктивного здоровья молодежи во всем мире и предоставляет информацию, тренинги и помощь в разработке стратегий для молодежных организаций, политиков, молодых активистов и средств массовой информации.

<http://www.avert.org>

AVERT – это международная благотворительная организация, работающая в области ВИЧ/СПИД с полезной статистикой, информацией для молодежи, новостями, и источниками по гомосексуальности.

<http://www.europeer.lu.se/index.1002---1.html>

Europeer – это ресурсный центр по равному обучению шведского университета города Люнд и Евросоюза. Основные направления работы – здоровье, развитие и расширение возможностей молодежи.

<http://www.fhi.org>

Family Health International – это международная неправительственная некоммерческая организация, которая осуществляет такие проекты в области здоровья семьи, как биомедицинские и социологические исследования, интервенции по созданию новаторских подходов в области предоставления медицинских услуг, тренинги и информационные программы.

<http://www.goaskalice.columbia.edu>

Это молодежный, забавный и образовательный Интернет сайт с вопросами и ответами по репродуктивному здоровью и взаимоотношениям, который поддерживает Колумбийский Университет в США.

<http://www.hsph.harvard.edu/peereducation/>

На этом сайте вы найдете ресурсы по равному обучению, стандарты, а также планы занятий, разработанные по проекту, который осуществлял Гарвардский Университет и различные государственные организации Южной Африки.



<http://www.ippf.org>

International Planned Parenthood Federation (IPPF) – Международная Федерация Планирования Семьи – самая большая волонтерская организация, работающая по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья.

<http://www.iwannaknow.org>

Этот сайт Американской Ассоциации Социального Здоровья предназначен для молодежи.

<http://www.nitestar.org>

Nitestar – это Театр-для-Обучения или театр для социальных перемен, находящийся в Нью-Йорке. В программе театральные постановки используются для того, чтобы помочь молодым ребятам прояснить проблемы здоровья и становления, изменить вредящие здоровью отношения, развить безопасное поведение.

<http://www.savethechildren.org.uk>

Save the Children – «Спасите Детей» - это ведущее Британское благотворительное общество, работающее для того, чтобы создать лучший мир для детей. Оно работает в 70 странах и помогает детям из самых бедных слоев общества.

<http://www.siecus.org>

SIECUS продвигает комплексный подход в обучении, направленном на сохранение сексуального здоровья, и выступает за соблюдение репродуктивных прав людей.

<http://www.teenwire.com>

На данном сайте вы найдете множество статей для молодежи, написанных самими молодыми людьми.

<http://www.unaids.org>

Объединенная Программа ООН по ВИЧ/СПИД (ЮНЭЙДС) совмещает усилия и ресурсы восьми агентств ООН, чтобы помочь предотвратить новые случаи ВИЧ-инфекции, позаботиться о тех, кто уже заразился и снизить негативное воздействие эпидемии.



<http://www.unfpa.org>

Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА) поддерживает страны по запросу их правительств, чтобы улучшить доступ к качественным услугам в области репродуктивного здоровья, безопасного материнства, предотвращения ИППП, в том числе и ВИЧ. Молодежь является одним из приоритетных программных направлений Фонда.

<http://www.unicef.org>

Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) работает с партнерами во всем мире, чтобы обеспечить реализацию прав детей. На этом сайте откройте: <http://www.unicef.org/programme/lifeskills.html> для более полной информации по обучению на основе жизненных навыков.

<http://www.unodc.org/youthnet>

Глобальная Молодежная Сеть является инициативой Международной Программы по Контролю за Наркотиками и Офиса ООН по Контролю за Наркотиками и Преступностью. Данная сеть стремится повысить вовлечение молодежи в развитие программ и стратегий по профилактике наркозависимости

<http://www.youthclubs.org.uk>

Эта Британская сеть поддерживает и предоставляет возможность найти качественное обучение и трудоустройство для всех молодых людей.

<http://www.youthhiv.org/>

YouthHIV – проект организации «Advocates for Youth» разработал веб-сайт для и силами ВИЧ-позитивной молодежи. На этом сайте предоставляется информация о безопасном поведении, поддержке, возможностях адвокативной работы и обучение равный-равному он-лайн.

<http://www.youthpeer.org> и <http://www.youthpeer.net>

Деятельность международной молодежной сети Y-PEER направлена на то, чтобы расширить возможности некоммерческих организаций предоставлять качественное обучение по принципу «равный-равному» в Восточной Европе, Центральной Азии, на Ближнем Востоке, в Северной и Восточной Африке. На сайте вы найдете информацию о более чем 30 национальных сетях, входящих в состав международной сети, а также различные ресурсы.

Для создания данного пособия использовалось большое количество источников. Множество упражнений из Раздела 2 были взяты из личного опыта авторов, можно сказать, что они передаются из поколения в поколение тренеров в течение многих лет. Например, Роберт Зиелони адаптировал некоторые упражнения, взяв их у своих коллег Данни Кинана и Рона Хендерсона, которые использовали эти упражнения во множестве тренингов с молодежью по ВИЧ/СПИД. Многие упражнения были взяты из тех источников, которые перечислены в списке предлагаемой литературы в Приложении 4.

Источники упражнений, о которых не упоминалось в других частях учебника, это: Стэси Блок, Джей Богарт, Роберт Эккерт из NDRI (Narcotic and Drug Research Incorporated — Исследовательская корпорация по наркотикам и лекарственным препаратам), из концепции, применяемой в рамках учебной программы Проекта Подросток с Высоким Поведенческим Риском "H-RAP", Westover Consultants, Вашингтон ОК, США, ЛАЙФ институт (LIFE - Learning Institute for Functional Education), а также Шира Пивен, Обучение театральному искусству для программ обучения вопросам ВИЧ/СПИДа по принципу равный-равному.

Точно также раздаточный материал скопелирован из различных источников, например:

Раздаточный Материал 13. Адаптировано из Webb D. Elliot L. Learning to Live, Monitoring and Evaluating HIV/AIDS Programmes for Young People. London: Save the Children, 2000.

Раздаточный Материал 16. Адаптировано из Background Handout 2. From Youth Participation to Youth-Adult Partnerships. In Marx, Finger W, Mahler H, eds. Youth Participation Guide: Assessment, Planning, and Implementation. Arlington, VA: Family Health International, 2005; Hart R. Children's Participation: From Tokenism to Citizenship. Innocenti Essays No. 4 Florence: UNICEF, 1992

Раздаточный Материал 17. Адаптировано из Background Handout 6: Challenges to building Effective Youth-Adult Partnerships. In Marx et al., eds.; National 4-H Council. Creating Youth/Adult Partnerships: The training Curricular for youth, Adults and Youth/Adults teams. Chevy Chase, MD: National 4-H Council, 1997.

Раздаточный Материал 18. Адаптировано из Section IV. Youth-Adult Partnership Training Curriculum. In Marx et. Al., eds.

Раздаточный Материал 19. Адаптировано из Background Handout 3: Building Effective Youth-Adult Partnerships. – Research Evidence and Programme Summaries. In Marx et al., eds.

Раздаточный Материал 20. Адаптировано из UNFPA, UNAIDS, UNESCO, UNDCP, UNICEF and Save the Children (UK). Facts for Adolescents, The Right to Know Initiative. Версия 2005 на сайте: http://www.unicef.org/righttoknow/index_10facts.html.

